**KHOA HỌC**

**BÀI 29: TÁC ĐỘNG CỦA CON NGƯỜI ĐẾN MÔI TRƯỜNG (TIẾT 4)**

**I. Yêu cầu cần đạt**

- Thu thập được một số thông tin, bằng chứng cho thấy con người có những tác động tiêu cực và những tác động tích cực đến môi trường và tài nguyên thiên nhiên.

- Thực hiện được một số việc làm thiết thực, phù hợp để góp phần bảo vệ tài nguyên thiên nhiên và môi trường.

- Xây dựng được nội dung và sử dụng cách trình bày phù hợp như dùng hình ảnh, sơ đồ,... để vận động mọi người cùng sống hoà hợp với thiên nhiên, bảo vệ môi trường và đa dạng sinh học ở địa phương.

- Thu thập thông tin về những việc làm tích cực và tiêu cực của gia đình, người dân địa phương và đánh giá được kết quả hay hậu quả của việc làm đó.

- Những việc làm tích cực tác động đến môi trường.

- Ham hiểu biết, tìm hiểu về những việc làm tích cực và tiêu cực của gia đình, người dân địa phương,… từ đó biết cách vận dụng vào việc bảo vệ môi trường sống.

**II. Đồ dùng dạy học**

**1.Giáo viên**

-Trò chơi “Thi tìm từ khoá”.

-Hình 20, 21 (SGK trang 103).

**2.Học sinh**

-SGK, vở…

**III.Các hoạt động dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **\*Hoạt động vận dụng: Xây dựng nội dung sống hoà hợp với thiên nhiên, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và vận động mọi người xung quanh cùng thực hiện** (45 phút)  ***Mục tiêu:*** HS ôn luyện lại toàn bộ các kiến thức quan trọng của bài học; bước đầu tập xây dựng nội dung khoa học, tuyên truyền, vận động,…; phát triển năng lực nghiên cứu khoa học ở mức độ đơn giản và phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu; phát triển năng lực thuyết trình, có ý thức tuyên truyền người dân sống hoà hợp với thiên nhiên, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; định hướng nghề nghiệp cho HS.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp trực quan, phương pháp dạy học hợp tác, dạy học qua dự án. | |
| -GV chia lớp thành các nhóm.  -GV yêu cầu mỗi nhóm sẽ lựa chọn một trong các nội dung sau để xây dựng nội dung sống hoà hợp với thiên nhiên, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và vận động mọi người xung quanh cùng thực hiện:  + Thu gom và xử lí rác thải.  + Trồng rừng và cải tạo rừng.  + Bảo vệ động, thực vật quý hiếm. | -HS chia nhóm.  -Mỗi nhóm chọn một nội dung để thực hiện. |
| -GV hướng dẫn các nhóm thực hiện theo từng bước đã gợi ý trong SGK trang 104. GV khuyến khích sự sáng tạo của từng nhóm để có sản phẩm đa dạng và phát huy được tối đa năng lực của từng HS.  -GV mời các nhóm lên trình bày sản phẩm trước lớp.  -GV mời HS các nhóm khác nhận xét.  -GV nhận xét chung, khen ngợi nhóm có sản phẩm hay, khả năng tuyên truyền tốt, tự tin, sáng tạo,...  -GV khuyến khích HS đọc nội dung trong mục Em tìm hiểu thêm (SGK trang 103) để có thêm thông tin về mức độ đa dạng sinh học của Việt Nam so với thế giới và những việc đã làm để hướng tới xây dựng một tương lai “Sống hài hoà với thiên nhiên” của Việt Nam.  -GV tổng kết và hệ thống lại toàn bộ kiến thức đã học về những tác động tiêu cực, tác động tích cực của con người tới môi trường; một số việc cần làm để góp phần bảo vệ tài nguyên thiên nhiên và môi trường.  -GV dẫn dắt để HS tìm ra các từ khoá trong bài.  -GV yêu cầu HS về nhà thực hiện và vận động người thân cùng tham gia bảo vệ tài nguyên thiên nhiên, môi trường và đa dạng sinh học.  -GV khuyến khích HS hoàn thiện sản phẩm vừa xây dựng để có thể trưng bày ở góc học tập của lớp, trường. | -HS thực hiện theo sự hướng dẫn của GV.  -HS đại diện nhóm lên trình bày sản phẩm.  -HS các nhóm khác nhận xét.  -HS lắng nghe.  -HS lắng nghe và thực hiện.  -HS lắng nghe.  -HS tìm và nêu các từ khoá: Tác động tích cực; Tác động tiêu cực; Tài nguyên thiên nhiên; Bảo vệ môi trường.  HS lắng nghe và thực hiện.  -HS lắng nghe và thực hiện. |
| **\*Hoạt động nối tiếp**  -Về nhà xem lại bài và chuẩn bị cho tiếTôn tập bài 30 |  |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………