**KẾ HOẠCH BÀI DẠY TUẦN 32**

Từ ngày 21 / 4 / 2025 đến ngày 25 / 4 / 2025

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thứ | Ngày | Môn | Tiết | Tên bài dạy |
| HAI | Sáng  21 / 4 | TViệt | 218 | Bài đọc 1: chuyện cổ tích về loài người |
| TV | 219 | Bài đọc 1: chuyện cổ tích về loài người |
| Toán | 156 | Dãy số liệu thống kê |
| BA | Sáng  22 /4 | SHĐ + HĐTN | 32+ 94 | SHĐ+ triển lãm tranh về chủ đề tình bạn |
| T Việt | 220 | Bài viết 1: thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia |
| TV | 221 | Kể chuyện : lửa thần |
| Toán | 157 | Biểu đồ cột |
| Chiều | K.học | 63 | Bài 23: vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn |
| C . Nghệ | 32 | Bài 13: làm đèn lồng |
| Sử + Đia | 63 | Bài 20: Thành phố HCM |
| TƯ | Chiều | Sử +Địa | 64 | Bài 20: Thành phố HCM |
| HĐTN | 95 | ứng xử trong quan hệ bạn bè |
| K . học | 64 | Bài 23: vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn |
| 23 / 4 |  |  |  |
| NĂM | Sáng | TV | 222 | Bài đọc 2: sáng tạo vì cuộc sống |
| TOÁN | 158 | Biểu đồ cột |
| TOÁN | 159 | Kiểm đếm số lần xuất hiện của một sự kiện |
| Đ. Đức | 32 | Bài 12: em thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em |
| 24 / 4 |  |  |  |
| SÁU | Sáng | TV | 223 | MRVT: sáng chế, phát minh |
| TV | 224 | Bài viết 2: LT thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia |
| Toán | 160 | Em ôn lại những gì đã học |
| M. thuật | 32 | Bài 15: cảnh đẹp quê hương Việt Nam |
| 25 / 4 | SHTT+ HĐTN | 32+ 96 | Tổng kết tuần 32+ kết quả thực hiện kế hoạch đồng hành cùng bạn |
| BẢY | Sáng  26/ 4 | TV | 225 | Bài đọc 3: nhà bác học Niu - tơn |
| TV | 227 | LT thuật lại một sự việc ... |
| Toán | 161 | Em ôn lại những gì đã học |
| K.học | 66 | Ôn tập chủ đề sinh vật và môi trường |
| Chiều | TV | 228 | Trao đổi : HD làm một sản phẩm |
| Toán | 162 | Em vui học toán |
| CN | 33 | Làm lồng đèn |
| Sử địa | 66 | Địa đạo Củ Chi |

Tổ Trưởng Ngày 21 tháng 4 năm 2025

Đặng Thị Mỹ Linh Lê Trịnh Thục Quyên

**Môn** : **TOÁN**

**Tên bài** : **DÃY SỐ LIỆU THỐNG KÊ (T2)Tiết**:156

Thời gian thực hiện: ngày 22 tháng 4 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Sau bài học thực hiện được: Nhận biết về dãy số liệu thống kê, thứ tự các số liệu trong dãy. Biết cách đọc, mô tả dãy số liệu thống kê ở mức độ đơn giản.

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**-** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Yêu thích môn học, sáng tạo, có niềm hứng thú, say mê môn học. Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy - lập luận logic.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**\* Giáo viên:** Kế hoach bài dạy, máy tính, máy chiếu, bảng phụ, phiếu học tập, hình ảnh minh hoạ phóng to.

**\*Học sinh:** Vở ghi, phiếu bài tập, dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV (bút, thước, tẩy, bảng con..)

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN | HOẠT ĐỘNG HỌC SINH |
| **1. Hoạt động mở đầu**: (5p)  -Tổ chức cho cá nhân hát  \*Giới thiệu bài: **DÃY SỐ LIỆU THỐNG KÊ**  **3.Hoạt động luyện tập, thực hành(26p)**    **Bài 3:**  a,GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài.   * GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi trả lời yêu cầu: * Dãy số liệu thống kê về số học sinh nữ ở lần lượt mỗi khối lớp của Trường Tiểu học Phú Xá. Dãy số liệu thống kê về số học sinh nam ở lần lượt mỗi khối lớp của Trường Tiểu học Phú Xá.   b.Hãy cho biết:  Khối Bốn của Trường Tiểu học Phú Xá có tất cả bao nhiêu học sinh?   * Ở khối Một, số học sinh nam nhiều hơn số học sinh nữ là bao nhiêu học sinh? * Trường Tiểu học Phú Xá có tất cả bao nhiêu học sinh? * GV liên hệ. * GV nhận xét, khen ngợi.   **Bài 4:**  GV mời 1 HS đọc yêu cầu   * GV yêu cầu HS đọc dãy số liệu thống kê ghi lại nhiệt độ các buổi sáng trong một tuần, phân tích thông tin, từ đó trả lời các câu hỏi trong bài. * GV nhận xét, liên hệ.   **Bài 5:**  GV mời 1 HS đọc yêu cầu.   * GV yêu cầu HS đọc dãy số liệu thống kê ghi lại số ki – lô – mét mà một đoàn du lịch xuyên Việt đã di chuyển trong mỗi ngày, phân tích thông tin, từ đó nêu cách giải quyết các vấn đề nêu trong bài.  1. Trích ra các số liệu thích hợp từ dãy số liệu thống kê rồi điền vào các ô trống tương ứng trong bảng. 2. Yêu cầu HS tự trả lời các câu hỏi nêu trong bài rồi chữa bài.   -GV nhận xét, liên hệ.  **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  **Bài 6**   * GV yêu cầu HS đọc yêu cầu. * GV tổ chức theo hình thức trò chơi “Phóng viên nhí”.   GV yêu cầu HS đọc dãy số liệu thống kê ghi lại dân số (ước tính) của Việt Nam ở một số năm trong giai đoạn từ năm 1979 đến năm 2019 rồi tự trả lời các câu hỏi nêu trong bài và chữa bài.  **-** Qua bài học em học được gì?  - GV dặn dò HS chuẩn bị bài tiếp theo: Biểu đồ cột | -HS nhắc lại đề bài    -HS đọc yêu cầu.  -HS thảo luận và trả lời  a.Dãy số liệu thống kê về số học sinh nữ ở lần lượt mỗi khối lớp của Trường Tiểu học Phú Xá là: 95; 70; 82; 91; 79.   * Dãy số liệu thống kê về số học sinh nam ở lần lượt mỗi khối lớp của Trường Tiểu học Phú Xá là: 105; 80; 90; 98; 85. * Khối Bốn của Trường Tiểu học Phú Xá có tất cả: 91 + 98 = 189 học sinh. * Ở khối Một, số học sinh nam nhiều hơn số học sinh nữ là: 105 – 95 = 10 học sinh   -Trường Tiểu học Phú Xá có tất cả : 95 + 105 + 79 + 80 + 82 + 90 + 91 + 98 + 79 + 85 = 875 học sinh.  - HS đọc yêu cầu   * HS thực hiện * HS đọc yêu cầu * HS đọc * HS thực hiện và trình bày.   -HS nhận xét   * HS đọc yêu cầu.   - HS lắng nghe, tham gia thực hiện yêu cầu.  -Nhận biết về dãy số liệu thống kê và thực hành lập dãy số liệu thống kê.  - Thực hành sắp xếp, phân tích, xử lí số liệu trong dãy số liệu thống kê. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Môn** : **TOÁN**

**Tên bài** : **BIỂU ĐỒ CỘT (Tiết 1+ 2)Tiết**: 157

**Thời gian thực hiện**: ngày 23 tháng 4 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Sau bài học thực hiện được: Nhận biết được biểu đồ cột. Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng biểu đồ cột. Bước đầu biết phân tích số liệu cho trên biểu đồ cột.

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**-** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Chăm học, ham học, có tinh thần tự học; Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy - lập luận logic

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

-GV:Kế hoach bài dạy, máy tính, máy chiếu, bảng phụ, phiếu học tập, hình ảnh minh hoạ phóng to.

-HS: SGK, Vở, bộ đồ dùng toán

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động mở đầu**: (5p)  -Tổ chức cho cá nhân hát  \*Giới thiệu bài: Biểu đồ cột  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới(12p)**    - GV hỏi HS  + Em hãy nêu tên của biểu đồ?  + Hàng dưới của biểu đồ cho ta biết điều gì?  - Biểu đồ có mấy cột?  - Đỉnh cột dóng sang ngang gặp số chỉ gì?  - Chiều cao của mỗi cột cho ta biết điều gì?  -GV nhận xét.  - Biểu đồ cột bao gồm: tên biểu đồ; tên các đối tượng thống kê; chiều cao của cột biểu thị số liệu thống kê.  **3. Luyện tập thực hành: (16p)**  Bài 1. Quan sát biểu đồ và đặt câu hỏi  - Tên của biểu đồ là gì?  - Y/C HS học động nhóm 2 trả lời các câu hỏi trong bài tập.  - Tổ chức cho lớp chia sẻ.  a) Những nghề nghiệp nào được các bạn học sinh lớp 4A lựa chọn?  b) Có bao nhiêu học sinh muốn trở thành bác sĩ?  Gợi ý HS: Hãy so sánh độ cao của mỗi cột, từ đó trả lời câu hỏi:  c) Nghề nghiệp nào được ưa thích nhất?  d) Có bao nhiêu học sinh đã tham gia bình chọn?  **Bài 2:**  – Em hãy nêu tên của biểu đồ.  - Y / HS quan sát biểu đồ SGK, so sánh độ cao của mỗi cột, từ đó trả lời câu hỏi:  a.Khuê đã đọc bao nhiêu quyển sách?  b) Bạn nào đã đọc nhiều quyển sách nhất?  c) Những bạn nào đã đọc số quyển sách bằng nhau?  d) Cả 5 bạn đã đọc bao nhiêu quyển sách?  d) Nam dự kiến sẽ đọc 10 quyển sách. Hỏi Nam cần đọc thêm mấy quyển sách nữa?  **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  - GV mời 1 HS hỏi và cùng chia sẻ:  + Bài học hôm nay các con học được những gì?  GV dặn dò HS chuẩn bị bài: Biểu đồ cột (tiết 2) | -HS tham gia  -HS nhắc lại đề bài    - Số học sinh lựa chọn vật nuôi trong gia đình.  - Bốn con vật được nêu tên trên biểu đồ là: chó, mèo, thỏ, cá. (Đây chính là tên các đối tượng thống kê).  - Biểu đồ có bốn cột.  -Độ cao mỗi cột cho biết: Có 8 học sinh chọn nuôi chó, 6 học sinh chọn nuôi mèo, 4 học sinh chọn nuôi thỏ và 6 học sinh chọn nuôi cá.  - Chiều cao của cột biểu thị số liệu thống kê.  - HS nhắc lại  - HS đọc yêu cầu bài.  - Số học sinh lớp 4A lựa chọn nghề nghiệp tương lại.  - HS trả lời câu hỏi theo nhóm 2.  - 2 nhóm chia sẻ trước lớp.  - Những nghề nghiệp được các bạn học sinh lớp 4A lựa chọn là: Hoạ sĩ; ca sĩ; công an; giáo viên; bác sĩ.  - Số học sinh muốn trở thành bác sĩ là 6.  - Nghề nghiệp được ưa thích nhất là giáo viên.  - Số học sinh đã tham gia bình chọn là: 5 + 6 + 8 + 9 + 6 = 34  - HS đọc yêu cầu bài.  - Số lượng sách 5 bạn học sinh đã đọc.  - HS HĐ nhóm 4 trả lời câu hỏi vào bảng nhóm.  - Các nhóm báo cáo kết quả. a) Khuê đã đọc 8 quyển sách  b) Bạn Giang đã đọc nhiều quyển sách nhất  c) Những bạn đã đọc số quyển sách bằng nhau là Ngân và Nguyên  d) Cả 5 bạn đã đọc số quyển sách là: 5 + 5 + 6 + 8 + 11 = 35 (quyển)  e)  Nam cần đọc thêm số quyển sách là: 10 - 6 = 4 (quyển   * HS chia sẻ:   - Bài học hôm nay chúng ta đã nhận biết được biểu đồ cột.  HS2: Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng biểu đồ cột |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Môn** : **TOÁN**

**Tên bài** : **BIỂU ĐỒ CỘT (Tiết 2)Tiết**: 158

**Thời gian thực hiện**: ngày 24 tháng 4 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Sau bài học thực hiện được: Nhận biết được biểu đồ cột. Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng biểu đồ cột. Bước đầu biết phân tích số liệu cho trên biểu đồ cột.

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**-** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Chăm học, ham học, có tinh thần tự học; Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy - lập luận logic

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

-GV:Kế hoach bài dạy, máy tính, máy chiếu, bảng phụ, phiếu học tập, hình ảnh minh hoạ phóng to.

-HS: SGK, Vở, bộ đồ dùng toán

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động mở đầu**: (5p)  -Tổ chức cho cá nhân hát  \*Giới thiệu bài: Biểu đồ cột(tt)  **2. Hoạt động luyện tập, thực hành (26p)**    **Bài 3:**  – Em hãy nêu tên của biểu đồ.  - GV yêu cầu học sinh hoạt động nhóm 4. Quan sát tranh và trả lời câu hỏi.  + Hãy so sánh độ cao của mỗi cột, từ đó trả lời câu hỏi:  a) Số lượng xuất khẩu hạt tiêu của Việt Nam trong năm 2020 là bao nhiêu tấn?  b) Mặt hàng nào Việt Nam xuất khẩu nhiều nhất trong năm 2020  c) Tổng số lượng xuất khẩu của bốn mặt hàng trên là bao nhiêu tấn?  **Bài 4: HS quan sát biểu đồ rồi nói những thông tin biết được từ biểu đồ:**  **-** Tên biểu đồ là gì?  - Y/C HS so sánh độ cao của mỗi cột, từ đó trả lời câu hỏi:  a) Tại SEA Games 30, số huy chương vàng của đoàn Thể thao Việt Nam đạt được cụ thể là bao nhiêu?  b) Tại SEA Games 30, số huy chương bạc của đoàn Thể thao Việt Nam đạt được cụ thể là bao nhiêu?  c) Tại SEA Games 30, số huy chương đồng của đoàn Thể thao Việt Nam đạt được cụ thể là bao nhiêu?  -Huy chương loại nào là nhiều nhất? Huy chương ít nhất?  **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  **Bài 5. (vận dụng)**  - Y/C HS quan sát biểu đồ, hoàn thiện biểu đồ rồi nói những thông tin biết được từ biểu đồ:  **b) Trả lời câu hỏi**  - Lượng miến dong cơ sở đó sản xuất được trong 4 tháng là bao nhiêu tấn?  - Trung bình mỗi tháng cơ sở đó sản xuất được bao nhiêu tấn miến dong?  - Nếu cứ sản xuất với sản lượng trung bình như 4 tháng đầu năm thì cả năm cơ sở đó sản xuất được bao nhiêu tấn miến dong?  - Gv nhận xét thống nhất đáp án  **-** Qua bài học em học được gì?  - GV dặn dò HS chuẩn bị bài tiếp theo: Biểu đồ cột | **-** BHT tổ chức trò chơi vui cho lớp**.**    - HS đọc yêu cầu bài.  - Số lượng xuất khẩu một số mặt hàng chủ yếu của Việt Nam năm 2020.  - HS hoạt động theo yêu cầu.  - Các nhóm báo cáo kết quả.  1 nhóm chia sẻ trước lớp.  a) Số lượng xuất khẩu hạt tiêu của Việt Nam trong năm 2020 là 285 292 tấn  b) Mặt hàng Việt Nam xuất khẩu nhiều nhất trong năm 2020 là cà phế  c) Tổng số lượng xuất khẩu của bốn mặt hàng trên là:  514 718 + 1 565 280 + 285 292 + 134 964 = 2 500 254 (tấn)  - Các nhóm khác chia sẻ với nhóm bạn.  - HS đọc yêu cầu bài.  - Số huy chương của đoàn thể thao Việt Nam tại SEA Games 30.  - HS chia sẻ các thông tin có được từ biểu đồ và ghi vào vở.  a) Số huy chương vàng của đoàn thể thao Việt Nam đạt tại SEA Games 30 là 98  b) Số huy chương bạc của đoàn thể thao Việt Nam đạt tại SEA Games 30 là 85  c) Số huy chương đồng của đoàn thể thao Việt Nam đạt tại SEA Games 30 là 105  - Huy chương đồng đạt được nhiều nhất, huy chương bạc đạt được ít nhất.  - HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm phiếu cá nhân.  - HS chia sẻ bài trước lớp.  a) Hoàn thiện biểu đồ.  Số lượng miến dong đã sản xuất của một cơ sở trong 4 tháng đầu năm.  b)  - Lượng miến dong cơ sở đó sản xuất được trong 4 tháng là: 5 + 4 + 6 + 5 = 20 (tấn)  - Trung bình mỗi tháng cơ sở đó sản xuất được là: 20 : 4 = 5 (tấn)  - Nếu cứ sản xuất với sản lượng trung bình như 4 tháng đầu năm thì cả năm cơ sở đó sản xuất được số tấn miến dong là:  5 x 12 = 60 (tấn)  - Nhận biết được biểu đồ cột. Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng biểu đồ cột  - Bước đầu biết phân tích số liệu cho trên biểu đồ cột. Sắp xếp các số liệu vào biểu đồ cột. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Môn :** **TOÁN**

**Tên bài :** **KIỂM ĐẾM SỐ LẦN XUẤT HIỆN CỦA MỘT SỰ KIỆN Tiết**:159

**Thời gian thực hiện**: ngày 25 tháng 4 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Sau bài học thực hiện được: Kiểm đếm kết quả xuất hiện của hiện tượng ngẫu nhiên (được quan tâm hay ưa thích) đó. Thực hành về tiến trình có yếu tố xác suất nói trên

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**-** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Chăm học, ham học, có tinh thần tự học; Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy - lập luận logic

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

-Kế hoach bài dạy, máy tính, máy chiếu, bảng phụ, phiếu học tập, hình ảnh minh hoạ phóng to.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động mở đầu**: (5p)  -Tổ chức cho cá nhân hát  \*Giới thiệu bài: **Kiểm đếm số lần xuất hiện của một sự kiện**  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới(12p)**    - Y/C HS quán sát tranh và đọc các bóng nhớ trong tranh. SGK (T 83)  - Gọi HS chia những điều quan sát được trong tranh.  **3. Hoạt động luyện tập, thực hành (16p)**  **Bài 1:**.  - Bài yêu cầu gì?  -Y/C HS quam sát bảng kiểm điếm SGK (T 83) của 5 lần tung đồng xu và trả lời câu hỏi.  + Đếm rồi cho biết kết quả số lần xuất hiện mặt N và số lần xuất hiện mặt S.  - Gọi HS chia sẻ.  **-**GV nhận xét  **Bài 2**  - Bài yêu cầu gì?  -Y/C HS quam sát bảng kiểm điếm SGK (T 83) của 10 lần gieo con xúc xắc.  + Đếm rồi cho biết kết quả số lần xuất hiện mặt 1 chấm và số lần xuất hiện mặt 6 chấm sau 10 lần gieo xúc xắc.  - Gọi các nhóm chia sẻ.  **Bài 3.**  Y/C HS quan sát bảng bảng kiểm điếm SGK (T 84) của 10 lần quay kim trên vòng tròn liên tiếp.  - Hãy cho biết số lần kim dừng đúng ở phần màu xanh, màu đỏ, màu vàng của hình tròn.  - GV nhận xét thống nhất đáp án.  **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  **Bài 4.**  - Bài Y/c gì?  -Y/C HS thực đếm rồi cho biết kết quả số lần xuất hiện mặt N và số lần xuất hiện mặt S.  -GV cho hs thực theo nhóm  -GV cho các nhóm trình bày trước lớp  -GV nhận xét    - Qua bài học hôm nay em được những gì? | - HS nhắc    - HS HĐ nhóm 2 đọc nhau nghe.  - HS chia sẻ.  + Tung đồng xu (hành động ngẫu nhiên).  + Sinh ra hiện tượng ngẫu nhiên: xuất hiện mặt sấp (S) hay mặt ngửa (N). + Kiểm đếm số lần xuất hiện mặt sấp (S).  - Đọc yêu cầu bài.  -HS quan sát  - Tung đồng xu 5 lần liên tiếp và đếm số lần xuất hiện mặt N và số lần xuất hiện mặt S.  - Quan sát và đọc bảng kiểm đếm số lần xuất hiện mặt N, mặt S.  - Sau 5 lần tung, mặt N xuất hiện 3 lần và mặt S xuất hiện 2 lần  -HS chia sẻ  -HS nhận xét  - HS đọc yêu cầu bài.  - Gieo một con xúc xắc 10 lần liên tiếp cho biêt số lần xuất hiện mặt 1 chấm và số lần xuất hiện mặt 6 chấm sau 10 lần gieo xúc xắc.  - HS hoạt động nhóm 2.  - Quan sát và đọc bảng kiểm đếm số lần xuất hiện mặt 1 chấm và số lần xuất hiện mặt 6 chấm sau 10 lần gieo xúc xắc.  - 2-3 nhóm chia sẻ kết quả thực hành của nhóm mình.  Sau 10 lần gieo xúc xắc, số lần xuất hiện mặt 1 chấm là 3 và số lần xuất hiện mặt 6 chấm là 1  - HS đọc yêu cầu bài.  - HS kiểm điếm số liệu ghi kết quả vào phiếu.  - BHT cho lớp chia sẻ kết quả.  + Số lần kim dừng đúng ở phần màu xanh là: 5 lần của hình tròn.  + Số lần kim dừng đúng ở phần màu đỏ là: 2 lần của hình tròn.  + Số lần kim dừng đúng ở phần màu vàng là: 3 lần của hình tròn.  - Các bạn còn lại chia sẻ bài với bạn  - HS đọc yêu cầu bài.  + Tung một đồng xu 20 lần liên tiếp.  + Sử dụng vạch kiểm để kiểm đếm số lần xuất hiện mặt N và số lần xuất hiện mặt S và hoàn thành bảng cho trong bài tập.  - HS thực hành theo nhóm 4 và ghi kết quả vào phiếu.  - Các nhóm báo cáo kết quả thực hành nhóm mình trước lớp.  - HS chia sẻ.  - Thực hành tung một đồng xu.  - Gieo một con xúc xắc; quay kim trên vòng tròn để thực hành về một tiến trình “có yếu tố xác suất. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

.....................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................

**Môn: TOÁN**

**Tên bài : EM ÔN LẠI NHỮNG GÌ ĐÃ HỌC ( TIẾT 1) Tiết 160**

**Thời gian thực hiện**: ngày 26 tháng 4 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

*- Năng lực tư duy và lập luận toán học:* Thực hành cộng, trừ, nhân, chia phân số, phép cộng, phép trừ số tự nhiên với phân số hoặc phép cộng, phép trừ phân số với ố tự nhiên; tìm phân số của một số. Đọc và nêu được một số nhận xét đơn giản từ thông tin trên dãy số liệu thống kê, biểu đồ cột.

*- Năng lực mô hình hóa:* Vận dụng cách tìm phân số của một số vào thực tiễn cuộc sống.

*- Năng lực giải quyết vấn đề toán học:* Biết cách cộng, trừ hai phân số cùng mẫu số; hai phân số khác mẫu số, thực hiện nhân, chia phân số (trong một số trường hợp đơn giản)

**2. Năng lực chung.**

*- Năng lực tự chủ, tự học:* Chủ động học tập, tìm hiểu cách cộng, trừ, nhân, chia phân số. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Đề xuất được cách tìm phân số của một số trong thực tiễn.

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Trao đổi, thảo luận với bạn trong cách cộng, trừ, nhân chia phân số.

**3. Phẩm chất.**

*- Phẩm chất nhân ái:* Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

*- Phẩm chất chăm chỉ:* Có tinh thần chăm chỉ học tập, tự giác suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

*- Phẩm chất trách nhiệm:* Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Phiếu học tập

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động mở đầu: ( 5p)**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra tính chất cơ bản của phân số.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức trò chơi: “Chuyền bóng” để khởi động bài học.  - Cách chơi: GV tổ chức cho HS chuyền bóng, bạn đầu tiên nhận được bóng sẽ đưa ra những câu hỏi ôn lại kiến thức đã học và chuyền bóng lại cho bạn có câu trả lời, bạn nào nhận được bóng sẽ trả lời và tiếp tục đưa ra câu hỏi đồng thời chuyền bóng tới bạn khác. Chẳng hạn:  + Bạn A: Mời bạn nêu cách cộng, trừ hai phân số cùng mẫu.  + Bạn B: Bạn hãy nêu cách tìm phân số của một số  - Gv tổ chới lớp chơi trò chơi (thời gian: 2p)  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới: *Qua trò chơi các em đã nhớ lại được các kiến thức cộng, trừ, nhân, chia phân số... Vậy để củng cố và khắc sâu thêm kiến thức về phân số thì cô và cả lớp cùng tìm hiểu qua bài 90: Em ôn lại những gì đã học.* | - HS lắng nghe.  - HS tham gia trò chơi: “Chuyền bóng”.  - HS lắng nghe. |
| **2. Hoạt động luyện tập, thực hành : (25p)**  **-** Mục tiêu:  - Thực hành cộng, trừ, nhân, chia phân số, phép cộng, phép trừ số tự nhiên với phân số hoặc phép cộng, phép trừ phân số với ố tự nhiên; tìm phân số của một số.  - Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học; năng lực mô hình hóa; năng lực giao tiếp, giải quyết vấn đề toán học.  **-** Cách tiến hành: | |
| **Bài 1: GV cho học sinh đọc yêu cầu của bài tập**  - GV giao nhiệm vụ cho các nhóm:  + Thảo luận, vẽ sơ đồ tư duy thể hiện ý tưởng của nhóm tổng kết lại những điều đã được học dựa theo yêu cầu của GV.  Lưu ý: GV hướng dẫn HS lấy các bài tập trong sách làm ví dụ dẫn chứng hoặc dùng để làm câu hỏi tương tác giữa các nhóm.  - GV tuyên dương, khen thưởng, chốt lại kiến thức (nếu có) | - HS đọc yêu cầu bài tập.  - Hs lắng nghe, thực hiện  + HS cử đại diện lên trình bày sơ đồ tư duy của nhóm đã chuẩn bị. (Yêu cầu: Sinh động, hiệu quả, dựa vào sơ đồ để trình bày, có ví dụ minh hoạ, có thể đặt câu hỏi để tương tác với các nhóm khác trong lớp, trình bày có điểm nhấn, phối hợp với động tác cơ thể  - Lắng nghe. |
| - Hỏi: Qua bài 1 rèn luyện những kĩ năng gì? | - HS trả lời. |
| **Bài 2:Tính**  - Mời HS nêu yêu cầu bài tập 2.  - Gọi một số HS nêu lại kiến thức liên quan đến bài tập.  - Tổ chức làm bài cá nhân vào vở.  - GV tổ chức cho HS đổi vở, nhận xét, đối chiếu kết quả trên màn hình.  - Nhận xét, tuyên dương.  Lưu ý: GV cùng HS nêu một số lưu ý khi thực hiện cộng, trừ, nhân, chia phân số để tránh những sai lầm thường gặp.  - Hỏi: Qua bài 1 rèn luyện kĩ năng gì?  *Chốt: BT2 đã giúp chúng mình ôn tập lại các kiến thức về* cộng, trừ, nhân, chia phân số...  **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  - GV mời 1 HS hỏi và cùng chia sẻ:  + Bài học hôm nay các con học được những gì?  GV dặn dò HS chuẩn bị bài: Biểu đồ cột (tiết 2) | - 1 HS nêu YC.  - 1 số HS trình bày cách thực hiện phép cộng, phép trừ, phép nhân, phép chia phân số, phép cộng, phép trừ phân số với số tự nhiện hoặc số tự nhiên với phân số, phép nhân, phép chia phân số với số tự nhiên hoặc số tự nhiên với phân số.  - HS thực hiện cá nhân vào vở.  - HS đổi vở nhận xét, đối chiếu kết quả:  ;    ;  ;   * HS chia sẻ:   - Bài học hôm nay chúng ta đã nhận biết được biểu đồ cột.  HS2: Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng biểu đồ cột |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**  .....................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................................................................................................................. | |
|  | |
|  | |

**Môn học: Tiếng Việt**

**Tên bài: CHUYỆN CỔ TÍCH VỀ LOÀI NGƯỜI (tiết 1, 2) - Tiết: 218, 219**

**Thời gian thực hiện: ngày 22 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai; ngắt nghỉ hơi đúng; thể hiện được tình cảm, cảm xúc phù hợp với nội dung bài đọc. Tốc độ đọc khoảng 90 tiếng/phút. Đọc thầm

nhanh hơn nửa đầu học kì II.

- Hiểu nghĩa của từ ngữ trong bài đọc. Hiểu ý nghĩa của bài đọc: *Trên Trái Đất này, mọi vật sinh ra là vì con người, mọi người sinh ra là vì trẻ em. Hãy biết ơn những người đã góp phần tạo nên cuộc sống văn minh, hạnh phúc hôm nay cho các em.*

- Hiểu và cảm nhận được vẻ đẹp của các hình ảnh trong bài thơ.

**2. Năng lực chung**

- NL giao tiếp và hợp tác: Tham gia đọc trong nhóm. Biết cùng các bạn thảo luận nhóm.

- NL tự chủ và tự học: Trả lời đúng các CH đọc hiểu.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia trò chơi, vận dụng.

**3. Phẩm chất**

- Có ý thức tìm hiểu lịch sử và biết ơn những người đã góp phần tạo nên cuộc sống văn minh, hạnh phúc hôm nay.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point. SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động ( 10 phút)** | |
| **\* Hoạt động 1: Trò chơi Lật mảnh ghép** |  |
| - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: Lật mảnh ghép.  Sau mỗi mảnh ghép là 1 bức tranh. Nhiệm vụ của HS là nói về nội dung của các bức tranh đó. Cụm từ khóa là cụm từ liên quan đến 4 bức tranh này. Từ mảnh ghép thứ 3, HS có quyền đoán cụm từ khóa đó. | - HS lắng nghe cách chơi. |
| - GV chiếu lên 4 mảnh ghép. | - HS quan sát. |
| - GV gọi HS lật mảnh ghép tùy thích. | - HS tham gia chơi lựa chọn mảnh ghép tùy thích. |
|  | - HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung. |
| + Ảnh 1: Trong ảnh là tượng người nguyên thuỷ. Con người chưa có quần áo, nhà cửa, sống trong hang.  + Ảnh 2: Ảnh chụp một thành phố hiện đại với nhiều nhà cao tầng, cảnh quan.  + Ảnh 3: Ảnh chụp máy bay. Con người đã chế tạo ra nhiều phương tiện đi lại và vận chuyển hàng hoá như ô tô, tàu thuỷ, tàu hoả, máy bay,...  + Ảnh 4: Ảnh chụp tàu vũ trụ. | |
| - Sau mỗi câu trả lời của HS, GV nhận xét, bổ sung. | - HS lắng nghe. |
| - Nếu HS vẫn chưa nêu được cụm từ khóa, GV đưa ra câu hỏi: |  |
| + Qua các hình ảnh, em nhận thấy đời sống của loài người thay đổi như thế nào theo thời gian?  + GV có thể cho HS xem video về sự thay đổi của địa phương mình. | + Các tranh ảnh cho thấy sự thay đổi rõ rệt: Từ chỗ chưa có quần áo, nhà cửa, dần dần, con người đã biết chế tạo ra nhiều vật dụng để sống tốt hơn. |
| + Sự thay đổi này là vì ai? Để làm gì? | + Vì con người. Để con người có cuộc sống ngày càng tốt đẹp hơn. |
| - Mời HS nêu cụm từ khóa. | - HS nêu (loài người, con người, cuộc sống của con người,...). |
| - Nếu không có HS nào nêu được đầy đủ nhưng có ý đúng thì GV vẫn chấp nhận và chỉnh sửa cho HS, chốt lại đáp án đúng nhất: VÌ CUỘC SỐNG CON NGƯỜI. |  |
| - GV giới thiệu chủ điểm của tuần 32. Đây cũng là chủ điểm của tuần hcoj 33,34. | - HS lắng nghe và nắm được chủ điểm của tuần 32. |
| **\* Hoạt động 2: Thảo luận về những người sáng tạo** |  |
| - Y/C HS thảo luận nhóm đôi câu hỏi:  + Theo em, những ai đã tạo nên sự thay đổi đó? | - HS thảo luận nhóm đôi.  - Đại diện các nhóm nêu câu trả lời của nhóm mình. |
|  | VD: Các nhà khoa học / Những người thợ / Những người dân / Tổ tiên loài người / Các thế hệ đi trước đã tạo nên những sự thay đổi đó,... |
| - GV nhận xét, bổ sung (nếu có). | - Các nhóm lắng nghe, nhận xét, bổ sung. |
| - GV kết luận: Qua hoạt động *Chia sẻ*, các em có thể thấy phần nào những sự thay đổi to lớn trong đời sống của loài người. Đó là nhờ công lao của nhiều thế hệ trong hàng triệu năm phát triển. Mỗi sáng tạo hữu ích đều góp phần làm nên lịch sử văn minh của loài người, của Trái Đất. Bài 18 này sẽ giúp các em hình dung đầy đủ hơn về điều đó. Trước tiên, hôm nay, cô và các em sẽ đọc và tìm hiểu một bài thơ rất thú vị của nhà thơ Xuân Quỳnh. Bài thơ thể hiện một cách nhìn rất ngộ nghĩnh của trẻ em về lịch sử của loài người. | - HS lắng nghe. |
| - Mời HS nêu tên bài học.  - GV ghi tên bài. | - 3 HS nối tiếp nhắc lại tên bài, HS mở vở ghi bài. |
| **2. Hình thành kiến thức mới (45 phút)** | |
| **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng** |  |
| - GVHD đọc: Giọng đọc toàn bài là giọng kể chuyện khoan thai, nhẹ nhàng, pha chút hóm hỉnh. Nghỉ hơi ngắn sau mỗi dòng thơ, nghỉ hơi dài hơn sau mỗi khổ thơ. | - HS lắng nghe GVHD. |
| - Gọi HS đọc bài thơ. | - 1 HS đọc. Cả lớp lắng nghe. |
| - Bài thơ có mấy khổ? | - 7 khổ thơ. |
| - Gọi HS đọc nối tiếp khổ thơ lần 1, kết hợp luyện đọc từ ngữ khó. | - HS đọc nối tiếp, kết hợp luyện đọc: trụi trần, lời ru, loài người… |
| - Gọi HS đọc nối tiếp khổ thơ lần 2, kết hợp giải nghĩa từ. | - HS đọc, giải nghĩa một số từ ngữ khó hiểu: trụi trần |
| - Cho HS luyện đọc trong nhóm đôi. | - Luyện đọc trong nhóm. |
| - Gọi các nhóm đọc bài. | - 2-3 nhóm đọc bài. |
| - GV đọc mẫu toàn bài. | - Lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu bài** |  |
| - GV mời 4 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ 4 CH. | - Cả lớp đọc thầm theo. |
| - Tổ chức cho HS tìm hiểu 4 câu hỏi của bài bằng trò chơi: Phỏng vấn. | - HS tham gia. |
| - Mời 1 HS làm phóng viên đi phỏng vấn các bạn 2 câu hỏi đầu. | - HS xung phong làm phóng viên. |
| + Câu 1. Đọc khổ thơ 1, bạn hình dung quang cảnh Trái Đất lúc ban đầu như thế nào? | + Đất lúc ấy toàn là trẻ con. Xung quanh chưa có gì, kể cả cây cỏ. |
| + Khổ thơ thứ nhất cho bạn biết điều gì? | + Trẻ em được sinh ra đầu tiên trên Trái Đất. |
| + Câu 2. Theo giải thích của tác giả, mọi người, mọi vật sinh ra vì ai? | + Mọi người, mọi người sinh ra vì trẻ em, để chăm sóc, dạy dỗ trẻ em nên người:  - Mặt Trời nhô cao để giúp trẻ em nhìn rõ quanh cảnh xung quanh.  - Bố mẹ sinh ra để mang lại tình yêu thương cho trẻ em, dạy trẻ em ngoan ngoãn hiểu biết.  - Trường lớp và thầy cô sinh ra để dạy trẻ em. |
| - Mời 1 HS làm phóng viên đi phỏng vấn các bạn 2 câu hỏi cuối. | - HS xung phong làm phóng viên. |
| + Câu 3. Bạn thích hình ảnh nào trong bài thơ? Vì sao? | + HS phát biểu tự do, theo cảm nhận của mình.  VD:  - Tôi thích hình ảnh Mặt Trời nhô cao cho trẻ con nhìn rõ vì hình ảnh ấy rất đẹp.  - Tôi thích hình ảnh mẹ sinh ra để bế bồng, chăm sóc trẻ em, vì hình ảnh đó gợi cho tôi liên tưởng đến mẹ mình.  - Tôi thích hình ảnh bố sinh ra để bảo con biết ngoan, dạy con biết nghĩ vì bố tôi thường hay chơi đố vui với tôi để dạy tôi nhiều kiến thức.  Tôi thích hình ảnh cái bảng bằng cái chiếu vì hình ảnh ấy rất ngộ nghĩnh. - .... |
| + Câu 4. Theo bạn bài thơ muốn nói với bạn điều gì? | + Trên Trái Đất này, mọi vật sinh ra là vì con người, mọi người sinh ra là vì trẻ em.  + Hãy yêu thương, chăm sóc và dành cho trẻ em những điều tốt đẹp nhất bởi trẻ em chính là tương lai của đất nước.  + Hãy yêu thương những người thân trong gia đình bởi họ đã dành cho chúng ta những tình cảm tốt đẹp nhất.  + Biết ơn những người đã góp phần tạo nên cuộc sống văn minh, hạnh phúc hôm nay cho chúng ta. |
| - Sau mỗi câu trả lời, bạn phóng viên nhận xét và bổ sung (nếu cần). | |
| - GV chốt lại: Trên Trái Đất này, mọi vật sinh ra là vì con người, mọi người sinh ra là vì trẻ em. Đó chính là nội dung của bài thơ. Bài thơ cũng là lời nhắc nhở các em hãy biết ơn những người đã góp phần tạo nên cuộc sống văn minh, hạnh phúc hôm nay cho chúng ta. |  |
| - Mời HS nêu lại nội dung bài. | - HS nêu (3-4 HS nêu). |
|  | - HS ghi nội dung bài vào vở. |
| **3. Luyện tập ( 10 phút)** | |
| - GV hướng dẫn lớp mình đọc diễn cảm 2 khổ thơ trong bài. | - HS quan sát. |
| *Mắt trẻ con* ***sáng lắm*** */*  *Nhưng* ***chưa thấy*** *gì đâu /*  ***Mặt Trời*** *mới nhô cao* ***/***  *Cho trẻ con* ***nhìn rõ. //***  *Nhưng còn* ***cần*** *cho trẻ /*  ***Tình yêu*** *và* ***lời ru /***  ***Cho nên*** *mẹ sinh ra /*  *Để* ***bế bồng,/ chăm sóc.//*** |  |
| - Yêu cầu HS tìm cách ngắt nhịp và những từ ngữ được nhấn giọng. | - HS nêu cách ngắt nhịp và các từ ngữ được nhấn giọng. |
| - GV đưa kết quả. | - HS quan sát. |
| - Mời 2 HS đọc diễn cảm 2 khổ thơ. | - 2 HS đọc diễn cảm 2 khổ thơ. |
| - Tổ chức luyện đọc diễn cảm trong nhóm bàn. | - HS luyện đọc diễn cảm trong nhóm bàn. |
| - Gọi 3 HS thi đọc diễn cảm. | - 3 HS thi đọc diễn cảm. |
| - Tổ chức nhận xét. | - HS nhận xét, bình chọn bạn đọc hay nhất. |
| - GV nhận xét, tuyên dương. |  |
| - Tổ chức cho HS học thuộc lòng 4 khổ thơ đầu. | - HS đọc thầm 4 khổ thơ đầu. |
| - Tổ chức cho HS đọc thuộc lòng trước lớp. | - HS xung phong đọc thuộc lòng 4 khổ thơ đầu trước lớp. |
| \* Khuyến khích HS đọc thuộc cả bài thơ. | - HS đọc thuộc lòng toàn bài thơ (nếu có). |
| - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp ( 5 phút)** | |
| - Nêu lại nội dung bài thơ. | - 2 HS nêu. |
| - Nêu cảm nhận của em khi học xong bài thơ. | - Cách lý giải về lịch sử loài người của nhà thơ Xuân Quỳnh rất ngộ nghĩnh, đáng yêu./ Tất cả mọi người, mọi vật sinh ra đều vì trẻ em./ Trẻ em luôn được mọi người yêu thương, chăm sóc, dạy bảo/.... |
| - Trẻ em được sống trong tình yêu thương, đùm bọc của người thân và xã hội. Vậy các em đã làm gì và cần làm gì để thể hiện lòng biết ơn của mình với người thân và xã hội? | - HS nêu:  + Chăm chỉ học tập.  + Yêu thương, kính trọng ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo,...  + Bảo vệ môi trường.  ........ |
| - GV giáo dục học sinh có ý thức thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn của mình đối với những người đã cho chúng ta cuộc sống ấm no, hạnh phúc, văn minh như hôm nay. | - HS lắng nghe. |
| - GV nhận xét tiết học, dặn HS về nhà ôn lại bài, học thuộc lòng bài thơ và chuẩn bị bài sau. | - HS lắng nghe, tiếp nhận nhiệm vụ. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

……………………………………………………………………………………

**Môn học: Tiếng Việt**

**Tên bài: THUẬT LẠI MỘT SỰ VIỆC ĐƯỢC CHỨNG KIẾN HOẶC THAM GIA (CẤU TẠO CỦA BÀI VĂN) - Tiết: 220**

**Thời gian thực hiện: ngày 23 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Nắm được cấu tạo của bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến, tham gia.

- Hiểu cách viết bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia.

- Biết nói và ghi lại một vài ý chính để chuẩn bị viết bài văn theo 1 trong 2 đề:

a) Thuật lại một tiết học hoặc một buổi tham quan của lớp em;

b) Thuật lại một cuộc thi thể thao hoặc một buổi biểu diễn nghệ thuật mà em được xem.

- Bước đầu biết thuật lại có cảm xúc một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia.

**2. Năng lực chung**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác (biết thảo luận nhóm);

- NL tự chủ và tự học (biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập theo yêu cầu).

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng ý thức vận dụng những điều đã học vào thực tế; ý thức về các hoạt động học tập, trải nghiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Bài giảng điện tử, video, hình ảnh minh họa

- HS: Vở BTTV 4/ tập 2.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động ( 5 phút)** | | |
| - GV cho HS khởi động theo lời bài hát bài: Kéo co. | | - HS khởi động. |
| - Bài hát hướng dẫn chúng mình chơi trò chơi gì? | | - HS nêu. |
| - Yêu cầu HS lựa chọn 1 trò chơi, sau đó hướng dẫn các bạn chơi. | | - 1-2 HS thực hiện.  - HS nhận xét, bổ sung. |
| => GV nhận xét phần trình bày của HS. | |  |
| - Giới thiệu bài: Trò chơi của các bạn thật thú vị. Các em hãy về nhà thuật lại cách chơi trò chơi ấy cho anh (chị, em) của em để cùng chơi nhé! Vậy thì thuật lại sự việc vừa rồi như thế nào để dễ hiểu và hấp dẫn thì chúng ta sẽ tìm hiểu trong tiết học ngày hôm nay: Thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia. | | - HS lắng nghe. |
| - GV ghi bảng tên bài. | | - 1HS nhắc lại tên bài. |
| **2. Hình thành kiến thức mới ( 10 phút)** | | |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu nhận xét** | |  |
| - GV đưa bài văn “Ngày hội giao lưu”.  - Yêu cầu HS đọc bài văn; cả lớp đọc thầm theo. | | - 1 HS đọc hay đọc toàn bài.  - 2-3 HS đọc nối tiếp |
| - Yêu cầu đọc các câu hỏi. | | - HS thực hiện. |
| + Bài văn này thuật lại sự việc gì? | | + Bài văn này thuật lại ngày hội giao lưu của các câu lạc bộ rô bốt ở một huyện. |
| - Yêu cầu HS nêu từ cần giải nghĩa: *băng rôn, giao lưu,..* | | - HS nêu những từ mình chưa hiểu. |
| - băng rôn: (SGK)  - giao lưu: gặp gỡ, trao đổi về vấn đề nào đó,… | | - HS giải thích dựa vào SGK,… |
| + Tác giả là người được chứng kiến hay tham gia sự việc ? | | + Tác giả là người được chứng kiến sự việc. |
| - GV đưa các câu hỏi 2,3 và một số câu hỏi phụ. | | - 1 HS đọc. |
| - Yêu cầu HS thực hiện thảo luận nhóm 2. | | - HS thực hiện thảo luận nhóm.  - HS báo cáo kết quả. |
| + Bài văn gồm mấy phần? Đó là những phần nào?  - GV ghi bảng. | | + Bài văn gồm 3 phần: mở bài, thân bài, kết bài. |
| + Phần mở bài giới thiệu những gì? | | + Sự việc: ngày hội giao lưu của các câu lạc bộ rô bốt ở một huyện.  + Thời gian: Chủ nhật vừa qua.  + Địa điểm: huyện của tác giả và ngay gần nhà tác giả. |
| + Phần thân bài gồm mấy đoạn? Ý chính của mỗi đoạn là gì? | | + 3 đoạn.  \* Đoạn 1: Quang cảnh, không khí của cuộc giao lưu.  \* Đoạn 2: Ban tổ chức phổ biến nội dung cuộc thi.  \* Đoạn 3: Các hoạt động của các đội chơi khi cuộc thi bắt đầu và kết quả cuộc thi. |
| + Sự việc được thuật lại theo trình tự nào? | | + Sự việc được thuật lại theo trình tự thời gian. |
| + Những từ ngữ nào cho em biết điều đó? | | + Đã đến giờ khai mạc, cuộc thi bắt đầu, lúc công bố kết quả. |
| + Thế nào là thuật lại theo trình tự thời gian ? | | - HS nối tiếp phát biểu.  + Thuật lại theo trình tự thời gian thì hoạt động diễn ra trước thì kể trước, hoạt động diễn ra sau thì kể sau. |
| => GV chốt ý kiến đúng.  + Thuật lại theo trình tự thời gian thì hoạt động diễn ra trước thì kể trước, hoạt động diễn ra sau thì kể sau.  + Nếu cuộc thi có nhiều hoạt động, diễn ra ở một số gian phòng khác nhau mà tác giả đều được chứng kiến thì có thể thuật lại sự việc theo trình tự không gian. | | - HS lắng nghe. |
| - Khuyến khích HS nêu được bài học mà kể theo trình tự thời gian hoặc không gian. | | - HS nối tiếp nêu.  VD: Bài *Lễ chào cờ đặc biệt*, SGK Tiếng Việt 3, tập một, trang 8 – 10 được kể theo trình tự …. |
| + Phần kết bài chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc gì về kết quả cuộc thi? | | + Cảm xúc của người chứng kiến cuộc giao lưu về cuộc giao lưu. |
| + Trong bài Ngày hội giao lưu, tác giả tự xưng là gì?  + Theo em, tác giả còn có thể tự xưng bằng những từ nào nữa? | | + Tác giả xưng là *em*.  + Xưng là *tôi, mình,…* |
| **Hoạt động 2: Rút ra bài học** | |  |
| - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi trao đổi về những điểm cần lưu ý khi viết bài văn thuật lại một sự việc đã chứng kiến hoặc tham gia:  + Thuật lại một sự việc đã chứng kiến hoặc tham gia là như thế nào?  + Bố cục bài viết.  + Cách sắp xếp các hoạt động.  + Cách xưng hô của người thuật lại. | | - HS thảo luận nhóm đôi.  - HS báo cáo kết quả thảo luận. |
| - GV chốt đưa *Bài học* trong SGK. | | - 2-3 HS nối tiếp đọc.  - Lớp đọc thầm. |
| *- GV có thể chốt thêm cấu tạo của bài văn thuật lại sự việc được chứng kiến hoặc tham gia.*  *+ Mở bài: Giới thiệu sự việc được chứng kiến hoặc tham gia.*  *+ Thân bài: Thuật lại các hoạt động, việc làm chính( diễn biến, kết quả) theo trình tự thời gian hoặc phạm vi không gian bằng một hoặc nhiều đoạn văn.*  *+ Kết bài: Nêu suy nghĩ, cảm xúc về sự việc được chứng kiến hoặc tham gia.* | - HS lắng nghe. | |
| **3. Luyện tập (15 phút)** | | |
| - GV đưa đề bài. | | - 2 HS đọc; cả lớp đọc thầm theo. |
| - GV yêu cầu HS xác định yêu cầu của đề.  - GV đưa gợi ý (SGK) | | - HS xác định yêu cầu của đề.  - 1 HS đọc gợi ý |
| - GV cho HS chọn sự việc mình muốn thuật lại. | | - HS chọn sự việc mình muốn thuật lại. |
| - GV yêu cầu HS di chuyển theo nhóm 4 tương ứng với sự việc đã chọn.  Lưu ý: HS có thể chỉ chọn sự việc là tiết học hoặc một tiết học. | | - HS di chuyển. |
| - GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4, nói cho nhau nghe về sự việc mình thuật lại. Các thành viên trong nhóm nghe và chỉnh sửa cho bạn (nếu cần). HS ghi lại ý mình được chỉnh sửa (nếu có). | | - HS làm việc nhóm 4 và ghi lại những ý cần nhớ vào vở. |
| - GV quan sát và giúp đỡ HS. | |  |
| - Mời một số HS báo cáo kết quả (nói miệng, có thể chiếu những ý đã ghi chép lên màn hình bằng máy chiếu). | | - HS nối tiếp thực hiện. |
| **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp ( 5 phút)** | | |
| + Thế nào là thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia?  + Nêu cấu tạo của bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia. | | - 2 HS nhắc lại. |
| + Theo em, khi nào chúng ta cần thuật lại một sự việc? | | - Khi chúng ta muốn kể lại sự việc đó cho người khác cùng nghe, cùng biết. |
| - Liên hệ, GD học sinh thuật lại sự việc cần trung thực, có trình tự, rõ ràng, có cảm xúc để người đọc, người nghe dễ hình dung lại sự việc đó. | | - HS lắng nghe. |
| - GV nhận xét tiết học, tinh thần học.  - Dặn HS tập nói lại một trong 2 đề bài đã chọn cho người thân nghe. | | - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm, tiếp nhận nhiệm vụ. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.................................................................................................................................

**Môn học: Tiếng Việt**

**Tên bài: KỂ CHUYỆN: LỬA THẦN - Tiết: 221**

**Thời gian thực hiện: ngày 24 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Dựa vào tranh và CH gợi ý, kể được câu chuyện Lửa thần.

- Lắng nghe bạn kể, biết nhận xét, đánh giá lời kể của bạn.

- Biết trao đổi cùng các bạn về nội dung câu chuyện, ý nghĩa của câu chuyện (Con người phát hiện ra lửa, làm thay đổi cuộc sống.).

- Biết bày tỏ sự yêu thích các chi tiết thú vị trong câu chuyện.

**2. Năng lực chung**

- NL giao tiếp và hợp tác: Biết kể chuyện và trao đổi cùng các bạn chủ động, tự nhiên, tự tin; nhìn vào mắt người cùng trò chuyện.

- NL tự chủ và tự học: Trả lời đúng các CH đọc hiểu, nhận xét, đánh giá bạn.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia vận dụng.

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng tinh thần dũng cảm và ý thức trách nhiệm trước công việc chung.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point. SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động ( 5 phút)** | | |
| - GV tổ chức: Trò chơi: “Con gì? – ăn gì?”  Cách chơi: Chọn 1 HS làm quản trò.  Dưới lớp đồng thanh hô “Con gì? Con gì?”. Quản trò nêu tên con vật, VD “Con ếch, con ếch”.  Dưới lớp đồng thanh hô “Ăn gì? Ăn gì?”.  Quản trò sẽ chọn 1 bạn bất gì và yêu cầu bạn trả lời, VD “Con ếch ăn gì? Mời bạn A”.  GV bao quát chung. | | - HS tổ chức và chơi theo hình thức cả lớp. |
| - GV nhận xét, tuyên dương. | |  |
| - GV dẫn dắt vào bài mới.  Liên hệ: | |  |
| + Con người chúng ta ăn gì?  + Thức ăn của người khác gì động vật?  + Chúng ta nấu chín thức ăn bằng gì? | | - Ăn cơm, rau, thịt, cá,….  - Được nấu chín.  - Nấu bằng lửa. |
| Giới thiệu bài: Con người dùng lửa để nấu chín thức ăn, không ăn sống nuốt tươi như động vật. Vậy lửa từ đâu mà có? Cô trò mình cùng tìm hiểu qua tiết kể chuyện hôm nay: **Lửa thần.** | | - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá ( 10 phút)** | | |
| **Hoạt động 1: Nghe kể chuyện**  - GV cho học sinh quan sát tranh, đọc tên truyện và nêu yêu cầu: phán đoán nội dung câu chuyện. | - HS quan sát, nắm được yêu cầu. | |
| - GV tổ chức làm việc nhóm 4. | - HS thảo luận theo nhóm, nói cho nhau nghe về những điều mình phán đoán. | |
| - GV mời các nhóm trình bày. | - HS trình bày trước lớp những phán đoán của nhóm. | |
| - GV mời các nhóm khác nhận xét. | - HS nhận xét bổ sung thêm phán đoán. | |
| - GV kể câu chuyện lần thứ nhất – Vừa kể vừa dùng các câu hỏi kích thích sự phỏng đoán, trí tò mò nhằm thu hút sự tập trung và chú ý của HS. | - HS lắng nghe GV kể để kiểm tra phán đoán. | |
| - GV tổ chức cho HS trao đổi về phán đoán của mình sau khi nghe câu chuyện. | - HS trao đổi và bổ sung thêm về phán đoán của nhóm. | |
| - GV kể lần 2. | - HS lắng nghe GV kể lần hai, ghi chép tóm tắt nội dung câu chuyện. | |
| **Hoạt động 2: Ghi chép tóm tắt nội dung câu chuyện( làm việc nhóm đôi).** |  | |
| - GV mời học sinh đọc yêu cầu bài. | - HS đọc yêu cầu – Lớp lắng nghe và đọc thầm theo. | |
| - Nhiệm vụ của chúng ta là gì? | - Ghi chép tóm tắt lại nội dung câu chuyện. | |
| - GV phát phiếu học tập – cho HS thảo luận theo nhóm làm vào phiếu. | - HS thảo luận theo nhóm 4 – ghi chép tóm tắt các ý. | |
| - GV quan sát và hướng dẫn các nhóm. |  | |
| - GV chụp lại bài của một vài nhóm.  - Mời HS báo cáo kết quả. | - Các nhóm chia sẻ kết quả làm việc của nhóm mình.  - Các nhóm khác lắng nghe – nhận xét. | |
| - GV nhận xét – chiếu bài làm của vài nhóm lên bảng lớp. | - Nhận xét – tuyên dương. | |
| **3. Luyện tập ( 10 phút)** | | |
| **Hoạt động 1: Kể chuyện trong nhóm** |  | |
| - GV tổ chức cho HS kể chuyện theo nhóm 2. | - HS thực hành kể chuyện trong nhóm, kể lại từng đoạn của câu chuyện cho nhau nghe dựa vào nội dung tóm tắt đã ghi chép. | |
| - Gọi các nhóm kể trước lớp.  - Mời HS khác nhận xét. | - Các nhóm kể trước lớp.  - Nhóm khác nhận xét. | |
| - GV nhận xét. |  | |
| **Hoạt động 2: Kể chuyện trước lớp** |  | |
| - GV tổ chức cho HS thi kể chuyện trước lớp. | HS thi kể chuyện. | |
| - GV tổ chức cho HS nhận xét – tuyên dương các bạn. | - Lớp lắng nghe nhận xét bạn kể. | |
| **Hoạt động 3: Trao đổi về nội dung, ý nghĩa câu chuyện.** |  | |
| - GV mời học sinh đọc các câu hỏi trong sách – HS trao đổi với bạn theo nhóm đôi rồi chia sẻ trước lớp. | - HS đọc các câu hỏi gợi ý.  - HS thảo luận theo nhóm đôi.  - Vài nhóm chia sẻ trước lớp. | |
| a) Qua câu chuyện trên, em hình dung người xưa lấy lửa ở đâu? | - Người xưa lấy lửa từ các đám cháy rừng. | |
| =>GV: Các đám cháy này có thể do sét hoặc gió nóng làm cháy lá khô, cây khô. |  | |
| b) Theo em, khi không lấy được lửa từ thiên nhiên, người ta làm cách nào để có lửa? | - Người ta lại vào rừng tìm đám cháy. / Người ta xát mạnh 2 hòn đá hoặc 2 nhánh cây khô vào nhau làm toé ra tia lửa, để tia lửa bén vào cỏ khô, lá khô, thành ngọn lửa. / Còn ngày nay thì người ta tạo ra lửa rất dễ dàng bằng bật lửa, diêm,... | |
| c) Lửa thay đổi cuộc sống của con người thế nào? | - Lửa làm chín thức ăn, giữ ấm cho người, thắp sáng, xua đuổi thú dữ,... | |
| **GV chốt lại – rút ra ý nghĩa chung cho câu chuyện:** Con người phát hiện ra lửa, làm thay đổi cuộc sống của con người. Lửa rất cần thiết, rất quan trọng với con người. |  | |
| **4. Vận dụng trải nghiệm ( 10 phút)** | | |
| - GV mời các nhóm thi đua kể chuyện theo hình thức đóng vai. | | - 3 HS: 1 bạn đóng vai người dẫn chuyện, 1 bạn đóng vai Thần lửa, 1 bạn đóng vai người đàn ông. |
| - GV khen ngợi HS – tặng quà cho HS. | | - Lớp nhận xét – Tuyên dương bạn. |
| - Em thích các chi tiết thú vị nào trong câu chuyện? Vì sao? | | - HS nêu theo ý thích của mình. |
| - GV liên hệ, giáo dục HS.  + Xưa, con người có thể lấy lửa từ than của các đám cháy rừng, nhưng nay có diêm, bật lửa nên không cần than từ đám cháy. Chúng ta cần phải bảo vệ rừng, hạn chế tình trạng cháy rừng bằng cách bảo vệ môi trường, giảm tình trạng nóng lên của trái đất, hạn chế thiên tai,…  + Lửa rất cần thiết với chúng ta. Ngày nay chúng ta đun nấu bằng điện, bằng ga,… Khi sử dụng các nguồn nhiệt này cần chú ý đảm bảo an toàn và sử dụng một cách tiết kiệm, hiệu quả. | | - HS nêu một số hành động, việc làm cụ thể để đảm bảo an toàn và sử dụng tiết kiệm nguồn năng lượng. |
| - GV nhận xét tiết học, dặn dò HS về nhà kể cho người thân nghe. | | - HS lắng nghe, tiếp nhận nhiệm vụ. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

..................................................................................................................................................................................................................................................................

**Môn học: Tiếng Việt**

**Tên bài: SÁNG TẠO VÌ CUỘC SỐNG - Tiết: 222**

**Thời gian thực hiện: ngày 24 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Thể hiện được tình cảm, cảm xúc phù hợp với nội dung bài đọc. Tốc độ đọc khoảng 90 tiếng / phút. Đọc thầm

nhanh hơn nửa đầu học kì II.

- Biết tra từ điển hoặc sổ tay từ ngữ để hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Hiểu những tiện nghi của con người ngày nay do đâu mà có. Biết nói về một sáng chế được nêu trong bài đọc qua hình ảnh minh hoạ hoặc sáng chế có thực trong đời sống.

- Hiểu vì sao mỗi sáng chế lớn nhỏ đều góp phần viết nên lịch sử văn minh của loài người, những ai có thể góp phần viết nên lịch sử văn minh của loài người.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tham gia đọc trong nhóm; biết cùng các bạn thảo luận nhóm.

- NL tự chủ và tự học: Trả lời đúng các CH đọc hiểu.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Tham gia vận dụng.

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng tình cảm ngưỡng mộ đối với các nhà sáng chế; mong muốn đóng góp sức mình vào việc làm cho đời sống mỗi ngày một tốt đẹp hơn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Bài giảng điện tử.

- HS: Vở BTTV 4/ tập 2.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** | |
| **1. Khởi động ( 5 phút)** | | | |
| - GV cho HS xem video và trả lời câu hỏi: | | | - HS xem video. |
| + Ai là người sáng chế ra bóng đèn điện?  + Kể tên một số sáng chế của ông mà em biết. | | | - HS thảo luận và trả lời  - HS nối tiếp nêu. |
| - GV giới thiệu bài: Bài đọc hôm nay có tên Sáng tạo vì cuộc sống sẽ giúp các em hiểu thêm: Trong suốt lịch sử phát triển của mình, loài người bằng lao động và trí tuệ sáng tạo đã không ngừng làm thay đổi cuộc sống trên Trái Đất như thế nào. | | | - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá ( 20 phút)** | | | |
| **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng** | | |  |
| **-** GV hướng dẫn giọng đọc: Đọc toàn bài với giọng rõ ràng, thong thả, tự hào. | | |  |
| **-** Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - Bài được chia làm mấy đoạn?  - Nêu cách chia đoạn. | | | - 1 HS đọc. Cả lớp lắng nghe.  - 3 đoạn.  - HS nêu. |
| - HS đọc nối tiếp đoạn lần 1 kết hợp tìm và luyện đọc từ ngữ khó. | | | - HS đọc nối tiếp, kết hợp luyện đọc: sáng chế, công trình, Ma-ri An-đéc-xơn... |
| - Gọi học sinh đọc nối tiếp đoạn lần 2 kết hợp giải nghĩa từ. GV giúp HS hiểu nghĩa các từ:  + *sáng chế*: tạo ra những cái chưa từng có (thuốc men, đồ dùng, máy móc,...);  + *phát minh*: tìm ra các sự vật hoặc quy luật có tác dụng thúc đẩy cuộc sống phát triển (VD: lửa, các chất hoá học, các hình và cách tính diện tích của hình,...). | | | - HS đọc và giải nghĩa một số từ khó hiểu: sáng chế, điện thoại thông minh. |
| - Hướng dẫn HS đọc câu dài:  *Trong chuyến đi này,/ bà đã* ***chứng kiến*** *cảnh các tài xế / phải* ***thường xuyên dừng xe*** *để lau hơi nước / và tuyết phủ trên kính nước buồng lái.* | | | - HS luyện đọc câu. |
| - Cho HS luyện đọc bài trong nhóm đôi. | | | - Luyện đọc trong nhóm. |
| - Gọi các nhóm đọc bài. | | | - 2-3 nhóm đọc bài. |
| - GV đọc mẫu toàn bài. | | | - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Tìm hiểu nội dung bài**  ***\* Cách tiến hành:*** | | | |
| - GV mời 5 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ 5 CH. | - 5 HS đọc nối tiếp 5 câu hỏi. Cả lớp đọc thầm theo. | | |
| - Tổ chức cho HS tìm hiểu 5 câu hỏi của bài bằng cách cho HS thảo luận nhóm đôi. Sau đó hỏi – đáp để trả lời câu hỏi. | - HS tham gia. | | |
| + Câu 1. Bài đọc trên gồm mấy phần? Mỗi phần có nhiệm vụ gì? | + Bài đọc có 3 phần:  - Phần mở bài (từ đầu đến ... trong lịch sử): Giới thiệu chung về đề tài của bài viết (những sáng chế trong lịch sử đã giúp mọi người có cuộc sống đầy đủ tiện nghi).  - Phần thân bài (từ Có những sáng chế... đến ... rất hữu ích): Giới thiệu một số sáng chế tiêu biểu.  - Phần kết bài (câu cuối bài): Nêu ý nghĩa của các sáng chế đối với cuộc sống (góp phần viết nên lịch sử văn minh của loài người). | | |
| + Câu 2. Những tiện nghi trong xã hội chúng ta đang sống do đâu mà có? | Những tiện nghi nói trên đều do con người tạo ra. / Những tiện nghi nói trên đều là kết quả lao động sáng tạo của con người. | | |
| + Câu 3. Hãy nói những điều em biết về một sáng chế được nhắc tới trong đoạn 2. | + HS phát biểu tự do, theo cảm nhận của mình.  VD:  - Chữ viết được sáng chế ra từ hàng nghìn năm trước. Nhờ có chữ viết, con người có thể ghi lại và phổ biến được những điều mình biết cho mọi người ở thế hệ của mình và những thế hệ sau.  - Điện thoại thông minh mới được sáng chế ra gần đây. Điện thoại thông minh không chỉ được dùng để gọi mà còn để nhắn tin, đọc sách báo, nghe nhạc, xem phim,...  - Hình ảnh ở giữa là chuyến bay lên Mặt Trăng của phi công vũ trụ Am-xtrông (Amstrong). Đây là lần đầu tiên con người đặt chân lên Mặt Trăng vào năm 1969, đã thực hiện mơ ước từ ngàn đời.  - Cần gạt nước trên kính xe ô tô là sáng chế của bà Ma-ri An-đéc-xơn. Trong một chuyến du lịch, bà An-đéc-xơn thấy các tài xế phải thường xuyên dừng xe để lau nước và tuyết phủ trên mặt kính trước buồng lái. Bà đã thiết kế ra chiếc cần nước này. / ...)  - GV giới thiệu thông tin 3 ảnh trong SGK. | | |
| + Câu 4. Vì sao có thể nói “mỗi sáng chế lớn nhỏ đều góp phần viết nên lịch sử văn minh của loài người”? | + HS trả lời các ý đúng là: a, b, c | | |
| + Câu 5. Theo em, mỗi người có thể làm gì để đóng góp vào sự phát triển của xã hội? | - Mỗi người tuỳ theo khả năng của mình có thể tìm tòi, phát hiện các sự vật mới, quy luật mới, cách làm mới và sáng chế ra những vật dụng mới để đóng góp vào sự phát triển của xã hội. | | |
| - GV hướng dẫn HS nhận xét và bổ sung. | - HS lắng nghe. | | |
| - GV chốt lại: Đó chính là điều mà chúng ta có thể rút ra từ bài đọc này. Lịch sử văn minh của nhân loại do hàng triệu lớp người tạo ra. Không phải chỉ có các vĩ nhân mà mỗi người lao động bình thường đều có thể góp phần viết nên những trang sử vẻ vang trên Trái Đất này. |  | | |
| - Mời HS nêu lại nội dung bài. | - HS nêu( 3-4 HS nêu). | | |
|  | - HS ghi nội dung bài vào vở. | | |
| **3. Luyện tập ( 5 phút)** | | | |
| - GV đưa đoạn văn cần đọc diễn cảm.  - GV hướng dẫn lớp đọc diễn cảm. | - HS quan sát. | | |
| *Có những sáng chế ra đời từ* ***hàng nghìn*** *năm trước / như* ***chữ viết****.// Có những sáng chế* ***chỉ mới*** *ra đời / như chiếc điện thoại* ***thông minh****.// Có những sáng chế là công trình của các* ***nhà khoa học danh tiếng****.// Nhưng cũng nhiều sáng chế là của* ***người dân bình thường****.// Ví dụ,/ chiếc cần gạt nước là sáng kiến* ***/ nảy ra*** *từ một tuyến du lịch của bà* ***Ma-ri An-đéc-xơn****. // Trong chuyến đi này,/ bà đã* ***chứng kiến*** *cảnh các tài xế / phải* ***thường xuyên dừng xe*** *để lau hơi nước / và tuyết phủ trên kinh nước buồng lái. // Về nhà, / bà đã* ***thiết kế*** *ra chiếc cần gạt nước* ***rất hữu ích.//*** |  | | |
| - Yêu cầu HS tìm cách ngắt nhịp và những từ ngữ được nhấn giọng. | - HS nêu cách ngắt nhịp và các từ ngữ được nhấn giọng. | | |
| - GV đưa kết quả trên ngắt nghỉ, nhấn giọng. | - HS quan sát. | | |
| - Mời 2 HS đọc diễn cảm đoạn văn. | - 2 HS đọc diễn cảm đoạn văn. | | |
| - Tổ chức luyện đọc diễn cảm trong nhóm bàn. | - HS luyện đọc diễn cảm trong nhóm bàn. | | |
| - Gọi 3 HS thi đọc diễn cảm. | - 3 HS thi đọc diễn cảm. | | |
| - Tổ chức nhận xét. | - HS nhận xét, bình chọn bạn đọc hay nhất. | | |
| - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. | | |
| **4. Vận dụng ( 5 phút)** | | | |
| - Nêu lại nội dung bài đọc. | - 2-3 HS nêu. | | |
| - Cho HS xem video về những người có phát minh, sáng chế. | - HS xem. | | |
| - Sau khi xem xong, em cảm thấy thế nào? | - Em ngưỡng mộ họ/ Em thấy họ là những người rất tài năng, em khâm phục họ/ Em thấy biết ơn họ vì họ đã khiến cuộc sống của chúng ta trở lên tốt đẹp hơn./ Em muốn được trở thành người có ích như họ/… | | |
| - Em có ước mơ gì? | - HS nối tiếp nêu ước mơ của mình.  VD: Em ước mơ trở thành kiến trúc sư để xây lên những công trình vĩ đại,… | | |
| - Theo em, chúng ta cần làm gì để thực hiện ước mơ của mình? | - HS nêu: Chăm chỉ học tập, tìm tòi, khám phá,… | | |
| - GV giáo dục học sinh biết ơn những người có đóng góp cho xã hội; có ý thức tự giác học tập, kiên trì để thực hiện được những hoài bão ước mơ trở thành những người có ích cho xã hội. | - HS lắng nghe. | | |
| - GV nhận xét tiết học, dặn HS về nhà ôn lại bài và chuẩn bị bài sau. | - HS lắng nghe, tiếp nhận nhiệm vụ. | | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

................................................................................................................................

**Môn học: Tiếng Việt**

**Tên bài: MỞ RỘNG VỐN TỪ: SÁNG CHẾ, PHÁT MINH - Tiết: 223**

**Thời gian thực hiện: ngày 24 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Mở rộng, hệ thống hoá và sử dụng vốn từ về phát minh, sáng chế (từ Hán Việt).

**2. Năng lực chung**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác (biết thảo luận nhóm để xác định nghĩa và sử dụng vốn từ về phát minh, sáng chế);

- Phát triển NL tự chủ và tự học (biết giải quyết nhiệm vụ học tập).

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng ý thức sáng tạo vì cộng đồng.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Bài giảng điện tử.

- HS: Vở BTTV 4/ tập 2.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động ( 5 phút)** | |
| **1. Tổ chức trò chơi truyền điện:** Nối tiếp nhau nêu các từ ngữ chỉ khách du lịch, địa điểm du lịch, phương tiện đi lại, hoạt động ở địa điểm du lịch. |  |
| - GV đưa yêu cầu và thay đổi yêu cầu; HS nêu 1 từ, nếu đúng được truyền điện cho bạn khác; nếu không đúng bị loại. | - HS chơi thử.  - HS chơi thật. |
| => GV chốt: Các từ đúng theo yêu cầu, nhận xét, tuyên dương học sinh. |  |
| **2. Giới thiệu bài:** Ở bài *Kể chuyện*, các em đã được biết đến một phát minh hết sức quan trọng của loài người là phát minh ra lửa. Ở bài đọc 2, các em đã được học về những sáng chế làm thay đổi cuộc sống. Vậy, phát minh và sáng chế khác nhau như thế nào? Bài học ***Luyện từ và câu*** hôm nay sẽ giải đáp câu hỏi đó. |  |
| **2. Khám phá ( 10 phút)** | |
| - GV đưa bài tập 1. |  |
| - Mời HS đọc. | - 1HS đọc từ, 1 HS đọc nghĩa của từ. |
|  | - HS xác định yêu cầu của bài. |
| - Yêu cầu HS thực hiện cá nhân hoặc cặp đôi nếu cần. | - HS thực hiện. |
| - GV hướng dẫn HS trình bày kết quả, HS nhận xét. | - 2HS nối tiếp nêu kết quả.  - HS nhận xét, bổ sung. |
| **=>** GV chốtđáp án:  a – 3; b – 1; c–2. | - 1HS đọc lại kết quả. |
| - GV đưa ra một số phát minh:  VD: Lửa, điện, internet,... |  |
| - Yêu cầu HS lấy ví dụ về những sáng chế của con người ứng với những phát minh vừa nêu. | - HS nối tiếp nêu:  + Đèn dầu, bật lửa, bếp ga,...  + Đèn điện, tàu điện (Ê-đi-xơn), bàn là, bếp điện,...  + Điện thoại thông minh (smartphone), máy tính,... |
| - GV yêu cầu học sinh đặt câu có từ *sáng tạo.* | - HS nối tiếp đặt câu:  + Ở bài toán này, bạn Duy Long có cách giải rất sáng tạo. |
| **=>** Chốt nghĩa của các từ *phát minh, sáng chế, sáng tạo.* | - HS đọc lại bài hoàn chỉnh. |
| **3. Luyện tập ( 15 phút)** | |
| Bài 2 |  |
| - GV đưa bài tập 2. | - HS đọc bài tập. |
|  | - HS xác định yêu cầu |
| - Cho HS nêu từ khó hiểu có trong đoạn văn.  - GV giúp HS hiểu nghĩa:  + phát kiến: Tìm ra những gì còn xa lạ chưa biết tới để phục vụ cho nhu cầu khám phá khoa học, tìm hiểu văn hóa, lợi ích kinh tế,... | - HS nêu. |
| - Yêu cầu HS thảo luận nhóm 4, trình bày kết quả trên phiếu học tập. | - HS thảo luận nhóm  - Đại diện báo cáo kết quả. |
| => GV chốt đáp án:  a) sáng chế.  b) Câu 2: phát hiện; câu cuối: phát kiến (cũng có thể dùng phát minh, phát hiện). |  |
| + Qua các đoạn văn trên, em biết thêm điều gì ? | - HS nối tiếp trả lời.  + Trước đây, con người gọi điện cho nhau cần thông qua máy điện thoại có đường dây dẫn.  + Ngày nay, có điện thoại thông minh không cần dây dẫn.  + Nhờ có những phát minh của con người như điện thoại, mà con người có thể trò chuyện với những người khác ở một nơi rất xa.  + Vận động tự quay của Sao Kim: Từ Đông sang Tây.  .... |
| + Để tìm hiểu được nhiều điều thú vị trong cuộc sống, em sẽ làm gì ? | - HS:  + Em sẽ luôn luôn chú ý, quan sát, tìm tòi, khám phá,...  + Em đọc sách, báo, xem tivi, lên mạng xem các kênh bổ ích về Khám phá thế giới,... |
| Bài 3 |  |
| - GV đưa bài tập 3: Viết đoạn văn ngắn về một phát minh hoặc sáng chế mà em biết qua truyện *Lửa thần* hoặc bài đọc *Sáng tạo vì cuộc sống* | - HS đọc bài tập.  - HS xác định yêu cầu. |
| + Qua truyện *Lửa thần* hoặc bài đọc *Sáng tạo vì cuộc sống*, em biết được những sáng chế hoặc phát minh nào? | - HS:  + Phát minh: lửa  + Sáng chế: chữ viết, điện thoại thông minh, cần gạt nước |
| - GV đưa ra gợi ý:  + Phát minh hoặc sáng chế em muốn giới thiệu là gì? của ai?  + Phát minh hoặc sáng chế đó có đóng góp như thế nào cho xã hội, cho cuộc sống của con người?  + Em có cảm nhận gì khi tìm hiểu về những phát minh hoặc sáng chế ấy ? | - HS đọc gợi ý.  - HS thực hiện cá nhân. |
| - GV bao quát, giúp đỡ. |  |
| - Gọi một số HS trình bày. | - 2-3 HS trình bày. |
| - Mời HS nhận xét, bổ sung.  => GV nhận xét, tuyên dương. | - HS nối tiếp nhận xét. |
| VD: Lửa là một phát minh vĩ đại của loài người. Nhờ có lửa mà cuộc sống của con người trở lên dễ dàng hơn. Lửa giúp chúng ra sưởi ấm, nấu chín thức ăn và xua đuổi thú dữ. Ngày nay, con người đã sáng chế ra rất nhiều thứ để tạo ra lửa, sử dụng lửa một cách an toàn, hiệu quả và tiết kiệm như: bếp ga, bật lửa, diêm, nến,.... Em cảm thấy rất thích thú khi biết thêm được những điều thú vị này. | |
| **3. Vận dụng ( 5 phút)** | |
| - Kể thêm một số sáng chế, phát minh mà em biết. | - HS nối tiếp kể. |
| - Cho HS xem video những sáng chế của nông dân Việt Nam.  https://youtu.be/GHv5MBaPKXA |  |
| - Em có cảm nhận gì sau khi xem video? | - Em thấy các bác nông dân thật tài giỏi./ Em thật khâm phục những người nông dân./... |
| - Để có những sáng chế giúp ích cho cuộc sống, ta cần làm gì? | - Ham học hỏi, quan sát tỉ mỉ, có óc sáng tạo, yêu thương con người,... |
| - GV liên hệ: Không chỉ các nhà khoa học mà còn có rất nhiều những người nông dân đã có những sáng chế hữu ích phục vụ cuộc sống. Chúng ta cần quý trọng sự sáng tạo và biết ơn những đóng góp đó. GDHS ham học hỏi, tìm tòi để sau này đóng góp cho xã hội. | - HS lắng nghe. |
|  | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

................................................................................................................................................................................................................................................................

**Môn học: Tiếng Việt**

**Tên bài: LUYỆN TẬP THUẬT LẠI MỘT SỰ VIỆC ĐƯỢC**

**CHỨNG KIẾN HOẶC THAM GIA (Lập dàn ý) - Tiết: 224**

**Thời gian thực hiện: ngày 26 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Biết dựa vào những điều đã học ở bài viết 1, tìm ý, lập dàn ý để viết bài văn kể

chuyện được chứng kiến, tham gia.

- Biết chọn lọc những chi tiết hay cho bài văn.

**2. Năng lực chung**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác (biết trình bày và thảo luận về dàn ý bài văn

với các bạn).

- Phát triển NL tự chủ và tự học (biết tự tìm ý, lập dàn ý cho bài văn).

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng ý thức vận dụng những điều đã học vào thực tế, ý thức về các hoạt động học tập, trải nghiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Bài giảng điện tử, phiếu thảo luận nhóm

- HS: Vở BTTV 4/ tập 2.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** | |
| **1. Khởi động ( 5 phút)** | | |
| ***1. Tổ chức trò chơi “Hộp quà bí mật”***  **-** GV nêu cách chơi và luật chơi.  Trong “Hộp quà bí mật” hôm nay có 3 phần quà. Để nhận được mỗi món quà các em cần trả lời đúng câu hỏi của mình.  Câu 1: Thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia là:  A. Kể lại một câu chuyện đã nghe, đã đọc.  B. Kể một sự việc có thật mà người thuật chuyện được chứng kiến (nhìn, xem) hoặc trực tiếp tham gia.  Câu 2: Có thể thuật lại theo trình tự:  A. Thời gian hoặc không gian B. Từ dễ đến khó.  Câu 3: Người thuật chuyện xưng là:  A. Bạn ấy, anh ấy,… B. Tôi, em, mình,… | | |
| - GV cho HS chơi. | | - HS thực hiện chơi. |
| - GV chốt đáp án đúng, tuyên dương, trao quà cho HS. | |  |
| - Yêu cầu HS nhắc lại những kiến thức cần ghi nhớ. | | - 1-2 HS nhắc lại. |
| ***2. Giới thiệu bài***  - Trong tiết học trước, các em đã nắm được đặc điểm của bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc trực tiếp tham gia. Hôm nay, chúng ta cùng tìm ý, lập dàn ý cho bài văn đó. | |  |
| **2. Luyện tập ( 25 phút)** | | |
| **Hoạt động 1: Phân tích đề**  - GV đưa đề bài. | | - 1-2 HS đọc, lớp đọc thầm. |
| Lập dàn ý cho bài văn theo 1 trong 2 đề sau:  1. Thuật lại một tiết học (hoặc một buổi tham quan) của lớp em.  2. Thuật lại một cuộc thi thể thao (hoặc một buổi biểu diễn nghệ thuật) mà em được xem. | | |
| - Mời HS xác định yêu cầu của đề: | | - HS xác định yêu cầu. |
| + Đề bài yêu cầu viết bài văn thuộc thể loại nào? | | + Thuật lại sự việc được chứng kiến hoặc tham gia. |
| + Sự việc thuật lại cần có nội dung gì? | | + Sự việc: một tiết học của lớp,... |
| + Ai thực hiện sự việc đó? | | + HS nêu. |
| - GV cho HS lựa chọn 1 trong 4 sự việc theo 2 đề yêu cầu (đã làm ở bài viết 1). | | - HS lựa chọn sự việc mình muốn thuật lại. Di chuyển những người cùng sự việc sẽ ngồi cùng với nhau. |
| **Hoạt động 2: Lập dàn ý chung** | |  |
| + Nêu cấu tạo của bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến tham gia. | | + Cấu tạo bài văn gồm 3 phần: mở bài, thân bài, kết bài. |
| + Nội dung chính của từng phần mở bài, thân bài, kết bài. | | - HS nêu. |
| - Trong quá trình HS trả lời GV ghi bảng để hệ thống lại cấu tạo của bài văn thuật lại một sự việc được chứng kiến tham gia: | |  |
| Giới thiệu sự việc.  Mở bài  Thuật lại một sự việc được chứng kiến hoặc tham gia  Diễn biến của sự việc.  Thân bài  Kết quả của sự việc.  Nêu cảm nghĩ của em.  Kết bài | | |
| **Hoạt động 3: HS thực hành dàn ý** | |  |
| - GV phát phiếu học tập, yêu cầu HS dựa vào những trao đổi ở tiết trước trả lời các câu hỏi gợi ý để tìm ý sau đó hoàn thành sơ đồ tư duy ở phiếu học tập. | | - HS nhận phiếu học tập, trả lời các câu hỏi của GV để tìm ý hoàn thành sơ đồ tư duy. |
| \* Giáo viên có thể gợi ý để học sinh hoàn thiện:  a) Mở bài: Giới thiệu sự việc diễn ra vào lúc nào? Ở đâu?  b) Thân bài:  - Quang cảnh xung quanh, không khí nơi diễn ra sự việc đó như thế nào?  - Kể lần lượt các hoạt động theo trình tự thời gian:  Đầu tiên🡪Tiếp theo🡪Sau đó🡪Cuối cùng  - Kết quả của sự việc đó như thế nào?  c) Kết bài: Em có cảm nhận, suy nghĩ gì sau sự việc?  \* GV lưu ý: Nếu HS thuật lại sự việc gắn với những tình huống hoặc địa điểm khác nhau thì lưu ý sử dụng các từ chỉ địa điểm hoặc tình huống.  *Ví dụ:* + Vừa tới cổng trang trại .... Vào tới sân trang trại.... Giữa trang trại....  + Nhìn thấy đối thủ.... Nhân lúc đối thủ thất thế.... | |  |
| **Hoạt động 4: Báo cáo kết quả** | |  |
| - GV mời một số HS trình bày dàn ý đã lập (có thể chiếu lên màn hình), mỗi sự việc gọi 2 HS trình bày. | | - HS nối tiếp thực hiện. |
| - Yêu cầu HS nhận xét, bổ sung cho các dàn ý đã được trình bày: bố cục, cách sắp xếp các hoạt động. | | - HS nhận xét, bổ sung (nếu có). |
| **Hoạt động 5: Hoàn chỉnh dàn ý**  - Dựa vào các gợi ý, những trao đổi ở tiết trước, phần nhận xét vừa rồi, mỗi HS tự hoàn chỉnh dàn ý của mình. | | - HS hoàn thành dàn ý. |
| - Yêu cầu HS đổi phiếu học tập trong nhóm đôi nhận xét, chỉnh sửa, bổ sung cho nhau. | | - HS thực hiện. |
| **4. Vận dụng ( 5 phút)** | | |
| - Nêu lại cấu tạo chung của bài văn thuật chuyện. | | - 2 HS nêu. |
| - GV gọi HS chia sẻ 2 điều em thích trong tiết học, 1 điều em mong muốn.  - GV nhận xét tiết học, tinh thần học.  - Dặn dò HS về thuật lại bằng lời cho người thân nghe. | | - HS nêu. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

................................................................................................................................................................................................................................................................

Môn học: **LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ**

Tên bài học: **THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH (T1)** Tiết: 63

Ngày dạy : Ngày tháng 4 năm 2024

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Xác định được ví trí địa lí của Thành phố Hồ Chí Minh trên bản đồ hoặc lược đồ.

- Kể tên được một số tên gọi khác của Thành phố Hồ Chí Minh.

- Trình bày được một số sự kiện lịch sử có liên quan đến Thành phố Hồ Chí Minh, có sử dụng một số tư liệu tranh ảnh, câu chuyện lịch sử như chuyện về Bến cảng Nhà Rồng, Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước,.....

- Phát triển NL tự chủ và tự học ( Sưu tầm tranh, ảnh, câu chuyện về Thành phố Hồ Chí Minh) ; NL giao tiếp và hợp tác (Làm việc theo cặp, nhóm).

- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước (Yêu quê hương, tự hào về lịch sử quê hương, đất nước); PC chăm chỉ (Thực hiện nhiệm vụ được giao).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Máy tính, ti vi, giáo án trình chiếu. Lược đồ hành chính và các hình ảnh tiêu biểu về Thành phố Hồ Chí Minh, phiếu học tập.

- HS: SGK, VBT.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Mở đầu (5’)**  - GV cho HS đọc thông tin ở phần Khởi động và nêu ít nhất một điều mà em biết về Thành phố Hồ Chí Minh? ( GV có thể gợi ý về các em có thể nêu về các tên gọi khác, các địa danh, món ăn, nhân vật lích sử, công trình kiến trúc, câu chuyện lịch sử...)  - GV gọi lần lượt HS nêu  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.  **2. Hình thành kiến thức mới (15’)**  *2.1.Vị trí địa lí và tên gọi khác của Thành phố Hồ Chí Minh*  *\*Hoạt động 1:* Xác định vị trí địa lí và tên gọi khác của Thành phố Hồ Chí Minh (Làm việc cả lớp)  - GV cho HS đọc thông tin mục 1 và quan sát hình 1 để trả lời các câu hỏi sau:  + Cho biết Thành phố Hồ Chí Minh nằm ở vùng nào, tiếp giáp với các tỉnh và biển nào?  + Thành phố Hồ Chí Minh còn có tên gọi nào khác?  - GV gọi HS trả lời, chỉ và giới thiệu về Thành phố Hồ Chí Minh trên lược đồ  - GV nhận xét, tổng kết:  Thành phố Hồ Chí Minh nằm ở Nam Bộ, tiếp giáp với 6 tỉnh: Tây Ninh, Bình Dương, Đồng Nai, Bà Rịa Vũng Tàu, Tiền Giang, Long An và có ngõ thông ra biển. Thành phố Hồ Chí Minh còn có tên gọi khác là Sài Gòn. Sài Gòn-Gia Định, Gia Định, Sài Gòn-Chợ Lớn  *2.2. Một số sự kiện gắn với Thành Phố Hồ Chí Minh*  *\*Hoạt động 2:* Trình bày một số sự kiện lịch sử có liên quan đến Thành phố Hồ Chí Minh, có sử dụng một số tư liệu tranh ảnh, câu chuyện lịch sử (Làm việc nhóm 2)  - GV gọi HS đọc thông tin trong SGK  - GV cho HS làm việc nhóm 2, các nhóm bốc thăm sự kiện lịch sử liên quan đến Thành phố Hồ Chí Minh. Sau đó, đọc thông tin, quan sát tranh, ảnh và trình bày theo gợi ý ở phiếu học tập số 1  Phiếu học tập số 1  Sự kiện 1  Thời gian.....................................................  Nội dung sự kiện.........................................  Ghi lại 2-3 câu em học được từ sự kiện hoặc nhân vật lịch sử mà em yêu thích (nếu có).......................................................  ....................................................................  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Luyện tập, thực hành(10’)**  - GV cho HS thực hành chỉ bản đồ, lược đồ nêu vị trí Thành phố Hồ Chí Minh, tiếp giáp các tỉnh và chỉ cửa ngõ thông ra biển?  - GV cho HS nêu các sự kiện lịch sử gắn liền với Thành phố Hồ Chí Minh và trình bày một vài đặc điểm về sự kiện đó.  - GV nhận xét, tuyên dương  **4. Vận dụng, trải nghiệm (5’)**  - Qua bài học, em đã học được điều gì?  - GV liên hệ giáo dục.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV nhận xét tiết dạy, dặn HS về nhà chia sẻ với mọi người những điều em biết về Thành phố Hồ Chí Minh. | - HS đọc thông tin phần Khởi động và nêu  -HS nêu điều em biết về Thành phố Hồ Chí Minh  - HS lắng nghe  -HS đọc thông tin và quan sát hình và trả lời câu hỏi  - HS trả lời kết hợp chỉ lược đồ  - HS lắng nghe, ghi nhớ  - HS đọc thông tin  - HS làm việc nhóm 2, thảo luận và trả lời câu hỏi theo phiếu học tập GV chuẩn bị sẵn.  - Đại diện các nhóm trình bày sản phẩm  Phiếu học tập số 1  Sự kiện 1  Thời gian: Năm 1911  Nội dung sự kiện: Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước từ bến cảng Nhà Rồng ( sài Gòn)  + Nguyễn Tất Thành không ngại gian khó, vất vả.  +Nguyễn Tất Thành quyết tâm mạnh mẽ với mong muốn ra đi tìm đường cứu nước.  - HS lắng nghe,.  - HS thực hành chỉ lược đồ, bản đồ  - HS trả lời câu hỏi  - HS lắng nghe  - HS nêu.  - HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy *(nếu có)***

…………………………

Môn học: **LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ**

Tên bài học: **THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH (T2)** Tiết: 64

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Sử dụng tư liệu lịch sử và địa lí, nêu được Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm kinh tế, văn hoá, giáo dục của Việt Nam.

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học ( Sưu tầm tranh, ảnh, câu chuyện về Thành phố Hồ Chí Minh) ; NL giao tiếp và hợp tác (Làm việc theo cặp, nhóm).

- Bồi dưỡng phẩm chất yêu nước (Yêu quê hương, tự hào về lịch sử quê hương, đất nước); PC chăm chỉ (Thực hiện nhiệm vụ được giao).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Máy tính, ti vi, lược đồ hành chính và các hình ảnh tiêu biểu về Thành phố Hồ Chí Minh, phiếu học tập.

- HS: SGK, VBT.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Mở đầu (5’)**  - GV cho HS nghe hát bài Thành phố Hồ Chí Minh, nhạc sĩ Xuân Hồng để khởi động.  -GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  + Trong bài hát có địa điểm nào ở Thành phố Hồ Chí Minh?  + Người ta nói Thành phố Hồ Chí Minh đã viết nên thiên hùng ca, em hãy nêu các sự kiện lịch sử đặc biệt ở TP Hồ Chí Minh?  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.  **2. Hình thành kiến thức mới (15’)**  *2.3. Thành phố Hồ Chí Minh Trung tâm kinh tế, văn hoá, giáo dục quan trọng của Việt Nam*  *\*Hoạt động 3:* Chứng minh Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm kinh tế, văn hoá, giáo dục quan trọng của Việt Nam(Làm việc nhóm 4)  - GV cho HS đọc thông tin trong SGK  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Mời cả lớp làm việc nhóm 4, cùng nhau thảo luận và thực hiện nhiệm vụ sau vào phiếu học tập. Đại diện nhóm trình bày sản phẩm.  + Đọc thông tin từ hình 6 đến hình 9, tìm các dẫn chứng để chứng minh Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm kinh tế, văn hoá, giáo dục quan trọng của Việt Nam.   |  |  | | --- | --- | | Phiếu học tập  Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm kinh  tế, văn hoá, giáo dục quan trọng của  Việt Nam. | | | Lĩnh vực | Dẫn chứng | | Kinh tế |  | | Văn hoá |  | | Giáo dục |  |   - GV nhận xét, tuyên dương  **3. Luyện tập, thực hành (12’)**  -GV cho HS chơi *trò chơi Ai nhanh ai đúng* (GV đưa ra câu hỏi, bạn nào giơ tay trước trả lời đúng sẽ được 1 phần quà, nếu trả lời sai thì nhường quyền trả lời cho bạn khác).  -GV đưa ra các câu hỏi và đọc câu hỏi, đáp án để HS chọn.  -GV nhận xét, tuyên dương  **4. Vận dụng, trải nghiệm (3’)**  - GV dặn HS chia sẻ với mọi người đặc điểm về kinh tế, văn hoá, giáo dục của Thành phố Hồ Chí Minh các em vừa học.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV nhận xét tiết dạy, dặn dò về nhà chuẩn bị bài sau. | - HS lắng nghe  - HS trả lời câu hỏi:  +Sông Bến Nghé, Chợ Bến Thành  -HS nêu sự kiện về Thành phố Hồ Chí Minh  - HS lắng nghe.  - HS đọc thông tin  - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Cả lớp làm việc nhóm 4, cùng nhau thảo luận nhiệm vụ.  - Đại diện các nhóm trình bày sản phẩm   |  |  | | --- | --- | | Phiếu học tập  Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm kinh tế, văn hoá, giáo dục quan trọng của Việt Nam. | | | Lĩnh vực | Dẫn chứng | | Kinh tế | Đóng góp nhiều nhất vào tổng thu ngân sách sách của nhà nước. Sản xuất công nghiệp đứng đầu cả nước….. | | Văn hoá | Nhiều di tích lịch sử, bảo tàng  Hội tụ dân cư khắp nơi tạo sự đa dạng văn hoá…….. | | Giáo dục | Nhiều viện nghiên cứu, trường đại học, trung tâm khoa học, công nghệ,…… |   - HS lắng nghe.  - HS chơi trò chơi  - HS lắng nghe  -HS về nhà chia sẻ.  - HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy *(nếu có)***

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Môn** : **KHOA HỌC**

**Tên bài** : **VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN Tiết**: 63

**Thời gian thực hiện**: ngày 22 tháng 4 năm 2024

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Sau bài học thực hiện được: Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật. Phân tích được một số trường hợp điển hình về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắt xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên. Quan sát sinh vật qua tranh ảnh và ở môi trường xung quanh để phát hiện vai trò của thực vật trong các chuỗi thức ăn

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Vận dụng kiến thức để bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống.

**-** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Có ý thức bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống. Năng lực tự chủ và tự học. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Năng lực giao tiếp và hợp tác.

**II.** **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**- Gv:** Các hình ảnh minh họa trong sách giáo khoa , máy tính, ti vi

**- HS:** Vở bài tập khoa học 4

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động mở đầu(5p)**  GV cho cả lớp quan sát xung quang trường và đặt câu hỏi:  + Hãy cho biết cây xanh có lợi ích gì cho con người và động vật ?  -GV dẫn dắt vào bài mới: “vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn ”  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:(25p)**    **Thực vật cung cấp thức ăn cho con người và động vật :**  **\*HĐ 1: Xác định vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn qua việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật**  *Bước 1*: *Làm việc cả nhân*  -HS chỉ và nói tên các loại thức ăn của con người có nguồn gốc từ thực vật ở hình 1 trang 94 SGK; đồng thời quan sát hình 2, 3 trang 95 SGK để nhận xét vị trí của thực vật trong các chuỗi thức ăn trong các hình đó.  *Bước 2*: *Làm việc nhóm*  HS chia sẻ kết quả làm việc cá nhân với các bạn trong nhóm. Sau đó, nhóm trưởng điều khiển các bạn thảo luận để trả lời câu hỏi: “Nếu số lượng thực vật bị suy giảm thì những sinh vật trong chuỗi thức ăn trên bị ảnh hưởng như thế nào?”  *Bước 3*: *Làm việc cả lớp*  – Đại diện một số nhóm trình hài kết quả làm việc trước lớp  - GV nhận xét và bổ sung (nếu có) và chốt  **3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  -Nêu tên các loại thức ăn có nguồn gốc từ thực vật mà em biết?  -Dặn về nhà học bài và chuẩn bị bài sau  -GV nhận xét | - Cung cấp ô xi, làm cho môi trường xanh sạch hơn.  - HS lắng nghe.    - HS quan sát tranh trong sgk và nói tên các loại thức ăn có nguồn gốc từ thực vật : lúa, ngô, khoai, sắn, rau củ quả ,….  - Vị trí của thực vật là rất quan trọng, có thực vật mới tạo ra các loài động vật.  - Hs chia sẻ bài của mình trong nhóm bàn đôi, sau đó chia sẻ theo nhóm 4 ( nhóm trưởng điều khiển )  - Nếu thực vật bị giảm sút thì những sinh vật trong chuỗi thức ăn trên cũng sẽ bị ảnh hưởng nghiêm trọng,….  - 1 nhóm đại diện lên trình bày  - Hs lắng nghe, chia sẻ bài  - Hs lắng nghe  -HS nêu  -HS chú ý lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

..........................................................................................................................

**Môn** : **KHOA HỌC**

**Tên bài** : **VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN Tiết**: 64

**Thời gian thực hiện**: ngày 23 tháng 4 năm 2024

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Sau bài học thực hiện được: Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật. Phân tích được một số trường hợp điển hình về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắt xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên. Quan sát sinh vật qua tranh ảnh và ở môi trường xung quanh để phát hiện vai trò của thực vật trong các chuỗi thức ăn

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Vận dụng kiến thức để bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống.

**-** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Có ý thức bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống. Năng lực tự chủ và tự học. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Năng lực giao tiếp và hợp tác

**II.** **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**- Gv:** Các hình ảnh minh họa trong sách giáo khoa , máy tính, ti vi

**- HS:** Vở bài tập khoa học 4

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN | HOẠT ĐỘNG HỌC SINH |
| **1. Hoạt động mở đầu**: (5p)  -Tổ chức cho học sinh hát tập thể  \*Giới thiệu bài: vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn ”  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới (25p)**    **\*HĐ2: Khám phá mối quan hệ giữa hoạt động của con người đối với chuỗi thức ăn trong tự nhiên**  *Bước 1: Làm việc cá nhân*  HS đọc thông tin và quan sát các hình 4 – 6 trang 95, 96 SGK.  *Bước 2: Làm việc cả lớp ( sắm vai )*  - Một vài HS xung phong đóng vai một người dân trong làng kể lại câu chuyện ở trang 95 và 96 SGK với các bạn trong lớp  - GV nhận xét, tuyên dương HS  - GV yêu cầu HS đặt ra các câu hỏi để phân tích sâu về câu chuyện.  Gợi ý một số câu hỏi dưới đây:  (1)Vì sao bò bắt đầu cho ít sữa?  (2) Vì sao cỏ giảm đi?  (3) Vì sao chuột xuất hiện nhiều lên? (Gợi ý: (I) Vì cỏ trên cánh đồng giảm đi. (2) Vì chuột xuất hiện nhiều lên, ăn hết nhiều có. (3) Vì cú đã bị dân làng đuổi đi, không có ai săn bắt chuột.)  – Tiếp theo, GV yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời các câu hỏi và viết vào vở bài tập  (Gợi ý đáp án:  Câu 1 trong logo hỏi trang 96 SGK (tương ứng câu 3a Bài 23 VBT): Cỏ -> Chuột ->Cú  Dân làng đã phá huỷ mắt xích thứ ba trong chuỗi thức ăn (cú đã bị đuổi đi). Hậu quả của việc đó là chuột phát triển, ăn hết nhiều cỏ. Đàn bò thiếu cỏ ăn nên gầy đi và cho ít sữa. Câu 2.: Để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trên, dân làng cần phải để cú quay trở lại sinh sống trong những hốc cây ở bìa rừng.)  - GV nhận xét và bổ sung (nếu có).  **3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  **-**Theo em, dân làng cần làm gì để giữ cân bằng chuỗi thức ăn?  -Dặn về nhà học bài  -Nhận xét tiết học | - HS vận động và hát theo bài hát.  -HS nhắc lại đề bài    - HS thực hiện đọc thông tin và quan sát các hình trong sgk.  - 2-3 em đóng vai người dân kể lại câu chuyện.  - Hs lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - Hs suy nghĩ và trả lời câu hỏi  - HS thực hiện.  - Đại diện một số em trình bày bài làm cácbạn còn lại nhận xét và bổ sung (nếu có).  - HS lắng nghe.  -HS trả lời |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

**Môn** : **ĐẠO ĐỨC**

**Tên bài** : **EM THỰC HIỆN QUYỀN VÀ BỔN PHẬN TRẺ EM (T2) Tiết**: 32

**Thời gian thực hiện**: ngày 22 tháng 4 năm 2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Sau bài học thực hiện được: Học sinh biết thể hiện thái độ đồng tình hay không đồng tình với các quan điểm về quyền và bổn phận của trẻ em. Biết đưa ra được cách ứng xử phù hợp với việc thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em.

- Vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống: Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn qua việc thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em.

**-** Hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể. Năng lực giao tiếp, hợp tác,Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo,Năng lực tự chủ và tự học

\* **GDLTCM:** Kể được một số quyền và bổn phận cơ bản của trẻ em. Biết vì sao phải thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em Thực hiện được quyền và bổn phận của trẻ em phù hợp với lứa tuổi.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

-GV: Kế hoạch bài dạy. Các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy. SGK, SGV

- HS: SGK

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động mở đầu**: (5p)  A screenshot of a computer  Description automatically generated with medium confidence- GV tổ chức trò chơi “ai nhanh, ai đúng” để khởi động bài học.  + GV đưa ra 4 bức tranh và yêu cầu HS tham gia trò chơi bằng cách quan sát tranh và xác quyền và bổn phận của trẻ em trong mỗi bức tranh.  A screenshot of a computer  Description automatically generated with medium confidence  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới(25p)**    **Hoạt động 1: Quan sát tranh và trả lời câu hỏi. (làm việc chung cả lớp).**  *- GV mời 1 HS đọc yêu cầu.*  *- GV mời HS quan sát tranh và thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và trả lời 2 câu hỏi sau:*    a. Các bạn trong tranh đã thực hiện quyền và bổn phận nào?  b. Hãy kể một số quyền và bổn phận của trẻ em mà bản thân đã thực hiện.  *- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.*  *- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.*  *- GV nhận xét chung, tuyên dương.*  **Hoạt động 2: Bày tỏ ý kiến. (Sinh hoạt nhóm 2)**  *- GV mời 1 HS đọc yêu cầu.*  *- GV mời HS thảo luận nhóm 2, cùng nhau trao đổi và đưa ra ý kiến đồng tình hay không đồng tình với các ý kiến nào dưới đây:*  *a. Trẻ em cần được người lớn chăm sóc, nên không phải thực hiện bồn phận gì.*  *b. Trẻ em cần tôn trọng quyền, danh dự và nhân phẩm của người khác.*  *c. Tra em được ưu tiên tiếp cận, sử dụng dịch vụ phòng bệnh, khám bệnh, chữa bệnh.*  *d. Trẻ em có quyền đi học, đến trường và được*  *tạo điều kiện để học tập tốt.*  *- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.*  *- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.*  *- GV nhận xét chung, tuyên dương.*  **Hoạt động 3: Xử lí tình huống. (Sinh hoạt nhóm 6)**  *- GV mời 1 HS đọc tình huống.*  *- GV mời HS thảo luận nhóm 6`, cùng nhau trao đổi và đưa ra cách xử lý các tình huống trong SGK.*  *- Tình huống 1: An có năng khiếu và đam mê vẽ tranh, vì vậy An muốn bố mẹ đăng kí cho em tham gia lớp học vẽ để phát triển tài năng. Tuy nhiên, bố mẹ lại đăng kí cho An học đàn.*  *? Nếu là An, em sẽ ứng xử như thế nào?*  *- Tình huống 2: Vì hoàn cảnh gia đình khó khăn, mẹ vừa sinh thêm em bé nên bố muốn Huệ học xong tiểu học thì nghỉ ở nhà trông em cho bố mẹ đi làm.*  *? Nếu là Huệ, em sẽ ứng xử như thế nào?*  *- Tinh huống 3: Hiền muốn đề xuất với nhà trường tổ chức một buổi tuyên truyền về phòng tránh xâm hại. Tuy nhiên, Hiền băn khoăn không biết mình có quyền đề xuất vấn*  *đề này không?*  *? Nếu là bạn của Hiền, em sẽ ủng xử như thế nào?*  *- Tình huống 4: Thấy Hoa tươi cười chào hỏi các bác bảo vệ, lao công của trường. Thuỷ nói:*  *“Chúng mình chỉ cần lễ phép, chào hỏi thầy cô giáo thôi, đâu cần phải chào hỏi các bác bảo vệ, cô lao công”.*  *? Nếu là Hoa, em sẽ ứng xử như thế nào?*  *- Tình huống 5: Lan kể với bạn việc được mẹ giao dọn dẹp nhà cửa, nhặt rau, nấu cơm nhưng Lan cho rằng mình còn nhỏ nên không phải làm.*  *? Nếu là bạn của Lan, em sẽ khuyên Lan như thế nào?*  *- Tình huống 6: Trước khi rời khỏi lớp học, An luôn nhớ tắt quạt và bóng đèn. An còn nhắc các bạn trong lớp cũng thực hiện nhưng Hiếu cho rằng đây là việc của các chú bảo vệ, mình không phải làm.*  *? Nếu là An, em sẽ khuyên Hiểu như thế nào?*  *- GV mời các nhóm báo cáo kết quả.*  *- GV mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.*  *- GV nhận xét chung, tuyên dương.*  **3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm: (5p)**  - GV yêu cầu cả lớp làm việc theo cặp: hai bạn chia sẻ với nhau về một số quyền và bổn phận của trẻ em mà bản thân đã thực hiện.  + GV mời các cặp trình bày.  + GV nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét sau tiết dạy.  - Dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe luật chơi.  - HS tham gia chơi bằng cách xung phong.  *+ Tranh 1: Quyền được khai sinh và có quốc tịch.*  *+ Tranh 2: Quyền được chăm sóc sức khỏe.*  *+ Tranh 3: , Quyền được học tập, giáo dục.*  *+ Tranh 4: Quyền được bảo vệ thân thể.*  - HS lắng nghe.    - 1 HS đọc yêu cầu bài.  *- HS quan sát tranh và thảo luận nhóm 4, cùng nhau trao đổi và trả* *lời 2 câu hỏi theo yêu cầu:*  *+ Bức tranh 1: Tuân thủ chấp hành luật giao thông.*  *+ Bức tranh 2: Giúp đỡ người khó khăn.*  *+ Bức tranh 3: Yêu quê hương, đất nước.*  *+ Bức tranh 4: Tôn trọng đồ vật, quyền riêng tư của người khác.*  *+ Bức tranh 5: Quyền được chăm sóc sức khoẻ.*  *+ Bức tranh 6: Quyền được vui chơi, giải trí.*  - HS trả lời theo suy nghĩ.  *- Các nhóm báo cáo kết quả.*  *- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.*  *- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.*  - 1 HS đọc yêu cầu.  *- HS thảo luận nhóm 2, cùng nhau trao đổi và đưa ra ý kiến đồng tình hay không đồng tình với các quan điểm sau về quyền và bổn phận của trẻ em:*  *+ đồng tình với các quan điểm:*  *b. Trẻ em cần tôn trọng quyền, danh dự và nhân phẩm của người khác.*  *c. Trẻ em được ưu tiên tiếp cận, sử dụng dịch vụ phòng bệnh, khám bệnh, chữa bệnh.*  *d. Trẻ em có quyền đi học, đến trường và được tạo điều kiện để học tập tốt*  *e. Cần thực hiện quyền của trẻ em, vì trẻ em là tương lai của mỗi quốc gia, dân tộc.*  *+ không đồng tình với quan điểm: a. Trẻ em cần được người lớn chăm sóc nên không phải thực hiện bổn phận gì.*  *- Các nhóm báo cáo kết quả.*  *- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.*  *- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.*  - 1 HS đọc tình huống.  *- HS thảo luận nhóm 6, cùng nhau trao đổi và đưa ra xử lý các tình huống trong SGK.*  + Tình huống 1: Nếu là An, em có thể trao đổi với bố mẹ một cách thẳng thắn về đam mê vẽ tranh của mình và chia sẻ cho bố mẹ biết được mình có năng khiếu về vẽ tranh chứ không có năng khiếu về chơi đàn, mong muốn bố mẹ sẽ đăng kí cho mình học lớp vẽ tranh để phát huy hết tài năng của bản thân.  + Tình huống 2: Nếu là Huệ, em có thể trao đổi với bố mẹ một cách thẳng thắn về mong muốn được tiếp tục đến trường để học tập, ngoài giờ học trên lớp, em sẽ phụ giúp bố mẹ trông em, làm một số việc nhà vừa sức. Ngoài ra, em có thể trao đổi với giáo viên để nhờ giáo viên gặp gỡ bố mẹ tạo điều kiện cho em được tới trường.  + Tình huống 3: Nếu là bạn của Hiền, em có thể trao đổi với Hiền một số quyền của trẻ em như: quyền được bảo vệ, phòng tránh xâm hại thân thể và đặc biệt trẻ em có quyền được bày tỏ ý kiến các vấn đề liên quan đến quyền của trẻ em. Vì vậy, Hiền được quyền đề xuất với nhà trường về tổ chức tuyên truyền phòng chống xâm hại cho học sinh.  + Tình huống 4; Nếu là Hoa, em có thể trao đổi với Thuỷ một số bổn phận mà trẻ em cần phải thực hiện như: tôn trọng, lễ phép với giáo viên, cán bộ, nhân viên nhà trường. Vì vậy, Thủy cần phải lễ phép, chào hỏi tất cả mọi người, trong đó có cả các bác bảo vệ và lao công. Việc này sẽ giúp mọi người thêm quý trọng, thương yêu Thuỷ hơn,  + Tình huống 5; Nếu là bạn của Lan, em có thể trao đổi với Lan một số bổn phận mà trẻ em cần phải thực hiện như: giữ gìn nề nếp gia đình, phụ giúp bố mẹ và các thành viên trong gia đình những công việc phù hợp với độ tuổi, giới tinh và sự phát triển của trẻ em. Vì vậy, những công việc này phù hợp với lứa tuổi của Lan nên Lan có thể phụ giúp bố mẹ sau thời gian học tập. Việc này sẽ giúp rèn luyện đức tính siêng năng, chăm chỉ, giúp bố mẹ đỡ vất vả hơn, bố mẹ càng thương yêu Lan nhiều hơn.  + Tình huống 6; Nếu là An, em có thể trao đổi với Hiểu một số bổn phận mà trẻ em cần phải thực hiện như: giữ gìn, bảo vệ tài sản và chấp hành đầy đủ nội quy, quy định của nhà trường, luôn giúp đỡ mọi người trong điều kiện phù hợp với lứa tuổi của mình. Vì vậy, An khuyên Hiểu nên thực hiện các nội quy của nhà trường và giúp đỡ các chú bảo vệ những công việc phù hợp với lứa tuổi của mình. Việc này sẽ giúp mọi người thêm quý trọng, thương yêu Hiểu nhiều hơn.  *- Các nhóm báo cáo kết quả.*  *- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.*  *- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.*  - Học sinh lắng nghe yêu cầu để thực hiện.  - Các cặp trình bày  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (nếu có)**

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**MÔN :CÔNG NGHỆ TUẦN 32**

**CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT**

**BÀI 12: LÀM ĐÈN LỒNG (T2)**

**Ngày thực hiện , ngày tháng 4 năm 2024**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

Bài học này nhằm hình thành và phát triển ở HS năng lực và phẩm chất với những biểu hiện cụ thể như sau:

**1. Năng lực**

a. Năng lực công nghệ

- Năng lực nhận thức công nghệ:

- Năng lực sử dụng công nghệ

+ Làm được 1 cái đèn lồng phù hợp với lứa tuổi theo hướng dẫn.

+ Sử dụng an toàn đồ chơi đèn lồng do mình làm ra.

- Năng lực đánh giá công nghệ:

b. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: làm được đồ chơi đèn lồng (1 phần của đèn lồng – nếu hoạt động nhóm) theo hướng dẫn, đúng quy định

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng đạt kết quả tốt.

- Trách nhiệm: Có ý thức giữ gìn dụng cụ, tiết kiệm vật liệu, nhắc nhở mọi người chấp hành đúng quy định về gọn gàng, ngăn nắp sau giờ học.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Giấy thủ công, giấy bìa màu, keo sữa, hồ dán, ống hút giấy, thước kẻ, bút chì, kéo, bút màu.

- Một số hình ảnh đèn lồng

- Máy tính, máy chiếu

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động khởi động ( 5p)**  a. Mục tiêu: Tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu cách làm một cái đèn lồng  b. Tổ chức thực hiện | |
| - Chơi trò chơi: Nhanh – đủ:  Trong 1p, nhóm nào thực hiện lấy đủ các dụng cụ vật liệu sẽ được quyền nêu tên các vật dụng, dụng cụ, nếu đầy đủ, thưởng mỗi bạn trong nhóm 1 hoa điểm tốt  - Nhận xét, tuyên dương. | - thực hiện, báo cáo |
| **2. Hoạt động khám phá ( 10p)**  **C. Các bước tiến hành**  **Xác định được các bước để làm đèn lồng**  a. Mục tiêu: nắm được cách thực hiện làm đèn lồng  b. Tổ chức thực hiện | |
| - Chia học sinh theo nhóm 4  - Cho học sinh xem video thực hiện làm đèn lồng.  - Dựa vào phần C SGK T64, 65: Các nhóm liệt kê các bước cần thiết để hoàn thành 1 cái đèn lồng  - Nhận xét, tuyên dương  - Chốt phương án chung  Các bước làm đèn lồng gồm: 4 bước:  1. Làm thân; 2. Làm tay cầm; 3. Làm đuôi đèn; 4. Trang trí.  - Nhắc lại | - Ngồi theo nhóm  - quan sát, thực hiện  - Thảo luận nhóm, đại diên báo cáo, các nhóm khác nhận xét, bổ sung  1- 3 HS |
| **3. Hoạt động thực hành: Làm đèn lồng ( 20p)**  a. Mục tiêu: biết cách thực hiện làm việc nhóm  b. Tổ chức thực hiện | |
| - - Các nhóm phân công nhiệm vụ thực hiện làm các bộ phận của đèn lồng rồi lắp ghép các bộ phận lại với nhau  - GV quan sát, hướng dẫn chung  - Củng cố, nhận xét chung:  Nhắc lại các bước thực hiện làm đèn lồng  Nhận xét,tuyên dương | Có thể chia nhiệm vụ theo  - làm thân  - làm tay cầm  - làm đuôi  Trang trí  HS |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

**MÔN: MĨ THUẬT 4 TUẦN 32**

**CHỦ ĐỀ 7: VIỆT NAM QUÊ HƯƠNG EM (5 tiết)**

**Bài 15: Cảnh đẹp quê hương Việt Nam (3 tiết)**

**Ngày thực hiện , ngày tháng 4 năm 2024**

**I.Yêu cầu cần đạt**

**1. Năng lực mĩ thuật**

Bài học giúp HS đạt được một số yêu cầu sau:

- Biết được một số cảnh đẹp nổi tiếng ở quê hương, đất nước và vẻ đẹp của hình ảnh thiên nhiên, con người, màu sắc… ở đó; Nắm được một số cách thực hành, sáng tạo sản phẩm về đề tài cảnh đẹp quê hương Việt Nam.

- Vận dụng được đường nét, màu sắc, hình khối, không gian… vào sáng tạo sản phẩm theo ý thích về đề tài cảnh đẹp quê hương Việt Nam và trao đổi, chia sẻ trong thực hành.

– Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm và trao đổi, chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của mình, của bạn

**2. Năng lực chung và năng lực đặc thù khác**

Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực chung và một số năng lực đặc thù khác, như: Ngôn ngữ, khoa học… thông qua: Trao đổi, chia sẻ; vận dụng hiểu biết về lịch sử, địa lí để tìm hiểu đề tài và thực hành, sáng tạo; sử dụng một số hình thức thựcc hành như: vẽ, xé, cắt, dán, in, nặn… để tạo sản phẩm…

**3. Phẩm chất**

Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS lòng yêu nước, đức tính chăm chỉ, lòng nhân ái, ý thức trách nhiệm…, như: có thức giữ gìn, bảo vệ những di sản thiên nhiên ở quê hương, đất nước; chuẩn bị đồ dùng học tập; giữ vệ sinh trong và sau khi thực hành…

**II.** **Đồ dùng dạy học**

Chuẩn bị (GV và HS): màu vẽ, giấy màu, đất nặn, bút chì, kéo, băng dính, hồ dán,…

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

**TIẾT 2 – Bài 15: Cảnh đẹp quê hương Việt Nam**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| Mở đầu: Khởi động  Kiểm tra dụng cụ học tập của HS | HS chuẩn bị đủ dụng cụ học tập |
| 1. Quan sát, nhận biết (khoảng 6 phút) |  |
| - Sử dụng hình sản phẩm tr.70 và sản phẩm tiết 1 của HS, yêu cầu HS quan sát, giới thiệu:  + Hình ảnh chính, phụ ở mỗi sản phẩm  + Màu nóng, màu lạnh, vị trí xa gần của một số hình ảnh trên mỗi sản phẩm  + Hình thức thực hành ở mỗi sản phẩm  - GV nhận xét, đánh giá nội dung trả lời, chia sẻ, bổ sung của HS; chốt kiến thức (hình ảnh, màu sắc nóng, lạnh, đậm nhạt, xa gần, hình ảnh chính, phụ,…); gợi mở nội dung thực hành. | HS quan sát  HS trả lời  HS nhận xét  HS lắng nghe |
| 2. Thực hành, sáng tạo (khoảng 23 phút): |  |
| Hướng dẫn HS cách sáng tạo sản phẩm về chợ nổi (tr.71-sgk)  - GV hướng dẫn HS quan sát và trao đổi, trả lời câu hỏi:  + Kể tên những hình ảnh, chi tiết có trên sản phẩm tranh chợ nổi?  + Chỉ ra hình ảnh chính, phụ trên sản phẩm tranh chợ nổi?  + Các hình ảnh chính, phụ được sắp xếp ở những vị trí nào trên sản phẩm, hình ảnh nào ở gần, hình ảnh nào ở xa??  + Hình ảnh, chi tiết nào thể hiện rõ nhất đặc điểm của chợ nổi ở sản phẩm?  + Sản phẩm tranh chợ nổi vận dụng hình thức thực hành và chất liệu nào?  + Em hãy nêu cách thực hành tạo nên sản phẩm về chợ nổi?  - GV nhận xét, đánh giá nội dung trả lời, chia sẻ bổ sung của HS và chốt kiến thức, hướng dẫn HS cách tạo sản phẩm về chợ nổi; gợi mở HS có thể tạo sóng nước bằng cách vẽ hoặc dùng đất nặn. | HS quan sát và trả lời  HS lắng nghe |
| 2.2. Tổ chức HS thực hành, thảo luận  – Gv tổ chức HS làm việc nhóm và giao nhiệm vụ: vận dụng cách sáng tạo sản phẩm về chợ nổi để tạo sản phẩm nhóm về cảnh đẹp ở quê hương hoặc nơi khác theo ý thích.  - Gv hướng dẫn HS cách làm việc nhóm: Thảo luận: thống nhất chọn cảnh đẹp để mô phỏng, chọn hình thức, chất liệu,.. để thực hành; xác định hình ảnh chính của cảnh đẹp và các hình ảnh, chi tiết khác; phân công các thành viên thực hành tạo hình ảnh chính, phụ, chi tiết, phần nền,…  - GV lưu ý HS: kích thước của các hình ảnh chính, phụ cần phù hợp với khung cảnh chung của phong cảnh và không nên quá chệnh lệch về độ lớn, nhỏ/cao thấp,…  - Gv gợi mở các nhóm HS: Có thể kết hợp vẽ với cắt xé, dán, nặn để tạo sản phẩm; có thể tham khảo thêm sản phẩm ở tr.72  – Gv quan sát, nắm bắt tiến độ thực hiện nhiệm vụ của các nhóm HS và hướng dẫn, gợi mở, có thể hỗ trợ. | HS làm việc nhóm  HS quan sát  HS lắng nghe  HS lắng nghe |
| 3. Cảm nhận, chia sẻ (khoảng 5 phút) |  |
| – Gv tổ chức HS trưng bày SP và quan sát, giới thiệu, chia sẻ, trả lời câu hỏi:  + Nhóm em sẽ tạo sản phẩm về cảnh đẹp nào?  + Kho hình ảnh của nhóm em đã tạo được những hình ảnh, chi tiết nào?  + Em và các bạn trong nhóm đã tạo những hình ảnh, chi tiết bằng cách nào?  + Em nhận ra sản phẩm của nhóm các bạn có những hình ảnh nào?  - GV tóm tắt nội dung nhận xét, đánh giá, chia sẻ, bổ sung và kết quả thực hành, thảo luận của HS.  – GV hướng dẫn HS bảo quản SP và mang đến lớp vào tiết 3 của bài học. | HS trưng bày sản phẩm  HS giới thiệu sản phẩm  HS nhận xét  HS lắng nghe |
| 4. Vận dụng (khoảng 1 phút) |  |
| – GV gợi mở HS chia sẻ mong muốn tạo thêm hình ảnh, chi tiết nào cho sản phẩm của nhóm?  – Gv hướng dẫn HS chuẩn bị học tiết 3 của bài học. | HS lắng nghe |

**IV . NHỮNG ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC :**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Môn học: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**Tên bài: TRIỂN LÃM TRANH VỀ CHỦ ĐỀ TÌNH BẠN - Tiết: 94**

**Thời gian thực hiện: ngày 22 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức kĩ năng**

- Nghe đánh giá, nhận xét tuần qua và phương hướng tuần tới; nhận biết những ưu điểm cần phát huy và nhược điểm cần khắc phục.

- Biết thể hiện tình cảm yêu quý bạn bè.

- Rèn kĩ năng chú ý lắng nghe tích cực, tự giác tham gia các hoạt động,...

- Thông qua buổi sinh hoạt dưới cờ giúp học sinh rèn luyện thói quen tham gia các buổi sinh hoạt tập thể.

**2. Năng lực**

- Nâng cao nhận thức về tình cảm bạn bè.

- Biếtgiao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học.

- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua buổi sinh hoạt tập thể.

**3. Phẩm chất**

- Phát triển cảm xúc tích cực, thân thiện với bạn bè.

**-** Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái, trung thực, trách nhiệm. Biết lắng nghe tích cực.

- Có ý thức nghiêm túc khi tham gia sinh hoạt dưới cờ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. Giáo viên:

**-** Loa, míc, máy tính có kết nối mạng Internet,...

- Tổ chức lễ chào cờ theo nghi thức quy định.

2. Học sinh:

- Ghế, cờ, biển lớp, trang phục chỉnh tề.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động** *( 5 phút)* | | |
| - Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh bước vào các hoạt động chào cờ.  - GV cho HS ổn định tổ chức, nhắc nhở HS chỉnh đốn hàng ngũ, trang phục để thực hiện nghi lễ chào cờ. | | - HS nghiêm túc theo dõi. |
| **2. Chào cờ ( 10 phút)** | | |
| - HS tập trung trên sân cùng HS toàn trường.  - Thực hiện nghi lễ chào cờ.  - GV trực ban tuần lên nhận xét thi đua.  - Đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới. | - Ổn định tổ chức. Chỉnh đốn trang phục, đội ngũ.  - Đứng nghiêm trang. Thực hiện nghi lễ chào cờ, hát Quốc ca.  - HS toàn trường lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - GV và HS chú ý lắng nghe | |
| **3. Sinh hoạt dưới cờ: TRIỂN LÃM TRANH VỀ CHỦ ĐỀ TÌNH BẠN ( 20 phút)** | | |
| - GV Tổng phụ trách Đội giới thiệu nội dung buổi triển lãm tranh về chủ đề *Tình bạn*.    - GV mời đại diện HS các khối lớp trưng bày tranh ảnh đã chuẩn bị theo các góc ở sân trường.  - GV tổ chức cho các HS đi tham quan các bức tranh về chủ đề *Tình bạn* đã được trưng bày trong triển lãm.  - GV khen ngợi tinh thần tích cực tham gia phong trào của học sinh.  - GV mời một số học sinh chia sẻ cảm nhận của mình sau khi xem các bức tranh.  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi, biểu dương HS, nhấn mạnh ý nghĩa và vai trò của tình bạn trong cuộc sống.  - GV dặn dò HS chuẩn bị nội dung HĐGD theo chủ đề: *Ứng xử trong quan hệ bạn bè..* | | - HS lắng nghe  - HS trưng bày tranh ảnh theo các góc ở sân trường.  - HS toàn trường đi tham quan buổi triển lãm theo hướng dẫn của thầy cô giáo.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm  - HS nêu cảm nghĩ và chia sẻ  - HS lắng nghe, ghi nhớ.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

...............................................................................................................................

...............................................................................................................................

**Môn học: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**Tên bài: ỨNG XỬ TRONG QUAN HỆ BẠN BÈ - Tiết: 95**

**Thời gian thực hiện: ngày 24 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Đề xuất được cách giải quyết những vấn đề xảy ra giữa bạn bè trong lớp.

- Rèn luyện và phát triển kĩ năng làm việc nhóm.

- Vận dụng vào thực tiễn: Bày tỏ được những điều bản thân mong muốn về mối quan hệ, cách ứng xử với các bạn trong lớp.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết giải quyết những vấn đề xảy ra giữa bạn bè trong lớp.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Giải quyết linh hoạt những vấn đề xảy ra giữa bạn bè trong lớp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, hợp tác nhóm để đưa ra những vấn đề giải quyết xảy ra giữa bạn bè trong lớp.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất yêu nước: Thông qua những vấn đề trong lớp, biết yêu quý đoàn kết với bạn bè, thêm yêu trường, lớp.

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng bạn và lắng nghe trong tham gia hợp tác nhóm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ để đưa ra các cách giải quyết những vấn đề xảy ra giữa bạn bè.

- Phẩm chất trung thực: Tham gia trung thực, đảm bảo đúng yêu cầu của thầy, cô.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức nghiêm túc trong làm việc nhóm và có trách nhiệm vói tình huống thực tế trong lớp.

- Thực hiện được những lời nói, việc làm để duy trì và phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô. Nêu được một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ với bạn bè và đề xuất được cách giải quyết. Đề xuất được một số hoạt động kết nối với những người sống xung quanh. (GDLTCM, ĐĐ, LS: GDHS tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

- Chiếc hộp chia sẻ và những mảnh giấy nhỏ.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** | |
| **1. Khởi động (5 phút)** | | |
| - GV tổ chức múa hát bài *“Tia nắng hạt mưa*” – Nhạc: Khánh Vinh và lời Lệ Bình để khởi động bài học.  - GV Cùng trao đổi với HS về nội dung bài hát và các hoạt động múa, hát mà các bạn thể hiện trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | | - Một số HS lên trước lớp thực hiện. Cả lớp cùng múa hát theo nhịp điều bài hát.  - HS chia sẻ nhận xét về các bạn thể hiện múa hát trước lớp.  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá** *( 10 phút)* | | |
| **Hoạt động 1: Giải quyết những vấn đề đã xảy ra giữa bạn bè trong lớp (Làm việc nhóm, tổ)**  - GV chia lớp thành các nhóm hoặc theo tổ (từ 4-6 HS), phổ biến nội dung: Các nhóm thảo luận về những vấn đề đã xảy ra trong quan hệ bạn bè ở lớp mình và đề xuất cách giải quyết phù hợp.  - GV đưa ra các câu hỏi gợi ý:  + Có những vấn đề nào đã xảy ra trong quan hệ bạn bè ở lớp mình?  + Nguyên nhân xảy ra vấn đề là do đâu?  + Em đã nói gì và làm gì khi xảy ra bất đồng với các bạn? Cách xử lí của em đã dẫn tới hoặc mang lại điều gì?  + Khi gặp những vấn đề bất đồng, cảm xúc của em thế nào?  + Nếu được làm lại, em sẽ xử lí như thế nào?  - GV theo dõi, hỗ trợ HS.  - GV mời một số HS chia sẻ theo các nội dung gợi ý trên.  - GV tổng kết và kết luận: *Trong cuộc sống hàng ngày, các em có thể bắt gặp bất đồng với bạn trong học tập, vui chơi hoặc khi tham gia hoạt động tập thể. Mỗi em sẽ lựa chọn một cách giải quyết khác nhau. Nhưng các em hãy nhớ phải bình tĩnh tìm cách giải quyết hợp lí để giữ gìn tình bạn nhé!*  - GDHS tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể. | | - HS lắng nghe nhiệm vụ.  - HS chia các nhóm, bầu nhóm trưởng, thư kí và tiến hành thảo luận theo các câu hỏi gợi ý.  VD:  - Vấn đề xảy ra:  + Không cùng quan điểm  + Nói xấu nhau  + Không chơi với nhau  + …  - Giải pháp:  + Tìm ra điểm bất đồng để trực tiếp giải quyết với bạn.  + …  - Đại diện các nhóm chia sẻ các nội dung gợi ý trên.  - HS khác lắng nghe và đóng góp ý kiến.  - HS lắng nghe. |
| **3. Luyện tập ( 15 phút)** | | |
| **\* Hoạt động 2: Điều em mong muốn (làm việc chung cả lớp)**  - GV nêu yêu cầu của hoạt động:  + HS viết điều mình mong muốn về mối quan hệ, cách ứng xử với các bạn trong lớp vào một mảnh giấy nhỏ.  + Bỏ mảnh giấy vào hộp chia sẻ  - GV tổ chức cho HS chia sẻ những điều mình đã đọc được từ chiếc hộp Chia sẻ.  - GV mời một số học sinh chia sẻ suy nghĩ của bạn thân về việc xây dựng mối quan hệ bạn bè trong lớp học.  - GV nhận xét, tuyên dương và kết luận:  *Lớp học là nơi các em có những người bạn chân thành, chia sẻ và gắn bó với nhau. Các em hãy luôn thương yêu, quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau để xây dựng lớp học đoàn kết.* | - HS viết vào mảnh giấy nhỏ theo yêu cầu của Gv sau đó bỏ vào hộp chia sẻ.  - Đại diện 1 HS đọc trước lớp sau đó cả lớp cùng chia sẻ, thảo luận những điều đã viết.  VD: Một số điều em mong muốn:  + Lớp sẽ đoàn kết  + Các bạn sẽ chia sẻ với nhau nhiều hơn  + Không sảy ra xích mích không đáng có.  + …  - HS bày tỏ cảm nghĩ khi lắng nghe những chia sẻ của các bạn.  - 1 số HS nêu suy nghĩ của mình.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. | |
| **4. Vận dụng trải nghiệm (5 phút)** | | |
| - GV yêu cầu học sinh suy nghĩ và nêu vấn đề thường xảy ra với em để cùng các bạn giải quyết.  - GV mời các HS trình bày.  - GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và tuyên dương (Những ý kiến hay, phù hợp)  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS đưa ra vấn đề hay gặp trong lớp. Sau đó các bạn cùng suy nghĩ, giải quyểt  - Tình huống: Em bị các bạn đùa dai.  + Cách giải quyết: Luôn nghiêm túc trong mọi việc. Nhất quán quan điểm cái nào nên đùa cái nào không nên đùa để tránh gây mâu thuẫn cho cả hai.  - Tình huống: Em bị bắt nạt  + Cách giải quyết: Trở lên mạnh mẽ và có chính kiến hơn. Khẳng định bản thân không tự ti để tránh bị bắt nạt.  …..  - Nhiều em trình bày.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

**Môn học: HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**Tên bài: KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH ĐỒNG HÀNH CÙNG BẠN**

**- Tiết: 96**

**Thời gian thực hiện: ngày 26 tháng 4 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, đề ra kế hoạch hoạt động tuần tới.

- Học sinh tự nhận xét, đánh giá về những điều bản thân đã làm được, đã học được sau khi thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có khả năng tự đánh giá những điều bản thân đã làm được, đã học được sau khi thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sáng tạo trong khi thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ những kết quả khi thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn với các bạn.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng, yêu quý và lắng nghe bạn chia sẻ kết quả.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ để hoàn thành kế hoạch.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức với lớp, tôn trọng nền nếp, nội quy lớp học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động ( 5 phút)** | |
| - GV mở bài hát “Lớp chúng ta đoàn kết” để khởi động bài học.  + GV cùng chia sẻ với HS về nội dung bài hát.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS lắng nghe.  - HS Chia sẻ với GV về nội dung bài hát.  - HS lắng nghe. |
| **2. Sinh hoạt cuối tuần****( 10 phút)** | |
| **Hoạt động 1: Đánh giá kết quả cuối tuần. (Làm việc theo tổ)**  **-** GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.  - Lớp trưởng lên điều hành nội dung sinh hoạt: Mời các tổ thảo luận, tự đánh giá kết quả hoạt động trong tuần:  + Sinh hoạt nền nếp.  + Thi đua của đội cờ đỏ tổ chức.  + Kết quả hoạt động các phong trào.  + Một số nội dung phát sinh trong tuần...  - Lớp trưởng mời Tổ trưởng các tổ báo cáo.  - Lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời giáo viên chủ nhiệm nhận xét chung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương. (Có thể khen, thưởng,...tuỳ vào kết quả trong tuần)  **Hoạt động 2: Kế hoạch tuần tới. (Làm việc nhóm 4 hoặc theo tổ)**  **-** GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới. Yêu cầu các nhóm (tổ) thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong kế hoạch.  + Thực hiện nền nếp trong tuần.  + Thi đua học tập tốt theo chấm điểm của đội cờ đỏ.  + Thực hiện các hoạt động các phong trào.  - Lớp trưởng báo cáo kết quả thảo luận kế hoạch và mời GV nhận xét, góp ý.  - GV nhận xét chung, thống nhất, và biểu quyết hành động. | - Lớp trưởng lên điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: Đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.  - Mời các nhóm thảo luận, tự đánh giá kết quả kết quả hoạt động trong tuần.  - Các tổ trưởng lần lượt báo cáo kết quả hoạt động cuối tuần.  - 1 HS nêu lại nội dung.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạt động tuần tới.  - HS thảo luận nhóm 4 hoặc tổ: Xem xét các nội dung trong tuần tới, bổ sung nếu cần.  - Một số nhóm nhận xét, bổ sung.  - Cả lớp biểu quyết hành động bằng giơ tay. |
| **3. Sinh hoạt chủ đề ( 10 phút)** | |
| **Hoạt động 3: Kết quả thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn.**  ***1. Tổ chức làm việc nhóm 4***  - GV phổ biến yêu cầu hoạt động:  + Chia sẻ kết quả bước đầu thực hiện kế hoạch giúp đỡ các bạn gặp khó khăn trong học tập và cuộc sống.  + Nêu những điều em học được khi thực hiện kế hoạch.  + Kể về một kỉ niệm đáng nhớ với các bạn trong quá trình thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn.  + Nêu những việc em sẽ làm để tiếp tục đồng hành cùng bạn.  - GV mời HS chia sẻ theo nhóm 4    - GV quan sát, giúp đỡ các nhóm  ***2. Tổ chức trình bày trước lớp.***  - GV tổ chức cho HS trình bày kết quả  - GV mời HS khác nhận xét và góp ý cho bạn.  - GV nhận xét, tuyên dương HS, đóng góp thêm ý kiến để HS tiếp tục thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn.  - GV hướng dẫn HS tự đánh giá kết quả đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Quan hệ bạn bè.* | - HS lắng nghe GV phổ biến yêu cầu hoạt động.  - HS chia sẻ kết quả khi thực hiện kế hoạch Đồng hành cùng bạn với bạn trong nhóm 4.  + Giúp đỡ bạn trong học tập, luôn quan tâm và chia sẻ giúp đỡ lẫn nhau, cùng giúp bạn tiến bộ, …  - Đại diện một số em chia sẻ trước lớp  - HS theo dõi, nhận xét bạn.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - HS lắng nghe, hoàn thành Phiếu tự đánh giá sau chủ đề trong vở thực hành. |
| **4. Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh (5 phút)**  - Tổ chức cho HS thi Kể chuyện về Bác Hồ.  - GV nhận xét, tuyên dương.  \* GDHS: Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh | - HS thi kể.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe. |
| **5. Vận dụng trải nghiệm. ( 5 phút)** | |
| - GV giới thiệu thêm một số tấm gương Đồng hành cùng bạn trong học tập và cuộc sống cho HS học tập. ( có thể có video)  + Chia sẻ cảm nhận của em về tình bạn của các bạn đó.  + Em học tập được điều gì từ các bạn ấy.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn HS thực hiện những lời nói việc làm tốt để duy trì và phát triển quan hệ bạn bè. | - Học sinh tiếp nhận thông tin  - HS bầy tỏ cảm xúc của mình sau khi nghe kể hoặc xem video.  - HS nêu suy nghĩ  - HS lắng nghe, thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................