**MÔN: ĐẠO ĐỨC LỚP 1**

**BÀI 2. GỌN GÀNG, NGĂN NẮP. Tiết 3**

**Thời gian thực hiện: Thứ ngày tháng 9 năm 2024**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Học xong bài này, HS cần đạt được các yêu cầu sau:

* Nêu được một số biểu hiện của gọn gàng, ngăn nắp trong học tập và sinh hoạt.
* Biết ý nghĩa của gọn gàng, ngăn nắp trong học tập, sinh hoạt.
* Thực hiện được hành vi gọn gàng, ngăn nắp nơi ở, nơi học.
* **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1.HS: SGK *Đạo đức 1.*

2.GV: Tranh có hình đồ vật di chuyển được để thực hiện Hoạt động 2 của phần Luyện tập (nếu có điều kiện).

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của Giáo viên** | **Hoạt động của Học sinh** |
| **3’** | **1.HĐ mở đầu**  -GV giao nhiệm vụ cho HS: Quan sát hai tranh trong SGK *Đạo đức 1,* trang 7 và cho biết: Em thích căn phòng trong tranh nào hơn? Vì sao?  -GV chia sẻ: Thầy/cô thích căn phòng thứ hai vì rất gọn gàng, sạch sẽ.  -GV giới thiệu bài học mới | -HS chia sẻ cảm xúc và lí do thích hay không thích căn phòng |
| **30’** | **2.HĐ hình thành kiến thức mới**  **Hoạt động 1: Kể chuyện theo tranh “Chuyện của bạn Minh”**  -GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi: Quan sát và mô tả việc làm của bạn Minh trong từng tranh. | -HS làm việc theo nhóm và kể chuyện theo tùng tranh.  -Đại diện 1-2 nhóm lên kể.  - Lắng nghe |
|  | **Hoạt động 2: Thảo luận**  ***Cách tiến hành:***  - GV giao nhiệm vụ HS trả lời những câu hỏi sau khi kể chuyện theo tranh “Chuyện của bạn Minh”.   1. Vì sao bạn Minh đi học muộn? 2. Sống gọn gàng, ngăn nắp có ích lợi gì?   -GV kết luận: sống gọn gàng, ngăn nắp giúp em tiết kiệm thời gian, nhanh chóng tìm được đồ dùng khi cần sử dụng, giữ gìn đồ dùng thêm bền đẹp. | -HS thảo luận theo nhóm.  -Một số nhóm HS trình bày kết quả thảo luận.  -HS lắng nghe |
|  | **Hoạt động 3: Tìm hiểu biểu hiện sống gọn gàng, ngăn nắp**  ***Cách tiến hành:***  -GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi: Quan sát tranh SGK *Đạo đức 1,* trang 9 và trả lời câu hỏi sau:   1. Bạn trong tranh đang làm gì? 2. Việc làm đó thể hiện điều gì? 3. Em còn biết những biểu hiện sống gọn gàng, ngăn nắp nào khác?   - GV nêu các biểu hiện gọn gàng, ngăn nắp sau khi HS thảo luận từng tranh:  Tranh 1: Treo quần áo lên giá, lên mắc áo.  Tranh 2: xếp sách vào giá sách ở thư viện sau khi đọc.  Tranh 3: xếp giày dép vào chỗ quy định.  Tranh 4: xếp gọn đồ chơi vào chỗ quy định (tủ, hộp).  Tranh 5: Treo hoặc cất chổi vào chồ quy định.  Tranh 6: sắp xếp sách vở sau khi học trong góc học tập ở nhà.  -GV kết luận: Những biểu hiện sống gọn gàng, ngăn nắp trong học tập và sinh hoạt là đế đồ dùng vào đúng chồ sau khi dùng; xếp sách, đồ dùng học tập vào cặp sách, giá sách, góc học tập; quần áo sạch gấp và để vào tủ; quần áo bẩn cho vào chậu/túi đế giặt; quần áo đang dùng treo lên mắc áo; giày dép xếp vào chỗ quy định; mũ nón treo lên giá. | -HS làm việc theo nhóm đôi.  -Một số nhóm HS trình bày kết quả thảo luận trước Lớp.  - Lắng nghe và trao đổi ý kiến.  -HS lắng nghe |
| ***2’*** | ***4. HĐ Củng cố và nối tiếp***  -GV hướng dẫn, nhắc nhở và giám sát HS thực hiện gọn gàng, ngăn nắp (tự gấp trang phục của mình, sắp xếp đồ dùng cá nhân vào đúng chỗ sau khi sử dụng).  - GV đề nghị phụ huynh học sinh hướng dẫn, khuyến khích, động viên và giám sát việc thực hiện của con | -HS ghi nhớ thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC. *(Nếu có* )**

**………………………………………………………………………………………………..…**