**TIẾNG VIỆT.**

 ***ÔN TẬP 4 (Tiết 7 + 8)***

***I. Mục tiêu:***Giúp HS:

\*Kiến thức:

1. Luyện đọc các bài văn miêu tả đã học từ đầu học kì I: nhớ lại tên bài đọc dựa vào từ
ngữ chỉ đặc điểm của người, vật có trong bài đọc; đọc thành tiếng một đoạn trong bài và
trả lời câu hỏi về nội dung đoạn đọc hoặc nội dung bài; trao đổi với bạn về một đặc điểm
em thích ở một người, vật trong bài đọc.
2. Luyện tập từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm; câu có từ ngữ chỉ sự vật), hoạt
động, đặc điểm; câu *Ai là gì?* và *Ai làm gì?*

\* Phẩm chất, năng lực.

 -Giúp HS hiểu được tình cảm gia đình, biết thể hiện trách nhiệm với người thân bằng các việc làm cụ thể.

- Bồi dưỡng phẩm chất *nhân ái, chăm*

***II. Chuẩn bị:***

– SHS, VTV, VBT, SGV.
– Ti vi/ máy chiếu/ bảng tương tác.
– Thẻ từ ghi tên bài đọc và từ ngữ ở BT 1 cho HS chơi tiếp sức.
– Phiếu cho HS bắt thăm đoạn đọc và câu hỏi (nếu có).
– Bảng nhóm cho HS tìm từ ngữ.
– Bảng phụ chép các câu ở BT 6a.

***III. Các hoạt động dạy học:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TG*** | ***Hoạt động của Giáo viên***  | ***Hoạt động của Học sinh*** |
|  | ***Tiết 1*** |  |
| ***3’*** | **A. Khởi động:**- GV cho HS bắt bài hát- GV giới thiệu nội dung bài ôn tập | - Hs hát |
| ***10’*** | **1.Nhớ lại tên bài đọc**– Yêu cầu HS đọc yêu cầu BT 1; đọc từ ngữ chỉ đặc điểm của người, vật; trao đổi và thực hiệnyêu cầu của BT trong nhóm nhỏ. HS chia sẻ kết quả trước lớp.– HS nghe bạn và GV nhận xét. | – HS đọc yêu cầu BT - HS chia sẻ kết quả trước lớp. |
| ***10’*** | **2. Ôn đọc thành tiếng và trả lời câu hỏi**– Yêu cầu HS đọc yêu cầu BT 2.–HD Nhóm 4 HS đọc thành tiếng một đoạn trong bài đọc ở BT 1 và trả lời câu hỏi về nộidung đoạn đọc hoặc nội dung bài.– Một số HS đọc bài trước lớp.– HS nghe bạn và GV nhận xét  | – HS đọc yêu cầu BT 2.- HS làm việc theo nhóm– HS đọc bài trước lớp |
| ***7’*** | **3. Nói về một đặc điểm ở nhân vật em thích**– Yêu cầu HS đọc yêu cầu BT 3.– Hd HS trao đổi trong nhóm đôi về một đặc điểm em thích ở *cô gió*, *con lợn đất*, *Út Tin*hoặc *bà*, lí do em thích đặc điểm đó.– HS viết vào *Phiếu đọc sách* tên bài đọc, tên người hoặc vật, từ ngữ chỉ đặc điểm emthích ở người, vật.  | – HS đọc yêu cầu BT 3.– HS trao đổi trong nhóm đôi – HS viết vào *Phiếu đọc sách*  |
|  Tiết 2 |
| ***12’*** | **1. Ôn từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm**–Yêu cầu HS xác định yêu cầu của BT 4.– HD HS tìm từ ngữ theo yêu cầu trong nhóm nhỏ bằng kĩ thuật mảnh ghép (thực hiệngiai đoạn một trong nhóm, giai đoạn hai trước lớp), 1/4 số nhóm thực hiện một yêu cầu,ghi vào thẻ từ. Chia sẻ kết quả trước lớp.– HS giải nghĩa các từ ngữ tìm được (nếu cần).– HS nghe GV nhận xét kết quả.  | – HS xác định yêu cầu -– HS tìm các từ ngữ , thảo luận– HS giải nghĩa các từ ngữ tìm được  |
| ***13’*** | **2. Ôn câu có từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm – Câu Ai là gì? và Ai làm gì?*2.1. Ôn câu có từ ngữ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm***– Yêu cầu HS xác định yêu cầu của BT 5.– HD HS đặt câu theo yêu cầu BT trong nhóm đôi.– HS nói trước lớp câu đặt theo yêu cầu.– HS nghe bạn và GV nhận xét câu.– HD HS viết vào VBT 1 – 2 câu có chứa từ ngữ tìm được ở BT 4.– HS tự đánh giá bài làm của mình và của bạn.  | – HS xác định yêu cầu của BT 5– HS làm việc theo nhóm– HS chia sẻ trước lớp– HS viết vào VBT ­– HS tự đánh giá bài làm của mình và của bạn |
|  | ***2.2. Nhận diện câu Ai là gì? và Ai làm gì?***– Yêu cầu HS xác định yêu cầu của BT 6a.– Yêu cầu HS tìm câu giới thiệu, câu chỉ hoạt động trong nhóm đôi.– HS nói trước lớp câu tìm được theo yêu cầu.– HS nghe bạn và GV nhận xét. ***2.3. Đặt câu Ai là gì? và Ai làm gì?***– Yêu cầu HS xác định yêu cầu của BT 6b.– HD HS viết 2 – 3 câu giới thiệu theo yêu cầu vào VBT.– HS nói trước lớp các câu viết được theo yêu cầu.– HS nghe bạn và GV nhận xét.  | – HS xác định yêu cầu của BT – HS chia sẻ – HS xác định yêu cầu của BT – HS viết vào VBT – HS tự đánh giá bài làm của mình và của bạn |
| ***3’*** | ***C.Hoạt động củng cố và nối tiếp:4’***(?) Nêu lại nội dung bài - Nhận xét, đánh giá.- Về học bài, chuẩn bị  | - Nhận xét, tuyên dương.- Về học bài và chuẩn bị bài cho tiết sau. |