**Tên bài học: Bài 8. Em với ông bà, cha mẹ (Tiết 2)**

**Tiết 18**

**1. Yêu cầu cần đạt**

**a. Kiến thức, kĩ năng:** Học xong bài này, HS cần đạt được những yêu cầu sau:

- Nhận biết được biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ bằng những hành vi phù hợp với lứa tuổi

b. Năng lực, phẩm chất: Lễ phép, vâng lời và hiếu thảo với ông bà, cha mẹ

**2. Đồ dùng dạy học:**

a. Giáo viên: SGK Đạo đức 1; tranh Quà tặng mẹ và các tranh trong bài phóng to

b. Học sinh: SGK Đạo đức 1; sưu tầm tranh ảnh về sự quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ

**3. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu (3 phút)**- Ổn định | - HS hát Cháu yêu bà |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới (27 phút)** |
| **Hoạt động 1**: **Bày tỏ thái độ****Mục tiêu**- HS bày tỏ thái độ đồng tình hoặc không đồng tình trước một số việc làm cụ thể- HS được phát triển năng lực tư duy phản biện |
| **Cách tiến hành**- GV YC HS quan sát tranh trong mục a phần luyện tập trang 41, 42 bày tỏ thái độ đồng tình hay không đồng tình về việc làm của bạn trong mỗi tranh và giải thích lí do - YC HS làm việc cá nhân- Treo tranh, YC cả lớp bày tỏ thái độ bằng cách giở thẻ (thẻ xanh - đồng tình, thẻ đỏ - không đồng tình)- GV kết luận từng tranh (tranh 1, 2, 3, 4) | - Quan sát- Bày tỏ- Giơ thẻ và giải thích lí do- Lắng nghe |
| **Hoạt động 2**: **Xử lí tình huống****Mục tiêu:**- HS có kĩ năng vận dụng kiến thức vừa học để xử lí tình huống, thể hiện sự quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ- HS được phát triển năng lực để giải quyết vấn đề |
| **Cách tiến hành**- GV YC HS quan sát tranh tình huống ở mục b trang 42, 43 và nêu nội dung tình huống trong mỗi tranh- Mời vài HS nêu nội dung của mỗi tình huống\* GV kết luận nội dung tình huống 1, 2, 3- YC HS thảo luận theo nhóm 4 và giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm thảo luận 1 tình huống theo câu hỏi: Nếu em là bạn trong mỗi nhóm, em sẽ làm gì?\* GV kết luận từng tình huống | - Quan sát- Trình bày- Lắng nghe- Thảo luận, từng nhóm trình bày và HS khác nhận xét, bổ sung- Lắng nghe |
| **Hoạt động 3: Tự liên hệ****Mục tiêu**- HS tự đánh giá được những việc đã làm của bản thân, thể hiện sự quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ- HS được phát triển năng lực điều chỉnh hành vi |
| **Cách tiến hành**- YC HS Kể những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ- Nhận xét, khen ngợi | - HS kể trước lớp- Lắng nghe |
| **3. Vận dụng**Vận dụng trong giờ họca. Tập nói lời lễ độ- YC HS làm việc theo cặp tập nói lời lễ độ với ông bà, cha mẹ\* GD HS Khi nói chuyện với ông bà, cha mẹ nên dùng những lời lẽ thể hiện sự lễ độ b. Làm thiệp/ thiếp chúc mừng ông bà, cha mẹ- HD HS làm thiệp/ thiếp chúc mừng ông bà, cha mẹ nhân dịp sinh nhật hoặc lễ tết- GV khen ngợi HSVận dụng sau giờ học- Dặn dò HS thực hiện sự quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹkhi:+  Ông bà, cha mẹ bị ốm, mệt+  Ông bà, cha mẹ bận việc+  Ông bà, cha mẹ vừa đi xa về | - Từng cặp HS thực hiện, HS khác quan sát, nhận xét- HS thực hành- Giới thiệu về tấm thiệp của mình- Lắng nghe và  vận dụng để thực hiện- Trình bày |
| **4. Hoạt động nối tiếp và củng cố (5 phút)**- Em rút ra được điều gì sau bài học này?- YC HS đọc Lời khuyên SGK- Dặn HS chuẩn bị: Em với anh chị em trong gia đình - Nhận xét tiết học | - HS trả lời- HS đọc lời khuyên SGK- HS thực hiện- HS lắng nghe |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy**