**Tên bài học: Bài 39 Các số 11, 12, 13, 14, 15, 16 (Tiết 10)**

**Tiết 55**

**Thời gian thực hiện: ngày 13 tháng 1 năm 2025**

**1. Yêu cầu cần đạt**

a. Kiến thức, kĩ năng:

- Đếm, đọc, viết các số từ 11 đến 16.

- Nhận biết thứ tự các số từ 11 đến 16.

b. Phẩm chất, năng lực:

- Thực hành vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

- Phát triển các năng lực toán học.

**2. Đồ dùng dạy học**

a. Giáo viên:

- Tranh khởi động

- Các thanh (mỗi thanh 10 khối lập phương rời ghép lại) và khối lập phương rời hoặc các thẻ chục que tính và các que tính rời để đếm.

- Các thẻ số từ 11 đến 16 và các thẻ chữ: mười một, ..., mười sáu.

b. Học sinh: Vở, SGK

**3. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu (3 phút)**  - GV yêu cầu HS thực hiện các hoạt động sau:  **+** Quan sát tranh khởi động, đếm số lượng từng loại quả đựng trong các khay và nói, chẳng hạn: “ có 13 quả cam, có 16 quả xoài”  + Chia sẻ trong nhóm học tập.  - GV nhận xét, chốt kiến thức.  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới (15 phút)**  **2.1. Hoạt động 1 Hình thành các số 13 và 16**  **-** GV yêu cầu HS đếm số quả cam trong giỏ, nói: “Có 13 quả cam” . HS đếm số lập phương, nói: “Có 13 khối lập phương” (gồm 1 thanh và 3 khối lập phương rời).  - GV đọc “ mười ba”, gắn thẻ chữ “mười ba”, viết “13”  - Tương tự như trên, GV yêu cầu HS lấy ra 16 khối lập phương (gồm 1 thanh và 6 khối lập phương rời). Đọc “ mười sáu”, gắn thẻ chữ “mười sáu”, viết “16”  **2.2. Hình thành các số 11 đến 16** ( HS thực hành theo mẫu để hình thành số)  a, GV yêu cầu HS thực hành theo nhóm bàn hình thành lần lượt các số từ 11 đến 16. Chẳng hạn: HS lấy ra 11 khối lập phương (gồm 1 thanh và 1 khối lập phương rời), đọc “mười một”, lấy thẻ chữ “mười một” và thẻ số “11”. Tiếp tục thực hiện với các số khác.  b. GV yêu cầu HS đọc các số từ 11 đến 16, từ 16 về 11.  **-** GV lưu ý HS số 15 đọc là “mười lăm” không đọc “mười năm”  c, Trò chơi “Lấy đủ số lượng”  - GV yêu cầu HS lấy ra đủ khối lập phương, số que tính.... Chẳng hạn:GV đọc số 11 thì HS lấy ra đủ 11 que tính và lấy thẻ số 11 đặt cạnh những que tính vừa lấy.  **3. Hoạt động 2 Thực hành luyện tập (15 phút)**  **Bài 1: Số?**  GV yêu cầu HS thực hiện các thao tác:  - Đếm số lượng các khối lập phương, đặt các thẻ số tương ứng vào ô ?  - Đọc cho bạn nghe số từ 10 đến 16.  - GV gọi HS lên bảng.  - GV nhận xét.  **Bài 2: Số?**  GV yêu cầu HS thực hiện các thao tác:  - Đếm số lượng các khối lập phương, đặt các thẻ số tương ứng vào ô ?  - Nói cho bạn nghe kết quả, chẳng hạn: Có 11 ngôi sao, đặt thẻ số 11 vào ô ? bên cạnh.  - GV gọi HS lên bảng.  - GV nhận xét.  **Bài 3: Số?**  **-** GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ghép thẻ” theo cặp: HS ghép từng cặp thẻ số và thẻ chữ, chẳng hạn ghép thẻ “13” vởi thẻ “mười ba”  - GV nhận xét tuyên dương HS.  \* Lưu ý: GV hướng dẫn HS xếp các thẻ số theo thứ tự từ 11 đến 16 và đọc các số theo thứ tự  **4. Hoạt động củng cố và nối tiếp (2 phút)**  **-** Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Những điều đó giúp ích gì cho em trong cuộc sống hàng ngày?  - GV nhận xét tiết học | - HS Quan sát tranh khởi động, đếm số lượng từng loại quả đựng trong các khay và nói.  **-** HS nhận xét.  - HS đếm số quả cam trong giỏ, nói: “Có 13 quả cam” . HS đếm số lập phương, nói: “Có 13 khối lập phương”  - HS quan sát, nhắc lại.  **-** HS lấy ra 16 khối lập phương (gồm 1 thanh và 6 khối lập phương rời). Đọc “ mười sáu”, gắn thẻ chữ “mười sáu”, viết “16”  - HS thực hành theo nhóm bàn hình thành lần lượt các số từ 11 đến 16.  **-** HS đọc các số từ 11 đến 16, từ 16 về 11.  - HS lấy ra đủ khối lập phương, số que tính.... theo yêu cầu của GV.  - HS thực hiện các thao tác GV yêu cầu.  **-** 3 HS lên bảng làm bài  - HS nhận xét.  - HS thực hiện các thao tác GV yêu cầu.  **-** 4 HS lên bảng làm bài  - HS nhận xét.  **-** HS chơi trò chơi.  - HS nhận xét các nhóm chơi.  - HS trả lời  - HS lắng nghe |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy**