**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN - LỚP 3**

**BÀI: ÔN TẬP CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 100000**

**(Tiết 1)**

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Tạo lập số, viết số thành tổng theo các hàng.

Khái quát hoá cách đọc và viết số trong phạm vi 100000.

Xác định vị trí các số trên tia số.

Số liền trước, số liền sau; số tròn nghìn, tròn chục nghìn.

Làm tròn số.

Sắp xếp thứ tự số

**1. Năng lực đặc thù:**

Tư duy và lập luận Toán học, giao tiếp toán học, giải quyết các vấn đề toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia giải quyết các yêu cầu của bài học

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: SGK, phiếu học tập.

- HS: SGK, phiếu học tập.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Khởi động: Cho HS hát bài Tập đếm**  a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học. | |
| Gv cho HS hát  Chuyển ý giới thiệu bài: Ôn tập các số trong phạm vi 100000 ( Tiết 1) | 1 HS bắt nhịp cho cả lớp hát  HS nêu |
| **2.2 Hoạt động : Thực hành**  a. Mục tiêu: Tạo lập số, viết số thành tổng theo các hàng.  Khái quát hoá cách đọc và viết số trong phạm vi 100000.  Xác định vị trí các số trên tia số.  Số liền trước, số liền sau; số tròn nghìn, tròn chục nghìn.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Vấn đáp, động não, hoạt động nhóm | |
| **Bài 1: Thực hiện các yêu cầu sau**  GV theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS.  Lưu ý: 68 754. Hàng đơn vị đọc là “ bốn” hay “ tư” đều đúng.  16 081 hàng đơn vị đọc là “mốt”.  Sửa ngay các trường hợp viết số sai.  GV giúp HS nhận biết nhanh giá trị của chữ số trong số.  Ví dụ: 36 907  Gía trị của chữ số 3: viết 3 rồi đếm số chữ số bên phải của 3 để biết sẽ viết mấy chữ số 0 bên phải của số 3 (bốn chữ số) 30000  **Bài 2: Số?**   1. Dãy số tròn chục nghìn, đếm thêm 10000 (coi 1 000 là đơn vị đếm: 40 nghìn, 50 nghìn, 60 nghìn, 70 nghìn, …, 100 nghìn) 2. Dãy số tròn nghìn, đếm thêm 5 000 (coi 1 000 là đơn vị đếm: 70 nghìn, 75 nghìn, 80 nghìn, 85 nghìn, …, 100 nghìn).   **Bài 3: Câu nào đúng, câu nào sai ?**   1. Đúng. 2. Sai (8054) 3. Sai (30030) 4. Đúng.   **Bài 4: Tìm số phù hợp với mỗi tổng.**  Tổ chức cho HS chơi trò chơi.  GV: Hướng dẫn Ví dụ: số 20070 gồm 20000 và 70, phù hợp với tổng D.  Đáp án: S-D, T-C, U-A, V-B.  Nhận xét, tuyên dương. | HS đọc yêu cầu  Câu a: HS làm cặp đôi  1 bạn đọc 1 bạn nghe và nhận xét và ngược lại  Câu b, c: HS thực hiện các nhân.  HS xác định yêu cầu, nhóm đôi tìm cách thực hiện rồi trình bày.  Sửa bài, học sinh giải thích cách làm.  HS xác định yêu cầu, thực hiện cá nhân.  Sửa bài, HS giải thích các câu sai và sửa lại.  HS thảo luận nhóm.  Làm vào phiếu BT  Thi đua nhóm nào làm nhanh nhất sẽ thắng |
| **\* Hoạt động nối tiếp:** Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Vấn đáp | |
| Qua tiết học em đã ôn lại những nội dung kiến thức nào?  Dặn dò: Ôn lại các kiến thức đã học. | HS nêu. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

..................................................................................................................................... .....................................................................................................................................