**TOÁN: Lớp 2**

**13 TRỪ ĐI MỘT SỐ**

**Tiết 37**

**Thứ Ba ngày 29 tháng 10 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Thực hiện được phép tính 13 - 5.

- Khái quát hoá được cách tính 13 trừ đi một số.

- Vận dụng:

+ Thực hiện tính nhẩm 13 trừ đi một số (trừ qua 10 trong phạm vi 20).

+ Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính trừ để kiểm chứng cách tính 13 trừ đi một số.

**Năng lực :**

**- Năng lực tự chủ và tự học:** Tích cực tham gia học tập, biết xử lí các tình huống học tập

**- Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập. Biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ theo sự hướng dẫn của thầy cô.

**- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Qua bài học, biết ứng dụng kiến thức vào thực tiễn

Tư duy và lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học, sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

**Phẩm chất:**

**- Chăm chỉ:** Tích cực tham gia các hoạt động học tập

**- Trung thực:** Thật thà trong việc đánh giá bản thân và đánh giá bạn

**- Trách nhiệm:** Có ý thức tự giác trong học tập

- **Phẩm chất:**  yêu nước

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

- Máy tính, 20 khối lập phương

**2. Học sinh :**

- SGK; 13 khối lập phương

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| 5’ | **1. Mở đầu**  Mục tiêu : Tạo hứng thú cho học sinh trước khi vào bài học mới, Ôn lại phép trừ có hiệu bằng 10 trong phạm vi 20 và cách tính 12 trừ đi một số  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi Chiếc hộp bí mật  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV dẫn dắt giới thiệu bài mới | - HS tham gia chơi  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe |
| 10’ | **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  ***2.1. Thực hiện phép tính 13 – 5***  *Mục tiêu : HS thao tác trên vật mẫu, hiểu được cách thực hiện phép tính 13 - 5*  *Cách tiến hành:*  HD HS theo các bước:  Bước 1: Tìm hiểu vấn đề.  - GV HD HS đọc yêu cầu, quan sát hình ảnh, nhận biết được vấn đề cần giải quyết:  13 - 5 =?  Bước 2: Lập kế hoạch.  - HS thảo luận cách thức tính 13 - 5, có thể dùng các công cụ hỗ trợ như các khối lập phương, ngón tay, hình vẽ, ...).  Bước 3: Tiến hành kế hoạch  - Các nhóm thực hiện, viết phép tính ra bảng con, một vài nhóm trình bày ngắn gọn cách làm.  Bước 4: Kiểm tra lại.  - GV giúp HS kiểm tra:  + Kết quả.  + Phép tính có phù hợp vấn đề cần giải quyết 13- 5 = ?  - GV tổng kết  **2.2. Giới thiệu 13 trừ đi một số**  *Mục tiêu : HS mô hình hóa,lập luận được phép tính 13 trừ đi một số*  *Cách tiến hành:*  - GV HD:  + Thể hiện phép tính bằng trực quan.  Có 13 khối lập phương, cần bớt 5 khối lập phương: Nếu ta bớt 3 khối lập phương, rồi lại bớt 2 khối lập phương nữa (tức là bớt 5 khối lập phương) thì sẽ chuyển được về các phép tính đã học.  13 - 3 = 10; 10 – 2 = 8  Trừ 3 để được 10 rồi trừ 2.  - GV kết luận: ***Trừ để được 10 rồi lấy 10 trừ số còn lại*** | - HS đọc yêu cầu, quan sát hình ảnh, nhận biết được vấn đề cần giải quyết:  - HS thảo luận nhóm bốn  - HS thực hiện phép tính  - HS kiểm tra  - HS lắng nghe  - HS theo dõi  - HS thực hiện trừ  - HS nhắc lại nhiều lần |
| 17’ | **3. Thực hành**  ***Bài 1: Tính***  *Mục tiêu : củng cố 13 trừ đi một số dựa vào phép tính trừ để được 10*  *Cách tiến hành:*  - GV yêu cầu HS nêu yêu cầu bài tập  - GV yêu cầu HS làm trên bảng con  - GV sửa bài giúp HS nhận biết được 13 - 3 - 1 = 13 - 4  - GV nhận xét  ***Bài 2: Tính nhẩm***  *Mục tiêu : tính nhẩm 13 trừ đi một số*  *Cách tiến hành:*  - GV yêu cầu HS nêu yêu cầu bài tập  - GV hỏi :  + Muốn lấy 13 trừ đi một số ta làm thế nào?  + Trừ mấy để được 10?  - GV mời HS nhắc lại cách làm  - GV yêu cầu HS làm bài  - GV nhận xét  ***Bài 3 : Mỗi con vật che số nào***  *Mục tiêu : ôn lại cách tính 11, 12, 13 trừ đi một số*  *Cách tiến hành:*  - GV yêu cầu HS nêu yêu cầu bài tập  - GV HD HS làm bài :  **\* Phân tích mẫu**  + GV HD HS nhận biết mỗi số bên ngoài hình tròn trừ một trong hai số gần nó ta được số còn lại  + GV che một số trong hình tròn và gợi ý  Ví dụ :  (Che số 7.) Em nhẩm 11 - 4 = 7 .Nên số che là 7  - GV nhận xét bổ sung, khuyến khích HS giải thích  - GV nhận xét, tuyên dương | - HS nhận biết yêu cầu bài tập  - HS thực hiện  - HS theo dõi, kiểm tra  13 - 3- 1 = 13 - 4 = 9  13 - 3 - 5 = 13 - 8 = 5  13 - 3 - 4 = 13 - 7 = 6  13 - 3 - 6 = 13 - 9 = 4  - HS lắng nghe  - HS nhận biết yêu cầu bài tập  - HS trả lời  + Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại  + trừ 3  - HS nhắc lại  - HS làm bài  - HS chia sẻ, bổ sung  - HS nhận biết yêu cầu bài tập  - HS lắng nghe, thực hiện  - HS làm bài  + 12 - 6 =6. 13 - 6 = 7  + 12 - 5 = 7. 11 - 5 =6  - HS trình bày, bổ sung  - HS lắng nghe |
| 3’ | **4. Củng cố nối tiếp**  - GV hỏi  + Để trừ qua 10 trong phạm vi 20, ta làm thế nào?  + 11, 12, 13 trừ đi một số, ta làm thế nào?  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV dặn dò | - HS trả lời  + trừ để được 10 rồi trừ số còn lại  + trừ 1,2,3 để được 10 rồi trừ số còn lại  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................