

KẾ HOẠCH BÀI DẠY TUẦN 33
(Từ ngày 28/4/2025 đến ngày 29/4/2025)

Thứ/ Ngày / Buổi		Môn	Tiết	Tên bài dạy
Hai 28/4/2025	Sáng	Toán	162	Em vui học toán (t1)
		Tiếng việt	227	Bài viết 3: Luyện tập thực lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia
		Tiếng việt	228	Nói và nghe : Trao đổi : Hướng dẫn làm một sản phẩm
		Mĩ thuật	33	Bài 15: Cảnh đẹp quê hương Việt Nam (t2)
	Chiều	Đạo đức	65	Bài 12: Em thực hiện quyền và bổn phận của em (t3)
		Toán	163	Em vui học toán (t2)
Ba 29/4/2025	Sáng	Tiếng việt	229	Bài đọc 4: Vòng quanh Trái Đất
		Khoa học	65	Bài 23: Vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn (t3)
		HĐTN	98	Phòng tránh bị xâm hại thể chất
		Toán	164	Ôn tập về số tự nhiên và các phép tính với số tự nhiên (t1)
	Chiều	Tiếng việt	230	Bài viết 4: Luyện tập thực lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia
		Tiếng việt	231	LTC : Quy tắc viết tên riêng của cơ quan , tổ chức
	Sáng	Khoa học	66	Bài 32: Ôn tập chủ đề Sinh vật và môi trường Bài 20:
		LS –ĐL	66	Thành phố Hồ Chí Minh (t2)
	Chiều	Toán	165	Ôn tập về số tự nhiên và các phép tính với số tự nhiên (t2)
		Công nghệ	99	Làm lồng đèn (t3)
		HĐTN		Thực hành phòng tránh bị xâm hại thể chất

Hòa Quang Nam, ngày 26 tháng 4 năm 2025
GV

Môn : TOÁN

Tên bài : EM VUI HỌC TOÁN (TIẾT 1) Tiết: 162

Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Sau bài học thực hiện được: Thu thập thông tin, kiểm đếm, phân loại số liệu thống kê đã học như dãy số liệu, bảng thống kê số liệu, biểu đồ cột biểu diễn số liệu thống kê gắn với một số tình huống thực tiễn xung quanh trường học, lớp học và cuộc sống của học sinh.
- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Biết cách sử dụng các công cụ khác nhau để biểu diễn số liệu, sử dụng tiền hợp lí.
- Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Chăm học, ham học, có tinh thần tự học; Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy - lập luận logic.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Phiếu học tập
- HS: SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Hoạt động mở đầu: (3p) - Tổ chức cho cá nhân hát *Giới thiệu bài: EM VUI HỌC TOÁN 2. Hoạt động luyện tập, thực hành(29p)	- HS hát
Hoạt động 1: Thực hành trải nghiệm thống kê số liệu - GV hướng dẫn, giao nhiệm vụ để các nhóm hoạt động.	- HS thực hiện theo nhóm: 1. Thảo luận những vấn đề cần thu thập số liệu liên quan đến các bạn lớp em. Ví dụ: + Cỡ giày các bạn đang đi + Chiều cao + Chiều dài bàn chân + Số sách đã đọc.... 2. Thực hiện thu thập số liệu và ghi lại kết quả vào bảng thống kê với một vấn đề được chọn. Ví dụ thông kê cỡ giày của các bạn trong lớp.

1. Thực hiện các hoạt động sau:

1. Mỗi nhóm lựa chọn một tiêu chí thống kê: cân nặng, chiều cao, cỡ giày....
2. Thu thập thông tin từ các bạn trong nhóm rồi ghi vào bảng.

Họ tên	Cỡ giày	Số học sinh
Nguyễn Anh	27	1
Nguyễn Bình	28	1
Nguyễn Cường	29	1
Nguyễn Dũng	30	1
Nguyễn Hòa	31	1
Nguyễn Hưng	32	1
Nguyễn Kiên	33	1
Nguyễn Minh	34	1
Nguyễn Nam	35	1
Nguyễn Ngọc	36	1
Nguyễn Phú	37	1
Nguyễn Sơn	38	1
Nguyễn Văn	39	1
Nguyễn Xuân	40	1
Nguyễn Yên	41	1
Nguyễn Yến	42	1
Nguyễn Trọng	43	1
Nguyễn Tuấn	44	1
Nguyễn Việt	45	1
Nguyễn Việt	46	1
Nguyễn Việt	47	1
Nguyễn Việt	48	1
Nguyễn Việt	49	1
Nguyễn Việt	50	1

3. Đọc các số liệu trong bảng thống kê rồi rút ra nhận xét.
4. Trưng bày và báo cáo kết quả.



- Tổ chức trình bày, chia sẻ.

- Nhận xét, tuyên dương.

- Hoạt động 1 giúp em ôn lại được kiến thức gì?

4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (3p)

- Qua bài học này em học được điều gì?
- Nhận xét tiết học
- Về xem lại bài đã làm trên lớp.

+ HS phân công thu thập thông tin theo nhóm rồi tổng hợp.

+ HS cùng bàn bạc nghĩ cách thu thập số liệu nhanh, phân loại số liệu dễ dàng.

3. Tổng hợp kết quả thành bảng số liệu. Báo cáo kết quả, nêu nhận xét về bảng mình thu thập được. Ví dụ cả lớp chủ yếu đi cỡ giày 27...

4. HS trưng bày sản phẩm các biểu đồ mình đã xây dựng. Ví dụ biểu đồ cột biểu thị chiều cao của các bạn trong lớp....

- Lắng nghe

- HS trả lời

- HS chia sẻ

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY

.....
.....
.....
.....

Môn học: Tiếng Việt

**Tên bài: LUYỆN TẬP THUẬT LẠI MỘT SỰ VIỆC ĐƯỢC CHỨNG KIẾN
HOẶC THAM GIA - Tiết: 227**

Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

1. Năng lực đặc thù.

- Bước đầu viết được đoạn văn mở bài, kết bài cho bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia.

- Đoạn văn diễn đạt bằng lời kể hồn nhiên, trong sáng; ít lỗi về nội dung, chính tả, từ ngữ, ngữ pháp. Biết sử dụng từ gợi tả và những câu văn giàu hình ảnh.

2. Năng lực chung

- NL tự chủ, tự học (tự giải quyết nhiệm vụ học tập): Tự chọn được cách đặt vấn đề và kết bài phù hợp với khả năng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ, học hỏi cái hay cùng bạn.

- Năng lực sáng tạo: Biết vận dụng những điều đã học để sắp xếp ý và chọn từ ngữ, cách diễn đạt phù hợp.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ học bài và hoàn thành nhiệm vụ học tập của cá nhân.

- Phẩm chất trách nhiệm: Tinh thần học tập tự giác, nghiêm túc. Bồi dưỡng ý thức vận dụng những điều đã học vào thực tế.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Khởi động (5 phút)	
- GV tổ chức kiểm tra bài cũ để gợi nhớ lại cho HS những kiến thức cần thiết trong tiết học: 1. Điền từ ngữ còn thiếu vào chỗ chấm: + <i>Thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia là kể một sự việc mà người thuật truyện được hoặc</i> + <i>Có thể thuật lại sự việc theo trình tự.....</i> + <i>Người thuật truyện xưng hô là</i> 2. Hãy chia các gợi ý sau thành 3 phần của một bài văn: + <i>Đó là tiết học (buổi tham quan, thi thể thao, biểu diễn nghệ) thuật nào?</i> + <i>Mọi người làm gì trong sự việc đó?</i> + <i>Trong sự việc đó, có chuyện gì khiến em nhớ nhất?</i> + <i>Cảm nghĩ của em thế nào?</i> - GV dẫn dắt vào bài mới: Qua phần kiểm tra bài cũ, cô giáo nhận thấy các con nhớ rất tốt nội dung đã học trong bài <i>Thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia</i>.	- HS lắng nghe và trả lời câu hỏi. + <i>có thật; chứng kiến (nhìn, xem); trực tiếp tham gia.</i> + <i>thời gian hoặc không gian</i> + <i>tôi hoặc em, mình, ...</i> + Ý 1: Mở bài. + Ý 2 + 3: Thân bài + Ý 4: Kết bài. - HS lắng nghe.

Hôm nay, cô sẽ hướng dẫn các em viết các đoạn văn mở bài, kết bài cho bài văn kể chuyện được chứng kiến hoặc tham gia.	
2. Khám phá (12 phút)	
HD 1: Tìm hiểu cách mở bài (BT 1) - GV mời HS đọc BT 1 (gồm câu lệnh và 3 đoạn mở bài). - Yêu cầu HS thảo luận cặp đôi làm BT. (Dựa theo hiểu biết về 2 cách mở bài đã học ở bài văn tả cây cối và tả con vật xác định cách mở bài ở mỗi đoạn văn). - Mời 2 HS báo cáo kết quả. <i>Đáp án:</i> + Mở bài trực tiếp: Đoạn a và đoạn c + Mở bài gián tiếp: Đoạn b	- 2 HS đọc, cả lớp đọc thầm theo. - HS đọc, làm bài cá nhân rồi chia sẻ ý kiến của mình với bạn, giải thích lí do mình xác định như vậy. - HS chia sẻ trước lớp như đã chia sẻ với bạn trong cặp đôi.
HD2: Tìm hiểu cách kết bài (BT 2) - GV mời HS đọc BT 2 (gồm câu lệnh và 3 đoạn kết bài). - Dành thời gian cho HS làm việc độc lập: Dựa theo hiểu biết về 2 cách kết bài đã học ở bài văn tả cây cối và tả con vật xác định cách kết bài ở mỗi đoạn văn). - Mời 2 HS báo cáo kết quả. <i>Đáp án: Cả 3 đoạn đều là kết bài mở rộng.</i> - GV chốt lại: Trong văn kể chuyện nếu chỉ dừng ở kể đến sự việc kết thúc câu chuyện thì đó là kết bài không mở rộng. Cách kết bài mà ở đó người viết nêu lên cảm nghĩ của mình là một nội dung nhất định phải có khi viết văn thuật lại sự việc được chứng kiến hoặc tham gia. Cách kết bài này làm cho bài văn trở nên sâu sắc hơn, giúp người viết chia sẻ được quan điểm cá nhân.	- 2 HS đọc, cả lớp đọc thầm theo. - HS đọc, làm bài cá nhân rồi xác định cách kết bài, giải thích lí do mình xác định như vậy. - HS chia sẻ trước lớp. - HS lắng nghe.
3. Luyện tập (15 phút)	
Hoạt động 3: Viết các đoạn văn mở bài, kết bài (BT 3) - Gọi HS đọc đề bài, lựa chọn cách mở bài và kết bài phù hợp. - Tạo điều kiện yên tĩnh cho HS viết, trả lời thắc mắc của các em (nếu có).	- 1 - 2 HS đọc đề bài, lớp theo dõi và tự lựa chọn đề. - Trật tự làm bài và nêu thắc mắc khi cần thiết.

- Bao quát lớp, chăm bài cho 1 số HS làm nhanh. - GV mời 2-3 HS đọc bài làm trước lớp (tùy theo lựa chọn đề của HS). - GV nêu nhận xét rõ ưu, nhược điểm của từng đoạn văn HS vừa đọc.	- 2- 3 HS đọc bài. HS khác lắng nghe, nhận xét. - Nghe và rút kinh nghiệm
4. Vận dụng (3 phút) - GV mời học sinh nhắc lại nội dung cần viết trong mở bài trực tiếp và mở bài gián tiếp; kết bài không mở rộng và kết bài mở rộng. - GV dẫn học sinh về nhà chỉnh sửa đoạn văn mở bài và kết bài của mình; chuẩn bị cho tiết học sau.	- 1 - 2 HS trả lời, các bạn nhận xét, nhắc lại. - Lắng nghe, về nhà thực hiện.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

Môn học: Tiếng Việt
Tên bài: VÒNG QUANG TRÁI ĐẤT - Tiết: 229
Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Phát triển các năng lực đặc thù

1.1. Năng lực ngôn ngữ

- Đọc thành tiếng trôi chảy, diễn cảm toàn bài. Phát âm đúng từ ngữ có âm, vần, thanh HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Tốc độ đọc khoảng 90 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn nửa đầu HK II.
- Hiểu nghĩa của các từ ngữ được chú giải trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung bài. Hiểu ý nghĩa của bài: Khẳng định những phát hiện địa lí quan trọng của đoàn thám hiểm do ma-gien-lăng chỉ huy, trong đó xác định Trái Đất hình cầu, phát hiện Thái Bình Dương và nhiều vùng đất mới.

1.2. Năng lực văn học

- Biết yêu thích những chi tiết và hình ảnh đẹp trong bài đọc

2. Góp phần phát triển các năng lực chung

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết tổ chức và tham gia thảo luận nhóm, biết trình bày, báo cáo kết quả công việc trước người khác
- Năng lực tự chủ và tự học: Biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập: trả lời các câu hỏi đọc hiểu.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thể hiện được cách đọc diễn cảm theo cách hiểu và cảm nhận của mình.

3. Góp phần phát triển phẩm chất

- Trách nhiệm: Góp phần bồi dưỡng tinh thần ham học hỏi, ham hiểu biết. Rèn luyện ý chí dũng cảm vượt qua khó khăn, thử thách để thành công trong học tập.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

– GV chuẩn bị: sổ tay từ ngữ TV 4 hoặc từ điển HS, bài giảng ppt

– HS chuẩn bị: SGK Tiếng Việt 4, tập hai, sổ tay từ ngữ TV 4 hoặc từ điển HS,

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Khởi động (5 phút)	
- GV cho HS chơi trò chơi “ Ai nhanh, ai đúng” - Hình thức chơi: GV gọi HS bất kì chọn ngẫu nhiên một ô cửa theo ý thích và thực hiện yêu cầu có sau ô cửa. - Ô số 1: Em hãy đọc đoạn 3 bài Nhà bác học Niu-ơn. - Ô số 2: Em hãy nêu cảm nhận về Niu-ơn. - Ô số 3: Phần thưởng. - Ô cửa thứ tư: Hình ảnh Ma-gien-lăng - GV: Hình ảnh xuất hiện đó là ai? - GV nhận xét, kết luận từ ô cuối cùng là hình ảnh Ông Ma-gien-lăng: Đó chính Ma-gien-lăng. Vậy ông là người như thế nào? Ông đã có đóng góp gì cho nhận loại? Để biết điều đó, chúng ta cùng tìm hiểu qua bài đọc hôm nay nhé. Bài: Vòng quanh Trái Đất. - GV ghi tên bài lên bảng	- HS quan sát tranh. - HS cùng tham gia chơi trò chơi - HS chia sẻ trước lớp - HS nêu ý kiến - HS lắng nghe - HS nhắc tên bài.
2. Khám phá (17 phút)	
Hoạt động 1: Đọc thành tiếng. - GV gọi 1 HS đọc mẫu: Giọng đọc tự hào, ca ngợi - GV yêu cầu HS chia đoạn	- 1 HS đọc toàn bài. - HS chia đoạn: 6 đoạn + Đoạn 1: Từ đầu đến đất mới +Đoạn 2: Tiếp theo.... Thái Bình Dương +Đoạn 3: Tiếp theo.....tinh thần + Đoạn 4: Tiếp theo..... mình làm

- GV gọi 6 HS đọc nối tiếp theo đoạn lần 1 kết hợp sửa lỗi phát âm, ngắt giọng (nếu có) cho HS, luyện đọc từ khó.

- Yêu cầu hs đọc nối tiếp theo đoạn lần 2 và giải nghĩa từ ngữ: Ma-tan, sứ mạng...

- GV hướng dẫn đọc câu dài, câu: “Chuyến đi đầu tiên vòng quanh thế giới/ của hạm đội Ma-gien-lăng/ kéo dài 1000 ngày,/ mất bốn chiếc thuyền lớn/ với gần hai trăm người bỏ mạng dọc đường.// Nhưng đoàn thám hiểm đã hoàn thành sứ mạng,/ khẳng định trái đất hình cầu,/ phát hiện Thái Bình Dương/ và nhiều vùng đất mới.

- GV gọi HS đọc lại câu dài

- GV gọi 6 HS đọc nối tiếp 6 đoạn văn

- Luyện đọc theo đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm 6.

- GV cho HS bình chọn nhóm đọc tốt nhất

- GV nhận xét, tuyên dương các nhóm.

Hoạt động 2: Đọc hiểu

- GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt 5 câu hỏi trong SGK. GV nhận xét, tuyên dương.

- GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc. Tổ chức cho HS hoạt động nhóm kỹ thuật mảnh ghép. GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.

+ Đoàn thám hiểm của Ma-gien-lăng được giao nhiệm vụ gì?

+ Đoàn thám hiểm đi những đâu? Chuyến thám hiểm kéo dài bao nhiêu ngày?

+ GV treo bản đồ thế giới cho HS chỉ đường đi của đoàn thám hiểm?

+Đoạn 5: Tiếp theo.....Tây Ban Nha

+ Đoạn 6: Đoạn còn lại

- HS đọc nối tiếp từng đoạn

- HS lắng nghe cách đọc.

- 2 HS đọc lại

- 6 HS đọc nối tiếp theo đoạn.

- HS luyện đọc nhóm 6 sau đó thi đọc trước lớp

- HS đọc tiếp nối câu hỏi; các HS khác lắng nghe, đọc thầm theo.

+ HS đại diện nhóm trả lời các câu hỏi, nhóm khác nhận xét, bổ sung.

+ Khsm phá con đường trên biển dẫn đến những vùng đất mới.

+ Đoàn thám hiểm đi qua 3 đại dương là Đại Tây Dương, Thái Bình Dương, Ấn Độ Dương và nhiều vùng đất mới ở Châu

+ Đoàn thám hiểm gặp những khó khăn gì trong chuyến đi? + Chuyến đi của đoàn thám hiểm mang lại những nhận thức mới nào về thế giới? - GV: Câu chuyện giúp em hiểu gì về các nhà thám hiểm? - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm. - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Theo em, câu chuyện có ý nghĩa gì? - GV nhận xét, chốt lại - GV gọi HS đọc toàn bài	Mỹ, châu Á. Chuyến đi kéo dài hơn 1000 ngày. + HS theo dõi. - Vì Thái Bình Dương rất rộng, đi mãi không thấy bờ nên thức ăn cạn, nước ngọt hết sạch, họ phải uống nước tiểu, ninh nhừ đồ da để ăn, nhiều thủy thủ chết phải ném xác xuống biển, giao tranh với thổ dân, Ma-tan bỏ mình không kịp nhìn thấy kết quả của chuyến đi. - Chuyến đi đã minh chứng trái đất hình cầu và phát hiện Thái Bình Dương cùng nhiều vùng đất mới. - Các nhà thám hiểm rất dũng cảm/ các nhà thám hiểm phải vượt qua nhiều thử thách... - 1-2 HS trả lời: Ca ngợi Ma-gien-lăng và đoàn thám hiểm, Khẳng định những phát hiện địa lí quan trọng của đoàn thám hiểm do ma-gien-lăng chỉ huy, trong đó xác định Trái Đất hình cầu, phát hiện Thái Bình Dương và nhiều vùng đất mới. - 1 HS đọc toàn bài
Hoạt động 3. Luyện đọc (10 phút) - GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm toàn bài với giọng đọc hào hứng, trầm buồn, rần rỏi. - Tổ chức cho HS chọn lựa 2 đoạn để luyện đọc - GV tổ chức cho HS luyện đọc nhóm đôi. - GV nhận xét HS đọc bài, tuyên dương, khích lệ HS	- HS lắng nghe - HS luyện đọc nhóm đôi. - Đại diện các nhóm thi đọc - HS nhận xét bạn đọc, bình chọn bạn đọc hay nhất
4. Vận dụng (3 phút)	

- GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào thực tiễn cho học sinh. + Theo em, Ma-gien-lăng là người như thế nào? + Em học tập được điều gì từ ông ? → Muốn tìm hiểu, khám phá thế giới em cần làm gì? - GV liên hệ, giáo dục học sinh biết tìm tòi, khám phá cuộc sống - Nhận xét, tuyên dương. - GV nhận xét tiết học. - GV dặn HS chuẩn bị bài sau.	- HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. - dũng cảm, thông minh, thích khám phá... - Em học tập được ở ông tinh thần dũng cảm, sự hi sinh... - HS nêu ý kiến cá nhân trước lớp. Lớp lắng nghe, chia sẻ. - HS lắng nghe
---	---

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

MĨ THUẬT 4

TUẦN 33

CHỦ ĐỀ 7: VIỆT NAM QUÊ HƯƠNG EM (5 tiết)

Bài 15: Cảnh đẹp quê hương Việt Nam (3 tiết)

Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. Yêu cầu cần đạt

1. Năng lực mỹ thuật

Bài học giúp HS đạt được một số yêu cầu sau:

- Biết được một số cảnh đẹp nổi tiếng ở quê hương, đất nước và vẻ đẹp của hình ảnh thiên nhiên, con người, màu sắc... ở đó; Nắm được một số cách thực hành, sáng tạo sản phẩm về đề tài cảnh đẹp quê hương Việt Nam.

- Vận dụng được đường nét, màu sắc, hình khối, không gian... vào sáng tạo sản phẩm theo ý thích về đề tài cảnh đẹp quê hương Việt Nam và trao đổi, chia sẻ trong thực hành.

– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm và trao đổi, chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của mình, của bạn

2. Năng lực chung và năng lực đặc thù khác

Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực chung và một số năng lực đặc thù khác, như: Ngôn ngữ, khoa học... thông qua: Trao đổi, chia sẻ; vận dụng hiểu biết về lịch sử, địa lí để tìm hiểu đề tài và thực hành, sáng tạo; sử dụng một số hình thức thực hành như: vẽ, xé, cắt, dán, in, nặn... để tạo sản phẩm...

3. Phẩm chất

Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS lòng yêu nước, đức tính chăm chỉ, lòng nhân ái, ý thức trách nhiệm..., như: có thức giữ gìn, bảo vệ những di sản thiên nhiên ở quê hương, đất nước; chuẩn bị đồ dùng học tập; giữ vệ sinh trong và sau khi thực hành...

II. Đồ dùng dạy học

Chuẩn bị (GV và HS): màu vẽ, giấy màu, đất nặn, bút chì, kéo, băng dính, hồ dán,...

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu

TIẾT 3 – Bài 15: Cảnh đẹp quê hương Việt Nam

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HS
Mở đầu: Khởi động	HS chuẩn bị đủ dụng cụ học tập
Kiểm tra dụng cụ học tập của HS	
1. Quan sát, nhận biết (khoảng 5 phút)	
- Gv gọi mở các nhóm HS: Chia sẻ ý tưởng sáng tạo về cảnh đẹp muốn thể hiện (hình ảnh chính, hình ảnh phụ, màu sắc,...).	HS quan sát
- GV nhận xét, đánh giá nội dung trả lời, chia sẻ, bổ sung của HS; gọi mở ý tưởng thực hành.	HS nhận xét HS lắng nghe
2. Thực hành, sáng tạo (khoảng 21 phút):	
Hướng dẫn HS hoàn thành sản phẩm cảnh đẹp yêu thích của nhóm	

+ Em hãy giới thiệu về cảnh đẹp mà nhóm thể hiện trên sản phẩm? + Hình ảnh nào là hình ảnh chính, phụ trên sản phẩm? + Sắp xếp hình ảnh chính ở vị trí nào trên sản phẩm? + Màu sắc chủ đạo trên sản phẩm? + Sản phẩm của nhóm em được tạo nên bằng chất liệu nào? + Em thích hình ảnh, chi tiết nào trên sản phẩm của nhóm mình/nhóm bạn. - GV tóm tắt nội dung nhận xét, đánh giá, chia sẻ, bổ sung và kết quả thực hành, thảo luận của HS.	HS nhận xét HS lắng nghe
4. Vận dụng (khoảng 2 phút)	
– GV gọi mở HS chia sẻ ý tưởng sử dụng sản phẩm cá nhân, sản phẩm nhóm vào đời sống – Gv hướng dẫn HS chuẩn bị học bài ôn tập kì 2	HS lắng nghe

IV .ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC :

.....

.....

Môn : ĐẠO ĐỨC

Tên bài: EM THỰC HIỆN QUYỀN VÀ BỒN PHẬN TRẺ EM (T3) Tiết: 33

Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Sau bài học thực hiện được: Thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em phù hợp với lứa tuổi. Chia sẻ với các bạn về một lần em được giúp đỡ thực hiện quyền và bổn phận mà em đã thực hiện..
- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em phù hợp với lứa tuổi..

- Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể. Năng lực giao tiếp, hợp tác, Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, Năng lực tự chủ và tự học

***GDLTCM:** Kể được một số quyền và bổn phận cơ bản của trẻ em. Biết vì sao phải thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em. Thực hiện được quyền và bổn phận của trẻ em phù hợp với lứa tuổi

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

-GV: Kế hoạch bài dạy. Các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy. SGK, SGV

- HS: SGK

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH
1. Hoạt động mở đầu: (5p) - GV tổ chức trò chơi “ai nhanh, ai đúng” để khởi động bài học. + GV đưa ra 2 tình huống và yêu cầu HS tham gia trò chơi bằng cách <i>đưa cách xử lý trong mỗi tình huống</i>. - <i>Tình huống 1: An có năng khiếu và đam mê vẽ tranh, vì vậy An muốn bố mẹ đăng kí cho em tham gia lớp học vẽ để phát triển tài năng. Tuy nhiên, bố mẹ lại đăng kí cho An học đàn. ? Nếu là An, em sẽ ứng xử như thế nào?</i> - <i>Tình huống 2: Vì hoàn cảnh gia đình khó khăn, mẹ vừa sinh thêm em bé nên bố muốn Huệ học xong tiểu học thì nghỉ ở nhà trông em cho bố mẹ đi làm. ? Nếu là Huệ, em sẽ ứng xử như thế nào?</i> - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. 2 Hoạt động hình thành kiến thức mới(25p) - GV mời 1 HS đọc yêu cầu.	- HS lắng nghe luật chơi. - HS tham gia chơi bằng cách xung phong. + Tình huống 1: Nếu là An, em có thể trao đổi với bố mẹ một cách thẳng thắn về đam mê vẽ tranh của mình và chia sẻ cho bố mẹ biết được mình có năng khiếu về vẽ tranh chứ không có năng khiếu về chơi đàn, mong muốn bố mẹ sẽ đăng kí cho mình học lớp vẽ tranh để phát huy hết tài năng của bản thân. + Tình huống 2: Nếu là Huệ, em có thể trao đổi với bố mẹ một cách thẳng thắn về mong muốn được tiếp tục đến trường để học tập, ngoài giờ học trên lớp, em sẽ phụ giúp bố mẹ trông em, làm một số việc nhà vừa sức. Ngoài ra, em có thể trao đổi với giáo viên để nhờ - HS lắng nghe. - 1 HS đọc yêu cầu.

- GV mời HS thảo luận nhóm 2, cùng nhau Chia sẻ với bạn về một lần em được giúp đỡ thực hiện quyền và một số bổn phận mà em đã thực hiện. - GV mời một số em trình bày. - GV mời HS khác nhận xét. - GV nhận xét, tuyên dương. Hoạt động 2: Xây dựng bảng nói về một số quyền và bổn phận của trẻ em bằng các từ dễ nhớ. Sau đó dán ở cuối lớp để thực hiện và nhắc nhở bạn bè cùng thực hiện. (Sinh hoạt nhóm 6) - GV mời 1 HS đọc yêu cầu. - GV mời HS thảo luận nhóm 6, cùng nhau Xây dựng bảng nói về một số quyền và bổn phận của trẻ em bằng các từ dễ nhớ. Sau đó dán ở cuối lớp để thực hiện và nhắc nhở bạn bè cùng thực hiện. - GV yêu cầu HS sử dụng kỹ thuật phòng tranh để trưng bày và trang trí bảng. - GV tổ chức cho HS tham quan trưng bày phòng tranh và bình chọn tổ trang trí đẹp, có nhiều thông điệp tuyên truyền. - GV mời HS bình chọn. - GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung. - GV nhận xét chung, tuyên dương *GDLTCM: Kể được một số quyền và bổn phận cơ bản của trẻ em. Biết vì sao phải thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em. Thực hiện được quyền và bổn phận của trẻ em phù hợp với lứa tuổi Sống kỉ luật và tuân thủ pháp luật 3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)	- HS thảo luận nhóm 2, cùng nhau Chia sẻ với bạn về một lần em được giúp đỡ thực hiện quyền và một số bổn phận mà em đã thực hiện. - 3- 4 HS trình bày. - HS khác nhận xét. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. - 1 HS đọc yêu cầu. - HS thảo luận nhóm 2, cùng nhau Xây dựng bảng nói về một số quyền và bổn phận của trẻ em bằng các từ dễ nhớ. Sau đó dán ở cuối lớp để thực hiện và nhắc nhở bạn bè cùng thực hiện. - HS dán các bảng thông điệp xung quanh lớp học triển lãm phòng tranh. - HS quan sát phòng tranh và bình chọn tổ trang trí đẹp, có nhiều thông điệp tuyên truyền. - HS bình chọn tổ trang trí đẹp, có nhiều thông điệp tuyên truyền. - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. - Học sinh lắng nghe yêu cầu để thực hiện. - Các cặp trình bày - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.
---	--

- GV yêu cầu cả lớp làm việc theo cặp: Chia sẻ với bạn về một lần em được giúp đỡ thực hiện quyền và một số bổn phận mà em đã thực hiện. + GV mời các cặp trình bày. + GV nhận xét, tuyên dương - Nhận xét sau tiết dạy. - Dặn dò về nhà.	
---	--

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY

.....

.....

.....

Môn : KHOA HỌC

Tên bài : VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN Tiết: 65

Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Sau bài học thực hiện được: Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật. Phân tích được một số trường hợp điển hình về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắt xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên. Quan sát sinh vật qua tranh ảnh và ở môi trường xung quanh để phát hiện vai trò của thực vật trong các chuỗi thức ăn
- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Vận dụng kiến thức để bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống.
- Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Có ý thức bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống. Năng lực tự chủ và tự học. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Năng lực giao tiếp và hợp tác.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- **Gv:** Các hình ảnh minh họa trong sách giáo khoa , máy tính, ti vi
- **HS:** Vở bài tập khoa học 4

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH
1. Hoạt động mở đầu: (p) - Tổ chức cho học sinh hát tập thể * Giới thiệu bài : vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn ”	- HS vận động và hát theo bài hát. - HS nhắc lại đề bài
2. Hoạt động hình thành kiến thức mới (25p) * HĐ3: Xác định những việc cần làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên	- HS thực hiện theo nhóm (4 bạn)

<i>Bước 1: Làm việc nhóm</i> – Nhóm trưởng điều khiển các bạn “Nêu những việc làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên” dựa vào gợi ý trong sơ đồ “Giữ cân bằng chuỗi thức ăn” trang 96 SGK. – GV hỗ trợ các nhóm HS (nếu cần). Dưới đây là một số gợi ý: + Bảo vệ động vật hoang dã. + Tiêu dùng tiết kiệm. <i>Bước 2: Làm việc cả lớp</i> -Đại diện một số nhóm báo cáo kết quả làm việc trước lớp. -Tiếp theo, GV yêu cầu HS thực hiện yêu cầu trong logo luyện tập, vận dụng ở trang 96 SGK: “Lập danh sách những việc em sẽ làm để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn và chia sẻ việc làm đó với các bạn”. -Gv nhận xét và kết luận *Hoạt động 4: Vận động những người xung quanh cùng tham gia giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên <i>Bước 1: Làm việc theo cặp</i> HS quan sát các hình 7 – 9 trang 97 SGK và nói với nhau về việc các bạn đã làm để vận động gia đình cùng tham gia giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên. <i>Bước 2: Làm việc cả lớp</i> – Đại diện một số cặp báo cáo kết quả làm việc trước lớp. (Gợi ý: Hình 7: Vận động gia đình không sử dụng động vật hoang dã làm thức ăn, làm thuốc,... Hình 8: Viết khẩu hiệu tuyên truyền bảo vệ rừng. Hình 9: Cùng các thành viên trong gia đình trồng cây.) – GV tuyên dương những HS đã có việc làm thiết thực để vận động gia đình cùng tham gia giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên. - GV yêu cầu HS đọc nội dung kiến thức cốt lõi ở cuối trang 97 SGK.	Nêu ra những việc làm cần làm giúp cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên (bảo vệ rừng, động vật hoang dã, bảo vệ môi trường,...) - 1-2 Hs báo cáo trước lớp -Hs lắng nghe và chia sẻ bài cùng bạn. - Hs lập danh sách những việc em làm để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn - Hs chia sẻ bài cho bạn cùng bàn -HS quan sát - Hs làm bài theo cặp (nói với bạn về việc làm của mình vận động gia đình giúp giữ cân - Đại diện 1-2 em báo cáo trước lớp - Cả lớp lắng nghe, bổ sung
---	--

3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p) - Gv cho 1-2 em nhắc lại nội dung bài học và nêu cảm nhận sau tiết học - Nhắc nhở các em chuẩn bị bài học tiếp theo -Nhận xét tiết học	-1 em đọc lại nội dung bài -2 Hs nhắc lại nội dung và nêu cảm nhận -Hs lắng nghe
---	--

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY

.....

Môn : TOÁN

Tên bài : EM VUI HỌC TOÁN (TIẾT 2)

Tiết:163

Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Sau bài học thực hiện được: Thu thập thông tin, kiểm đếm, phân loại số liệu thống kê đã học như dãy số liệu, bảng thống kê số liệu, biểu đồ cột biểu diễn số liệu thống kê gắn với một số tình huống thực tiễn xung quanh trường học, lớp học và cuộc sống của học sinh.

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Biết cách sử dụng các công cụ khác nhau để biểu diễn số liệu, sử dụng tiền hợp lí.

- Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Chăm học, ham học, có tinh thần tự học; Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy - lập luận logic.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Phiếu học tập

- HS: SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Hoạt động mở đầu: (3p) -Tổ chức cho cá nhân hát *Giới thiệu bài: EM VUI HỌC TOÁN(TT) 2. Hoạt động luyện tập, thực hành (29p)	- HS hát
Hoạt động 1: Trải nghiệm “Đưa ra quyết định khi sử dụng tiền dựa trên nhu cầu cần và muốn”	

2 a) Thực hiện các hoạt động sau: 1 Thu thập hình ảnh về những thứ cần mua để phục vụ cho cuộc sống, những thứ muốn mua, những thứ có thể tiết kiệm, những thứ có thể góp làm từ thiện. 2 Lấy tờ giấy A4, viết các từ khoá. 3 Dán những hình ảnh thu thập được phù hợp với từ khoá. 4 Trưng bày và báo cáo sản phẩm.  b) Thực hiện các yêu cầu sau: - Kể 3 vật em cần mua và 3 vật em muốn mua trong cuộc sống. - Nêu 3 lợi ích của việc tiết kiệm. - Kể một vài việc em có thể làm từ thiện. - GV hướng dẫn HS hoạt động, đồng thời giúp HS nhận ra tầm quan trọng của việc tiết kiệm tiền trong chi tiêu, khi đưa ra các quyết định chi tiêu cần cần nhắc hợp lí. + GV tổ chức cho HS thảo luận về quan điểm những thứ cần mua, muốn mua, tiết kiệm và từ thiện. Chẳng hạn cần mua là nhu cầu, là những thứ bạn cần có bởi bạn không thể sống thiếu nó. Ví dụ như thực phẩm... - GV ch các nhóm trình bày trước lớp - Nhận xét, tuyên dương. - Hoạt động 2 em củng cố được kĩ năng gì? - Theo em, để tiết kiệm tiền và chi tiêu hợp lí em cần làm những gì?	- Mỗi HS liệt kê 3 ví dụ về nhu cầu của mình trong cuộc sống hiện tại. - HS chuẩn bị hình ảnh về những thứ cần mua để phục vụ cho cuộc sống, những thứ có thể tiết kiệm được, những thứ có thể góp làm từ thiện. - Viết các từ khoá: Cần mua, muốn mua, tiết kiệm, từ thiện vào các hình ảnh tương ứng. - Trưng bày sản phẩm theo nhóm: thuyết trình về sản phẩm của nhóm, nêu lợi ích của việc tiết kiệm và một vài ví dụ em có thể làm từ thiện. - Lắng nghe - HS nêu. - HS nêu ý kiến: Thực hiện chi tiêu có kế hoạch....
4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (3p) - Qua bài học này em học được điều gì? - Nhận xét tiết học - Về xem lại bài đã làm trên lớp.	- HS chia sẻ

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY

.....

.....

.....

Tên bài: PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI THỂ CHẤT - Tiết: 98
Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù:

- Nhận biết được những nguy cơ bị xâm hại thể chất.
- Biết và thực hiện được các cách phòng tránh bị xâm hại thể chất.
- Rèn luyện và phát triển kỹ năng phòng tránh bị xâm hại thể chất.
- Vận dụng vào thực tiễn: Biết giải quyết trong những tình huống có thể bị xâm hại thể chất với bản thân và những người xung quanh em.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự đánh giá về năng lực giao tiếp và phối hợp với bạn bè.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thông qua việc tự đánh giá năng lực giao tiếp và phối hợp với bạn bè để xây dựng được kế hoạch “Vun đắp tình bạn” và có những việc làm phù hợp để thiết lập mối quan hệ thân thiện với bạn bè.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, hợp tác nhóm trong hoạt động.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng, thân thiện với bạn bè trong tham gia hợp tác nhóm.
- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ để thực hiện tốt nhiệm vụ học tập theo yêu cầu của thầy cô giáo.
- Phẩm chất trung thực: Trung thực khi tham gia tất cả các hoạt động.
- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức nghiêm túc trong làm việc nhóm để hoàn thành các nhiệm vụ trong bài học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

Tranh phóng to về các hành động xâm hại thể chất trong SGK trang 95. GV sưu tầm thêm những bức tranh, ảnh khác về các hành động xâm hại thể chất trong cuộc sống.

- HS: SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết học.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Khởi động (5p)	
- GV mở cho học sinh xem một video về xâm hại thân thể.	- HS quan sát video

Tiêu Đề: Xâm hại, bạo lực trẻ em - Nỗi đau dai dẳng | VTV24 - YouTube

- GV yêu cầu HS nêu cảm xúc sau khi xem video.
- GV nhận xét, khuyến khích HS đã có nghĩ cảm nhận, suy nghĩ riêng.
- GV tổng kết và dẫn dắt vào bài học: *Video mở đầu cho học mới của chúng ta. Chúng ta cùng đi vào bài học hôm nay nhé – Tuần 33 – Tiết 2: Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Phòng tránh bị xâm hại thể chất.*

- HS nêu cảm nghĩ.
- HS lắng nghe và tiếp thu.
- HS lắng nghe GV giới thiệu bài học.

2. Khám phá (10p)

- GV chia lớp thành các nhóm.
- GV tổ chức cho HS quan sát bức tranh và thảo luận về những hành động xâm hại thể chất trong ảnh SGK tr90.



- Sau khi chia sẻ trong nhóm, GV mời HS chia sẻ trước lớp.

- GV nhận xét, đưa ra đáp án:

+ *Tranh 1: Một bạn nam bị bạn đồng trang lứa đánh.*

+ *Tranh 2: Một bạn nữ bị người lớn giật tóc rất đau ở ngoài đường.*

+ *Tranh 3: Một bạn nam bị đánh trong gia đình.*

- GV tổ chức cho HS kể về những hành động xâm hại thể chất trong thực tế cuộc sống mà HS đã trải qua hoặc chứng kiến.

- GV tổng kết hoạt động và đưa ra kết luận: ***Xâm hại thể chất là bất kì hành động nào cố ý gây thương tích cho người khác bằng cách tiếp xúc cơ thể. Các em cần nhận diện được những hành động xâm hại thể chất để biết cách phòng tránh bị xâm hại cho bản thân, bạn bè và cho cá những người xung quanh.***

- HS lắng nghe, thực hiện.

- HS chia sẻ.

- HS chia sẻ.

- HS lắng nghe, tiếp thu.

3. Luyện tập (10p)

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành các nhóm.
- GV tổ chức cho các nhóm thảo luận về cách phòng tránh bị xâm hại thể chất.
- Gợi ý:
 - + Liệt kê các cách phòng tránh bị xâm hại thể chất;
 - + Lựa chọn hình thức trình bày sản phẩm;
 - + Trình bày các nội dung phòng tránh bị xâm hại thể chất theo ý tưởng của nhóm.



(2) Chia sẻ trước lớp:

- Sau khi làm xong sản phẩm, GV mời các nhóm giới thiệu sản phẩm của nhóm mình trước lớp.
- GV khen ngợi các nhóm đã làm được những sản phẩm sáng tạo, ấn tượng.

c. Kết luận

Để phòng tránh bị xâm hại thể chất, các em cần áp dụng nhiều cách bao gồm: sử dụng lời nói ngăn cản hành động xâm hại thể chất, tìm kiếm sự giúp đỡ khi có nguy cơ bị xâm hại thể chất, bỏ chạy khi bị đe dọa hành hung, đánh lạc hướng để tìm cách thoát khỏi tình huống nguy hiểm, gọi đường dây nóng bảo vệ trẻ em,...

- Các nhóm làm sản phẩm thể hiện nội dung phòng tránh bị xâm hại thể chất theo gợi ý.

- Các nhóm khác theo dõi, nhận xét và đóng góp ý kiến cho phần trình bày của nhóm bạn.

- HS lắng nghe.

4. Vận dụng trải nghiệm (5p)

- Về nhà trao đổi với người thân về cách phòng tránh bị xâm hại thể chất.
- Thực hiện các cách phòng tránh xâm hại thể chất trong cuộc sống hằng ngày.
- GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và tuyên dương

- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm

5: củng cố, dặn dò (5p)

- HS chia sẻ hôm nay học được những gì?
- Nhận xét tiết học

- 2HS lần lượt nêu
- Lắng nghe

- Gọi HS nêu yêu cầu BT 2.
- Yêu cầu HS đọc mẫu
- Yêu cầu HS làm bài cá nhân trong Vở bài tập Toán, sau đó đổi chéo bài trong bàn để kiểm tra bài.
- Tổ chức nhận xét bài.

- Gọi một số HS báo cáo kết quả kiểm tra bài của bạn cùng bàn.

- Muốn viết số thành tổng đúng em cần làm gì?

Bài 3:

3 a) $\begin{matrix} > \\ < \\ = \end{matrix} ?$

9 342 ? 997	37 149 ? 37 235
74 281 ? 74 218	589 021 ? 589 021
62 006 ? 6 206	322 000 ? 231 198

b) Sắp xếp các số 21 487, 2 187, 21 871, 28 174 theo thứ tự từ lớn đến bé.

- Gọi HS nêu yêu cầu BT 3
- GV cho HS làm bài vào vở
- Gọi hs lên bảng làm bài
- GV nhận xét kết quả đúng

Bài 4:

4 Đặt tính rồi tính:

a) $19\,315 + 43\,627$

b) $79\,371 - 47\,849$

c) $4\,132 \times 23$

d) $1\,929 : 32$

+ Bài yêu cầu gì?

- GV cho HS làm bài vào vở
- Gọi hs lên bảng làm bài
- GV nhận xét kết quả đúng

4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (3p)

- + Qua bài học hôm nay, em nắm được gì?
- + Em cần nhắc bạn điều gì?

- 1HS đọc Mẫu.
- HS làm bài cá nhân trong Vở bài tập Toán, sau đó đổi chéo bài trong bàn để kiểm tra bài.
- Nhận xét bài.
- HS thực hiện
- HS trả lời.

- HS nêu y/c BT.
- HS làm bài vào vở
- HS lên bảng làm bài
- HS nhận xét

+ Em có điều gì muốn chia sẻ thêm với bạn bè, thầy cô không?	- HS nêu y/c BT. -HS làm bài vào vở -HS lên bảng làm bài -HS nhận xét -HS nêu. - HS nêu
--	--

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)

.....

.....

.....

Môn học: **LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ**

Tên bài học: **THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH (T3)**

Tiết: 65

Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Sử dụng tư liệu lịch sử và địa lí, nêu được Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm kinh tế, văn hoá, giáo dục của Việt Nam.

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học (Sưu tầm tranh, ảnh, câu chuyện về Thành phố Hồ Chí Minh) ; NL giao tiếp và hợp tác (Làm việc theo cặp, nhóm).

- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước (Yêu quê hương, tự hào về lịch sử quê hương, đất nước); PC chăm chỉ (Thực hiện nhiệm vụ được giao).

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, lược đồ hành chính và các hình ảnh tiêu biểu về Thành phố Hồ Chí Minh, phiếu học tập.

- HS: SGK, VBT.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Mở đầu (5') - GV cho HS chơi trò chơi <i>Chuyền thư</i> (Có 3 bì thư tương ứng 3 sự kiện: + Nguyễn Hữu Cảnh lập phủ Gia Định; + Nguyễn Tấn Thành ra đi tìm đường cứu nước từ Bến cảng Nhà Rồng; + Quân Giải phóng tiến vào dinh độc lập, - Cho HS hát 1 bài hát, nếu bài hát kết thúc bì thư nằm ở bạn nào bạn đó sẽ trả lời câu hỏi: Nêu một vài đặc điểm của sự kiện? - GV cho HS lần lượt chơi.	- HS nghe luật chơi và cách chơi

+ Phần cuối thư: lời chúc, lời cảm ơn, lời hứa hẹn, chữ kí và họ tên - GV sẽ thu sản phẩm vào tiết sau, cho HS đọc sản phẩm của mình hoặc GV nhận xét trực tiếp vào vở, sản phẩm của HS - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà chuẩn bị bài sau.	- HS lắng nghe
--	----------------

IV. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có)

.....

.....

Môn học: Tiếng Việt

Tên bài: QUY TẮC VIẾT TÊN RIÊNG CỦA CƠ QUAN, TỔ CHỨC - Tiết: 230

Thời gian thực hiện: ngày 29 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:

- Biết quy tắc và thực hành viết đúng tên một số tổ chức (trường học, cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp...)

1.2. Phát triển năng lực văn học.

- Cảm nhận được những điều thú trong cách viết tên các tổ chức.

2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất.

- NL giao tiếp và hợp tác (Biết trình bày kết quả làm bài trước lớp và trả lời câu hỏi của bạn), NL tự chủ và tự học (biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập).

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Bồi dưỡng tác phong cụ thể, rèn luyện tính cẩn thận, tỉ mỉ trong học tập ...

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Khởi động (5 phút)	
- GV tổ chức HS làm việc cả lớp.	- HS viết bảng con

- GV cho HS viết bảng con họ, tên một bạn trong tổ của mình, họ tên một nhân vật em yêu thích mà em đã học, viết tên một đồ vật em yêu thích. + GV yêu cầu HS nêu cách viết học tên người và đồ vật em vừa viết. + GV nêu tên trường của mình cho HS viết và hỏi cách viết. - GV nêu ý kiến về câu trả lời của học sinh, từ đó giới thiệu bài: Hôm nay chúng ta sẽ đi tìm hiểu cách viết tên riêng của các cơ quan, tổ chức. Vậy đó là cách viết như thế nào, cô trò chúng ta cùng tìm hiểu bài Quy tắc viết tên riêng của các cơ quan, tổ chức - GV ghi tên bài	- HS tham gia chơi trò chơi - HS trả lời theo sự hiểu biết của các em - Học sinh lắng nghe - HS nhắc tên bài
2. Khám phá (15 phút) * Hoạt động 1: Nhận xét. - GV mời 1 HS đọc yêu cầu BT 1 - GV yêu cầu làm việc cá nhân vào VBT - GV mời các nhóm trình bày. - GV mời các bạn khác nhận xét, trao đổi. - GV nhận xét, bổ sung. - GV lưu ý: Đội là tên gọi tắt của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh - GV nhận xét, kết luận. - Bài tập 2: - GV gọi 1 HS đọc yêu cầu BT2 - GV tên cơ quan, tổ chức ở BT1 được viết như thế nào? Chọn ý đúng. - GV nhận xét, sửa lỗi (nếu có) Hoạt động 2: Rút ra bài học - GV đặt câu hỏi cho HS rút ra bài học - GV: Khi viết tên riêng của một cơ quan, tổ chức ta cần viết hoa như thế nào? - GV nhận xét, kết luận và cho HS đọc bài học.	- Bài 1: - 1 HS đọc còn lại đọc thầm - HS làm bài vào VBT - Một vài HS trình bày ý kiến. - Các tên riêng: Trường Phổ thông cấp II Tam Sơn, Nhà Lưu niệm Ngô Gia Tự, Đội - HS đọc lại đoạn tên riêng đã nêu. - Bài 2: - HS đọc, còn lại đọc thầm - HS chọn ý đúng bằng cách dơ thẻ - Chọn ý C - Viết hoa chữ cái đầu tiên của mỗi bộ phận tạo thành tên đó. - 3 HS đọc bài học SGK.
3. Hoạt động luyện tập (12 phút)	

- GV yêu cầu HS đọc phần luyện tập - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, viết vào VBT. GV nhờ một vài HS viết vào bảng nhóm sau đó treo lên bảng lớp. - GV theo dõi, hướng dẫn HS trao đổi - GV nhận xét, khen ngợi HS - GV nhận xét, tuyên dương, khích lệ HS Bài 2: - GV yêu cầu 1 HS đọc đề bài - GV yêu cầu HS trao đổi nhanh cùng bạn bên cạnh ghi kết quả vào bảng nhóm. - GV theo dõi, hướng dẫn HS trao đổi - GV nhận xét, khen ngợi HS - GV nhận xét, tuyên dương, khích lệ HS Bài 3: - GV yêu cầu 1 HS đọc đề bài - GV yêu cầu làm việc độc lập. - GV theo dõi, hướng dẫn HS còn lúng túng - GV cho HS trình bày đoạn văn trước lớp. - GV nhận xét, khen ngợi HS - GV nhận xét, tuyên dương, khích lệ HS	Bài 1: - 1 HS đọc yêu cầu - HS làm việc cá nhân - HS chia sẻ kết quả trước lớp VD: Câu lạc bộ Âm nhạc, Câu lạc bộ Tiếng anh.. Bài 2: - 1 HS đọc yêu cầu - HS trao đổi nhanh cùng bạn bên cạnh ghi kết quả vào bảng nhóm. - Đại diện các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp - Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh. Bài 3: - HS đọc yêu cầu - HS viết đoạn văn vào vở - HS trình bày đoạn văn và nêu tên cơ quan, doanh nghiệp... có trong đoạn văn. - HS khác nhận xét, góp ý (nếu có)
4. Vận dụng (3 phút) - GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào thực tiễn. - GV: Khi viết tên riêng của một cơ quan, tổ chức ta cần viết hoa như thế nào? →GDHS: - Bồi dưỡng phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm (kiên trì, tỉ mỉ... trong khi viết văn) - Nhận xét, tuyên dương và yêu cầu HS về nhà hoàn thiện đoạn văn BT3 vào vở. - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà.	- HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. - Viết hoa chữ cái đầu tiên của mỗi bộ phận tạo thành tên đó. - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

..

Môn học: Tiếng Việt

**Tên bài: LUYỆN TẬP THUẬT LẠI MỘT SỰ VIỆC ĐƯỢC CHỨNG KIẾN
HOẶC THAM GIA - Tiết: 231**

Thời gian thực hiện: ngày 29 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:

- Biết dựa vào dàn ý ở BT2, viết 1-2 đoạn văn ở phần thân bài thuật lại 1-2 hoạt động chính hoặc đáng nhớ trong sự việc được chứng kiến hoặc tham gia. Các đoạn văn có cấu trúc hợp lí, đủ ý, ít mắc lỗi về chính tả, ngữ pháp.

1.2. Phát triển năng lực văn học.

- Biết sử dụng từ ngữ gợi tả và những câu văn giàu hình ảnh.

2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất.

- Góp phần phát triển NL tự chủ và tự học (tự giải quyết nhiệm vụ học tập), bồi dưỡng phẩm ý thức vận dụng những điều đã học vào thực tế, ý thức vào các hoạt động học tập, trải nghiệm.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ lắng nghe, tìm hiểu và trao đổi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự trong khi đọc sách và học tập nghiêm túc.

*** GDLTCM, ĐĐ, LS: GD HS vận dụng những điều đã học vào thực tế, ý thức về các hoạt động học tập, trải nghiệm.**

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Khởi động (5 phút)	
- GV cho HS chia sẻ trước lớp một số dàn ý cho bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia.	- HS chia sẻ dàn ý trước lớp
- GV nhận xét, nêu ý kiến, tuyên dương về dàn ý của HS sau đó kết hợp giới thiệu bài	- Học sinh lắng nghe
- GV ghi tên bài lên bảng.	- 3 HS nhắc tên bài
2. Luyện tập thực hành (25 phút)	
* Hoạt động 1: Chuẩn bị viết đoạn văn	
- GV mời HS đọc yêu cầu BT 1 SGK/ 113	- 2 HS đọc yêu cầu, gợi ý BT 1, cả lớp đọc thầm theo bạn.
- GV hướng dẫn HS: Để viết được đoạn văn thì các em cần đọc lại dàn ý đã lập của mình ở tiết trước. Chọn một đến 2 hoạt động chính hoặc đáng nhớ trong sự việc để viết thành đoạn văn. Chú ý viết đúng cấu tạo ngữ pháp,	- HS lắng nghe.

dùng từ đúng, sử dụng từ ngữ giàu hình ảnh... để đoạn văn thêm hấp dẫn người đọc. - GV yêu cầu HS nêu đề mình chọn để viết đoạn văn - GV nhận xét, kết luận * GD HS vận dụng những điều đã học vào thực tế, ý thức về các hoạt động học tập, trải nghiệm. Hoạt động 2: Viết đoạn văn - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân viết đoạn văn vào vở - GV theo dõi giúp đỡ HS còn lúng túng (nếu có) - GV cho HS trình bày đoạn văn trước lớp - GV yêu cầu HS nêu cách dùng từ đặt câu ở đoạn văn của bạn. - GV nhận xét, kết luận và cho HS nghe một số đoạn văn mẫu để HS học tập cách viết hay của bạn.	- HS lần lượt nêu đề mình chọn. - HS lắng nghe. - HS thực hành viết đoạn văn vào vở - HS chia sẻ đoạn văn trước lớp - HS trao đổi về đoạn văn của bạn vừa chia sẻ
3. Vận dụng (5 phút) - GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào thực tiễn. + Cho lựa chọn đoạn văn hay nhất của HS vừa hoàn thành và cho HS đọc lên trước lớp. + GV: Đoạn văn bạn viết đúng yêu cầu chưa? Cách dùng từ đặt câu như thế nào? Hãy nêu câu văn em thích? Vì sao em thích câu văn đó? →GDHS cách dùng từ, đặt câu khi viết văn Qua đó nhằm bồi dưỡng năng lực văn học cho học sinh. - Nhận xét, tuyên dương và yêu cầu HS về nhà hoàn thiện đoạn văn. - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà.	- HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. - HS đọc đoạn văn của mình - HS trình bày suy nghĩ của mình trước lớp. Lớp lắng nghe, chia sẻ - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

Môn học: **LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ**
 Tên bài học: **ĐỊA ĐẠO CỬ CHI (T1)** Tiết: 66
 Thời gian thực hiện: ngày 29 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- Xác định được vị trí của Địa đạo Củ Chi trên bản đồ hoặc lược đồ.
- Mô tả được một số công trình tiêu biểu trong Địa đạo Củ Chi, có sử dụng tranh ảnh, tài liệu lịch sử.
- Phát triển năng lực tự chủ và tự học (Tìm hiểu những câu chuyện lịch sử về địa đạo Củ Chi); NL giải quyết vấn đề và sáng tạo (Trả lời những câu hỏi, kể một số câu chuyện); NL lực giao tiếp và hợp tác (Làm việc nhóm, trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập)
- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước (Thể hiện niềm tự hào về truyền thống và tinh thần đấu tranh anh dũng, sáng tạo của dân tộc Việt Nam); PC trách nhiệm (Có ý thức, tinh thần bảo vệ giá trị của di tích lịch sử Địa đạo Củ Chi)); PC chăm chỉ (Thực hiện nhiệm vụ được giao)
- **Giáo dục học sinh lòng yêu nước, ý thức trách nhiệm, giữ gìn chủ quyền dân tộc.**

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, phiếu học tập, lược đồ hành chính huyện Củ Chi(tp HCM); tranh ảnh hệ thống đường hầm, các công trình trong Địa đạo Củ Chi, về việc đào hầm và chống Mỹ của quân dân Củ Chi,...
- HS: SGK, VBT. Sưu tầm tranh ảnh, tư liệu về các công trình tiêu biểu của Địa đạo Củ Chi

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Mở đầu (5') - GV chiếu video clip về Địa đạo Củ Chi (độ dài khoảng 2 – 3 phút) và đưa ra các câu hỏi: + Em có hiểu biết gì về công trình được nhắc đến trong video clip? - GV phát phiếu KWLH để HS dựa vào hiểu biết của mình đưa ra câu trả lời vào các cột: + Cột K: Em đã biết gì về Địa đạo Củ Chi? Cột W: Em muốn biết gì về Địa đạo Củ Chi? - GV chọn ngẫu nhiên 1 – 2 phiếu yêu cầu HS đọc trước lớp. - Mời các HS khác bổ sung, góp ý.	- HS xem video clip và suy nghĩ trả lời câu hỏi. - HS nhận và thực hiện phiếu KWLH. - HS đọc phiếu của mình trước lớp. - Các HS khác bổ sung, góp ý. - HS lắng nghe.

- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. 2. Hình thành kiến thức mới (15') <i>2.1. Vị trí địa lí</i> <i>*Hoạt động 1:</i> Xác định vị trí địa lí của Địa đạo Củ Chi trên lược đồ (làm việc cá nhân) - GV mời HS làm việc cá nhân, quan sát hình 1 và đọc thông tin mục 1 để xác định vị trí địa lí của Địa đạo Củ Chi. -Mời HS nêu phần chú thích trong lược đồ. - Yêu cầu tự HS xác định vị trí địa lý của Địa đạo Củ Chi trên Lược đồ Hình 1 trong SGK. - Mời các HS khác bổ sung, góp ý. - GV nhận xét, tuyên dương. <i>2.2. Một số công trình tiêu biểu của Địa đạo Củ Chi.</i> <i>* Hoạt động 2:</i> Mô tả một số công trình tiêu biểu trong Địa đạo Củ Chi.(Làm việc nhóm) - GV mời HS đọc thông tin trong SGK, quan sát hình 2 ở mục 2 để mô tả. - GV mời HS làm việc nhóm, mỗi nhóm sẽ tìm hiểu về một công trình sau đó đại diện nhóm trình bày kết quả: + Bệnh viện dã chiến + Bếp Hoàng Cầm + Khu hầm xưởng chế tạo vũ khí + Khu nghỉ ngơi + - GV nhận xét, bổ sung và chuẩn hóa nội dung, tổng kết, biểu dương. 3. Luyện tập, thực hành (10')	- HS quan sát hình 1 và đọc thông tin mục 1 để xác định vị trí địa lí của Địa đạo Củ Chi trên lược đồ. - HS nêu phần chú thích. - HS trả lời câu hỏi xác định vị trí địa lý của Địa đạo Củ Chi + Địa đạo Củ Chi, cách trung tâm Thành phố Hồ Chí Minh khoảng 70km về phía tây bắc. + Hiện nay, di tích Địa đạo Củ Chi được bảo tồn ở hai địa điểm: Địa đạo Bến Dược thuộc xã Phú Mỹ Hưng và Địa đạo Bến Đình thuộc xã Nhuận Đức, huyện Củ Chi. - HS nhận xét, bổ sung. - HS lắng nghe. - HS đọc thông tin và quan sát hình 2. - HS làm việc nhóm, thảo luận và tìm hiểu về một công trình được phân công. Đại diện các nhóm trình bày theo kiểu đóng vai là hướng dẫn viên du lịch để giới thiệu một công trình tiêu biểu trong Địa đạo Củ Chi. - HS lắng nghe.
---	---

- GV tổ chức cho HS trưng bày và giới thiệu các tranh ảnh, tư liệu sưu tầm được về các công trình tiêu biểu của Địa đạo Củ Chi (đã dẫn từ tiết trước) trước lớp. - GV mời cả lớp cùng quan sát và đánh giá phần trưng bày và giới thiệu của các bạn. - GV nhận xét, tuyên dương. 4. Vận dụng, trải nghiệm (5') - GV yêu cầu HS dựa vào nội dung tiết học vừa tìm hiểu, vẽ hoặc viết bài cảm nghĩ ngắn về vị trí địa lí, các công trình tiêu biểu và tượng tượng cảnh sinh hoạt của Địa đạo Củ Chi. - GV chọn 1-2 bài trưng bày trước lớp. Giáo dục học sinh lòng yêu nước, ý thức trách nhiệm, giữ gìn chủ quyền dân tộc. - GV nhận xét, tuyên dương. - GV nhận xét tiết dạy, dặn dò về nhà.	- HS trưng bày và giới thiệu các tranh ảnh, tư liệu sưu tầm được về các công trình tiêu biểu của Địa đạo Củ Chi (đã chuẩn bị) trước lớp. - Lớp quan sát và đánh giá phần trưng bày và giới thiệu của các bạn. - HS lắng nghe. - HS thực hiện vẽ hoặc viết bài cảm nghĩ theo các chủ đề GV đưa ra. - HS quan sát, bổ sung, góp ý. - HS lắng nghe
--	--

IV. Điều chỉnh sau bài dạy (nếu có)

.....

.....

Môn : TOÁN

**Tên bài : ÔN TẬP VỀ SỐ TỰ NHIÊN VÀ CÁC PHÉP TÍNH
VỚI SỐ TỰ NHIÊN (Tiết 2)**

Tiết: 165

Thời gian thực hiện: ngày 29 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Sau bài học thực hiện được: Đọc, viết, so sánh, phân tích cấu tạo và làm tròn được các số tự nhiên. Thực hiện được các phép tính cộng, trừ, nhân, chia, tính giá trị biểu thức với số tự nhiên.

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Giải được bài toán có lời văn liên quan đến sử dụng số tự nhiên và vận dụng trong tình huống thực tiễn.

- Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Chăm chỉ, nghiêm túc, tự giác hoàn thành nhiệm vụ học tập. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, Năng lực tự chủ và tự học, Năng lực giao tiếp và hợp tác

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV : Bảng phụ

- HS: Sách giáo khoa Toán 4, tập hai, vở, đồ dùng học tập.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Hoạt động mở đầu: (5p) - Tổ chức cho cá nhân hát *Giới thiệu bài: Ôn tập về số tự nhiên và các phép tính với số tự nhiên 3. Hoạt động luyện tập, thực hành (25p)	-HS tham gia -HS nhắc lại đề
Bài 4: + Bài yêu cầu gì? - yêu cầu 1 HS làm bài vào bảng nhóm, HS còn lại làm bài vào vở. - Tổ chức nhận xét bài. - Gọi HS chia sẻ về cách thực hiện tính một trong 4 phép tính trong bài tập. - Nhận xét Bài 5: - Gọi HS nêu yêu cầu bài tập. - Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm 6 về cách tính thuận tiện của từng biểu thức rồi làm vào Vở bài tập. -Yêu cầu 1 nhóm thực hành vào bảng phụ. - Tổ chức nhận xét bài làm của nhóm bảng phụ. - GV hỏi một số nhóm khác về cách tính nhanh ở từng biểu thức. * Phần c: + Các em đã vận dụng tính chất nào để tính nhanh? - Nhận xét Bài 6: - Yêu cầu HS hỏi-đáp phân tích bài toán, chia sẻ cách làm theo nhóm đôi. - Gọi một số nhóm chia sẻ. - Yêu cầu HS làm bài vào vở, - 1 HS làm bảng phụ. - Tổ chức nhận xét bài. Bài 7: - Gọi HS đọc đề bài.	-HS đọc -HS làm bài - HS chia sẻ cách so sánh số tự nhiên. - HS nêu y/c BT. - HS thực hiện y/c. - Nhận xét bài. - HS nêu cách thực hiện tính một phép tính trong bài tập mà GV y/c. - Các nhóm khác chia sẻ cách làm. -HS nhận xét - HS nêu - HS hỏi-đáp phân tích bài toán, chia sẻ cách làm theo nhóm đôi. - HS nhóm chia sẻ. - HS làm bài vào vở -HS lên bảng làm bài -HS nhận xét - HS đọc bài. - TBHT điều hành HS phân tích bài toán, tìm cách làm.

- Yêu cầu TBHT điều hành HS phân tích bài toán, tìm cách làm. - Trình chiếu tóm tắt bài toán. - Hỏi HS dạng bài toán - Yêu cầu HS làm bài. - Tổ chức chia sẻ, nhận xét bài.	- Quan sát Tóm tắt, xác định dạng toán: bài toán liên quan đến rút về đơn vị. - HS làm bài vào Vở bài tập; chia sẻ bài. - Nhận xét.
3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p) Bài 8: - Yêu cầu HS đọc thầm giá bán của một số mặt hàng điện tử. - Gọi HS đọc trước lớp. - yêu cầu HS tính số tiền bác Tuấn mua lò vi sóng và điều hoà. - Hỏi HS về việc Cô Hoa có đủ tiền mua lò vi sóng và điều hoà không? Vì sao? + Hãy làm tròn giá bán ti vi đến hàng trăm nghìn. + Hãy làm tròn giá bán lò vi sóng đến hàng trăm nghìn. - Gv có thể đưa thêm một số mặt hàng điện tử khác để HS dự đoán giá tiền từng sản phẩm, sau đó GV đưa ra giá trên thị trường hiện nay.	- HS đọc thầm. - 2-3 HS đọc trước lớp. - HS thực hành cá nhân và nêu. - HS trả lời, giải thích. - HS làm tròn số và nêu. - HS trải nghiệm thực tế.
+ Qua bài học hôm nay, em nắm được gì? + Em cần nhớ bạn điều gì? + Em có điều gì muốn chia sẻ thêm với bạn bè, thầy cô không?	- 1-2 HS nêu. - HS nêu.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY

.....

.....

.....

.....

Môn học: Tiếng Việt

Tên bài: TRAO ĐỔI: HƯỚNG DẪN LÀM MỘT SẢN PHẨM - Tiết: 228

Thời gian thực hiện: ngày 29 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù.

1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:

- Hiểu nội dung văn bản đa phương thức hướng dẫn làm một sản phẩm.
- Làm được sản phẩm theo văn bản hướng dẫn.
- Bước đầu học được cách viết một bản hướng dẫn có lời kèm theo hình vẽ để hướng dẫn người khác sử dụng hoặc làm một sản phẩm.

2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất.

- Góp phần phát triển NL giao tiếp và hợp tác (biết cùng bạn thảo luận nhóm), NL tự chủ và tự học (làm được sản phẩm theo hướng dẫn). Rèn luyện óc qua sát, tính kiên nhẫn, cẩn thận.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất nhân ái: Biết thể hiện sự tôn trọng người khác khi giao tiếp, yêu thương mọi người.
- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ lắng nghe, tìm hiểu và trao đổi.
- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự trong khi đọc sách và học tập nghiêm túc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Khởi động (3 phút)	
- GV cho HS xem video về một số sản phẩm đồ chơi các em đã làm hoặc các sản phẩm (đồ chơi) của những anh chị lớp trước. - GV : Để làm được các sản phẩm đó thì em cần có những vật liệu nào - GV nêu ý kiến về câu trả lời của học sinh, từ đó dẫn dắt vào bài mới: Vậy để làm được tên lửa bay thì cần có những vật liệu gì? Cách làm như thế nào? Để biết điều đó cô trò chúng ta cùng tìm hiểu qua bài học ngày hôm nay. Bài: Trao đổi: Hướng dẫn làm một sản phẩm. - GV ghi tên bài lên bảng.	- HS xem vi deo - Để làm được các sản phẩm đó thì cần có giấy màu, hồ dán, ống hút, kéo, vải... - Học sinh lắng nghe - 3 HS nhắc tên bài
2. Khám phá (14 phút)	
* Hoạt động 1: Đọc bản hướng dẫn - GV mời HS đọc yêu cầu BT 1 SGK/ 110 - GV yêu cầu HS đọc kĩ để hiểu bản hướng dẫn cách làm tên lửa.	- Bài tập 1: - 2 HS đọc (1 HS đọc yêu cầu, 1 HS đọc hướng dẫn cách làm ở BT 1) - HS còn lại đọc thầm theo bạn. - HS suy nghĩ.

- GV nhận xét, kết luận Hoạt động 2: Trình bày cách làm tên lửa - GV mời HS đọc yêu cầu BT 2 SGK/ 110 - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi trình bày cách làm chiếc tên lửa - GV: theo dõi, trả lời thắc mắc, giúp đỡ HS (nếu có) - GV nhận xét, kết luận và yêu cầu 2 HS nhắc lại cách làm chiếc tên lửa.	Bài tập 2: - 1 HS đọc yêu cầu BT2 - HS trao đổi nhóm đôi - Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp
3. Hoạt động luyện tập (15 phút) - GV yêu cầu HS đọc phần luyện tập - GV yêu cầu HS làm việc độc lập hoàn thành chiếc tên lửa theo bản hướng dẫn - GV theo dõi, hướng dẫn HS gặp khó khăn và lưu ý khi HS sử dụng kéo. - GV cho HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp. - GV nhận xét, tuyên dương, khích lệ HS có sản phẩm đẹp.	- 1 HS đọc yêu cầu BT 3 - HS làm việc độc lập hoàn thành chiếc tên lửa - HS chia sẻ sản phẩm của mình trước lớp. - HS khác nhận xét, đánh giá sản phẩm của bạn
4. Vận dụng (3 phút) - GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào thực tiễn. + Cho HS yêu cầu HS trưng bày sản phẩm của mình lên bảng. + GV cho HS cùng tham quan những sản phẩm đẹp của các bạn. + Để làm ra được một sản phẩm đẹp sử dụng được thì người thợ phải rất vất vả, cực nhọc. Vậy em cần có thái độ như thế nào đối với những sản phẩm đó? →GDHS: Biết trân trọng sức lao động, sản phẩm của con người... - Nhận xét, tuyên dương và yêu cầu HS về nhà hoàn thiện tên lửa nếu các bạn chưa hoàn thành ở lớp. - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà.	- HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. - HS tham gia trưng bày sản phẩm đã hoàn thiện lên bảng lớp hoặc góc trang trí sản phẩm của lớp cho các bạn khác tham quan - HS trình bày suy nghĩ của mình trước lớp. Lớp lắng nghe, chia sẻ

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....
..
Môn học: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
Tên bài: PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI THỂ CHẤT - Tiết: 98
Thời gian thực hiện: ngày 29 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù:

- Nhận diện được các tình huống bị xâm hại thể chất.
- Thực hành các cách phòng tránh bị xâm hại thể chất - Đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, đề ra kế hoạch hoạt động tuần tới.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự đánh giá về năng lực giao tiếp và phối hợp với bạn bè.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thông qua việc tự đánh giá năng lực giao tiếp và phối hợp với bạn bè để xây dựng được kế hoạch “ Vun đắp tình bạn” và có những việc làm phù hợp để thiết lập mới quan hệ thân thiện với bạn bè.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, hợp tác nhóm trong hoạt động.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng, thân thiện với bạn bè trong tham gia hợp tác nhóm.
- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ để thực hiện tốt nhiệm vụ học tập theo yêu cầu của thầy cô giáo.
- Phẩm chất trung thực: Trung thực khi tham gia tất cả các hoạt động.
- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức nghiêm túc trong làm việc nhóm để hoàn thành các nhiệm vụ trong bài học.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- HS: SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết học.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. Khởi động (5p)	
- GV mời học sinh hát, múa. - GV trao đổi với HS về nội dung bài hát - GV nhận xét, tuyên dương. - GV dẫn dắt vào bài mới.	- Cả lớp hát, múa theo bài hát. - HS chia sẻ cùng với thầy cô và các bạn. - HS lắng nghe.
2. Sinh hoạt cuối tuần (10p)	
- Mục tiêu: Đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, đề ra kế hoạch hoạt động tuần tới. - Cách tiến hành:	

*** Đánh giá kết quả cuối tuần. (Làm việc theo tổ)**

- GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.
- Lớp trưởng lên điều hành nội dung sinh hoạt: Mời các tổ thảo luận, tự đánh giá kết quả hoạt động trong tuần:
 - + Sinh hoạt nền nếp.
 - + Thi đua của đội cờ đỏ tổ chức.
 - + Kết quả hoạt động các phong trào.
 - + Một số nội dung phát sinh trong tuần...
- Lớp trưởng mời Tổ trưởng các tổ báo cáo.
- Lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời giáo viên chủ nhiệm nhận xét chung.
- GV nhận xét chung, tuyên dương. (Có thể khen, thưởng,...tùy vào kết quả trong tuần)

*** Kế hoạch tuần tới. (Làm việc nhóm 4 hoặc theo tổ)**

- GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới. Yêu cầu các nhóm (tổ) thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong kế hoạch.
- + Thực hiện nền nếp trong tuần.
- + Thi đua học tập tốt theo chấm điểm của đội cờ đỏ.
- + Thực hiện các hoạt động các phong trào.
- Lớp trưởng báo cáo kết quả thảo luận kế hoạch và mời GV nhận xét, góp ý.
- GV nhận xét chung, thống nhất, và biểu quyết hành động.

- Lớp trưởng lên điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.

- Mời các nhóm thảo luận, tự đánh giá kết quả kết quả hoạt động trong tuần.

- Các tổ trưởng lần lượt báo cáo kết quả hoạt động cuối tuần.

- Lắng nghe rút kinh nghiệm.

- 1 HS nêu lại nội dung.

- Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới.

- HS thảo luận nhóm 4 hoặc tổ: Xem xét các nội dung trong tuần tới, bổ sung nếu cần.

- Một số nhóm nhận xét, bổ sung.

- Cả lớp biểu quyết hành động bằng giờ tay.

3. Sinh hoạt chủ đề (10p)

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành các nhóm.
- GV tổ chức cho HS thảo luận về cách xử lý các tình huống trong SGK trang 96. Các nhóm thể hiện cách xử lý qua hình thức đóng vai. Hai tình huống được đưa ra là:

+ *Tình huống 1:* Bình và Nam có mâu thuẫn từ trước. Khi Bình đang đứng ở cổng trường đợi

- HS chia nhóm.

- Các nhóm thảo luận về cách xử lý tình huống, phân vai và chuẩn bị lời thoại cho các thành viên.

bổ đến đón thì Nam và nhóm bạn lao vào giằng lấy cặp và đánh Bình. Nếu là Bình, em sẽ làm gì? + <i>Tình huống 2</i>: Trên đường đi học về, Hà nhìn thấy anh Tuấn hàng xóm đang đánh em Vân. Hà chạy tới can ngăn thì bị anh Tuấn dọa đánh. Nếu là Hà, em sẽ làm gì?. (2) Làm việc cả lớp: – Với mỗi tình huống, GV mời 2 đến 3 nhóm thể hiện cách xử lý qua hình thức đóng vai trước lớp.	- Nhóm trình bày. – Các nhóm khác nhận xét và đóng góp ý kiến.
4.ATGTCNCTT (5 phút) - Nêu những việc nên làm và không nên làm khi tham gia giao thông đường thủy.	- HS nêu.
5. Vận dụng trải nghiệm (3p) – GV tổng kết hoạt động, nhấn mạnh lại những cách phòng tránh bị xâm hại thể chất.	- HS lắng nghe.
6: Củng cố, dặn dò (2p) - HS chia sẻ hôm nay học được những gì? - Nhận xét tiết học - Dặn dò HS về nhà xem lại bài và chuẩn bị bài: Trò chuyện theo chủ đề Phòng tránh xâm hại về tinh thần.	- 2HS lần lượt nêu - Lắng nghe - Ghi nhớ

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

Môn : KHOA HỌC

Tên bài : ÔN TẬP CHỦ ĐỀ SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG Tiết: 66

Thời gian thực hiện: ngày 29 tháng 4 năm 2025

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Sau bài học thực hiện được: Hệ thống lại những kiến thức đã học về chủ đề Sinh vật và môi trường. Củng cố kỹ năng trình bày, phân tích vấn đề và xử lý tình huống.
- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: vận dụng kiến thức để giải quyết được cách ứng xử khi gặp người xả rác ra môi trường.

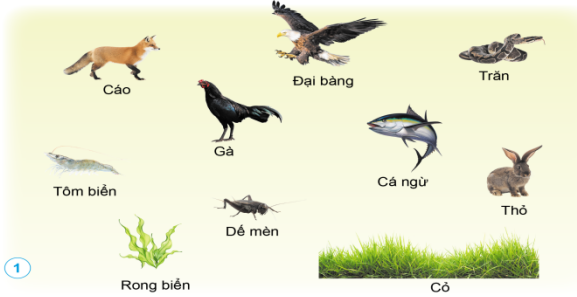
- Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Có ý thức bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống. Năng lực tự chủ, tự học. Năng lực giao tiếp và hợp tác. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV : Các hình ảnh minh họa trong sách giáo khoa , máy tính, ti vi

- HS: Vở bài tập khoa học 4

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG HỌC SINH
1. Hoạt động mở đầu(5p) - Tổ chức cho HS hát theo bài hát “ Bắc kim thang” trên tivi - GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào bài: Trong bài hát các em vừa xem có những con vật nào? Chúng có liên quan gì với nhau không nhỉ? - GV nhận xét và tuyên dương. - GV dẫn dắt vào bài mới: Ôn tập chủ đề Sinh vật và môi trường 2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(25p) *Hoạt động 1: Viết chuỗi thức ăn -GV cho hs chơi trò chơi “Ai nhanh, ai đúng?” Bước 1: Làm việc cả lớp - GV yêu cầu HS quan sát hình 1 trang 98 SGK và gọi 1 HS đọc yêu cầu của bài tập. 1 Hãy viết chuỗi thức ăn có từ ba mắt xích trở lên dựa trên các thực vật động vật trong hình dưới đây.  Hỏi : 1. Trong hình vẽ những gì? 2. Dựa vào các thực vật và động vật có ở hình 1 trang 98 SGK hãy viết ra chuỗi thức ăn có từ 3 mắt xích trở lên vào vở bài tập.	- Cả lớp hát và vận động theo bài hát. - Chú ý lắng nghe và trả lời câu hỏi - Chú ý lắng nghe và nhắc lại. - HS quan sát hình 1 trang 98 SGK - 1 HS đọc yêu cầu bài tập - Chú ý lắng nghe, trả lời câu hỏi và tiến hành thực hiện theo yêu cầu.

Bước 2: Làm việc nhóm 6

Lần lượt từng HS chia sẻ chuỗi thức ăn của mình cho cả nhóm nghe, yêu cầu trưởng nhóm điều khiển các bạn trong nhóm

Lưu ý: GV trợ giúp, hướng dẫn HS kịp thời khi gặp khó khăn.

Bước 2: Làm việc cả lớp

GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “ Ai nhanh, ai đúng”. Trong cùng một thời gian, dựa vào các thực vật và động vật có ở hình 1 trang 98 SGK, nhóm nào viết đúng và nhiều chuỗi thức ăn có từ 3 mắt xích trở lên là thắng.

- GV nhận xét, tuyên dương nhóm nào nhanh và đúng nhất

- Kết thúc trò chơi, GV dành thời gian cho HS xem lại bài làm của mình và bổ sung vào vở bài tập(nếu có sai sót)

*Hoạt động 2: ĐÓNG VAI

- GV yêu cầu HS quan sát hình 2 trang 98 SGK và gọi 1 HS đọc yêu cầu của bài tập.

- HS chia sẻ bài của mình trong nhóm bàn đôi, sau đó chia sẻ theo nhóm 6 (nhóm trưởng điều khiển)



Các nhóm tham gia tích cực
Viết chuỗi thức ăn có từ ba mắt xích trở lên dựa trên các thực vật, động vật trong hình:

Ví dụ:

1. Rong biển -> Tôm -> Gà -> Cáo -> Đại bàng.

2. Rong biển -> Tôm -> Gà -> Rắn -> Đại bàng.

3. Cỏ -> Dế mèn -> Gà -> Cáo -> Đại bàng.

4. Cỏ -> Dế mèn -> Gà -> Rắn -> Đại bàng.

5. Cỏ -> Thỏ -> Cáo -> Đại bàng.

- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung (nếu có).

- Chú ý lắng nghe.

- HS quan sát hình 2 trang 98 SGK

- 1 HS đọc yêu cầu bài tập

2 Em sẽ ứng xử thế nào khi gặp tình huống dưới đây?

Những rác thải kia sẽ gây ô nhiễm môi trường sống của sinh vật biển, có thể làm cho chúng bị chết.

Như vậy sẽ dẫn đến mất cân bằng chuỗi thức ăn ở biển.

Vậy chúng ta phải làm gì?



1. Trong hình vẽ những gì?
2. Em hãy viết ý kiến của mình vào vở bài tập.

Bước 2: Làm việc nhóm

GV yêu cầu trưởng nhóm điều khiển các bạn trong nhóm lần lượt từng HS đưa ra cách xử lý tình huống và giải thích vì sao em lại đưa ra cách xử lý như thế và cùng nhau đóng vai chuẩn bị trình bày trước lớp.

Bước 2: Làm việc cả lớp

GV tổ chức cho HS lên đóng vai trước lớp.

- GV nhận xét, góp ý cho từng nhóm

3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)

- Nếu thực vật mất đi, không tồn tại thì chuỗi thức ăn sẽ?
- Nêu cảm nhận của em sau tiết học này?
- Nhắc nhở các em chuẩn bị bài học tiếp theo
- Nhận xét tiết học.

- Chú ý lắng nghe, trả lời câu hỏi và tiến hành thực hiện theo yêu cầu của GV.

- HS chia sẻ bài của mình trong nhóm sau đó cử 4 bạn đóng vai trước lớp xử lý tình huống trên.

Những rác thải kia sẽ gây ô nhiễm môi trường sống của sinh vật biển, có thể làm cho chúng bị chết.

Như vậy sẽ dẫn đến mất cân bằng chuỗi thức ăn ở biển.

Vậy chúng ta phải làm gì?



- Các nhóm tham gia tích cực
- Các nhóm nhận xét và bổ sung cho nhau
- HS nêu
- HS nêu
- Chú ý lắng nghe.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)

.....

.....

.....

.....

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'linh', with a long horizontal stroke extending to the right.

Duyệt bởi: Đặng Thị Mỹ Linh

Ngày duyệt: 5/8/2025, 7:44:58 AM