**Thứ Tư ngày 15 tháng 1 năm 2025**

**Tiếng Việt: VIẾT**

**Bài: BÀI VĂN MIÊU TẢ CÂY CỐI**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

- Nhận diện được cấu tạo của bài văn miêu tả cây cối, biết được trình tự miêu tả cây cối.

- Phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết vận dụng kiến thức từ bài học vào thực tiễn: Hiểu và nhận diện được thể loại văn miêu tả khi đọc một bài văn.

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, tiếp thu kiến thức để thực hiện tốt nội dung bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng tìm hiểu nhận diện được bài văn kể chuyện.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trò chơi và hoạt động nhóm.

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua các hoạt động nhóm, trao đổi trong bài học, biết trân trọng và yêu quý bạn bè.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác trong học tập, trò chơi và vận dụng.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

1. GV: Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point. SGK, vở bài tập (VBT). Ti vi/ máy chiếu/ bảng tương tác hoặc tranh ảnh SHS phóng to.Tranh, ảnh chụp ; video clip về hoa bồ công anh, cách phát tán hoa.

2. HS: SHS, vở bài tập (VBT),

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | | |
| **5’** | **1. Khởi động:** | | | |
|  | - GV tổ chức Đố vui để khởi động bài học.  + Câu 1: Quả gì nhiều mắt  Khi chín nứt ra  Ruột trắng nõn nà  Hạt đen nhanh nhánh  + Câu 2: Cây gì xòe tán lá tròn  Mùa hè rợp bóng sân trường em chơi  Mùa đông gió bấc đầy trời  Khẳng khiu cành trụi, lá rơi đầy buồn?  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dùng tranh minh họa hoặc dựa vào trò chơi để khởi động vào bài mới.  - GV ghi tựa: “Bài văn miêu tả cây cối” | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: Quả na  + Trả lời: Cây bàng  - HS lắng nghe. | | |
| **25’** | **2. Hình thành kiến thức mới.** | | | |
| **Bài 1. Đọc bài văn sau và thực hiện yêu cầu:**  - GV mời học sinh đọc và xác định yêu cầu.  - Yêu cầu HS trao đổi nhóm đôi để hoàn thành sơ đồ tư duy trong Phiếu học tập  - GV mời cả lớp làm việc chung.  - GV mời 1-2 nhóm chia sẻ trước lớp.  a. Xác định các đoạn và nội dung của từng đoạn:  - Mời các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét, sửa sai.  - GV mời HS đọc và xác định yêu cầu câu b. Tác giả miêu tả những bộ phận nào của cây na?  - Mời cả lớp đọc thầm lại bài văn và tìm những bộ phận của cây na được tác giả miêu tả.  - Mời HS phát biểu, các bạn còn lại nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét, kết luận.  - GV mời HS đọc và xác định yêu cầu câu c. Theo em, tác giả có thể viết thêm vào bài văn điều gì?  - Mời HS chia sẻ kết quả trước lớp – Trả lời theo suy nghĩ, cảm nhận cá nhân.  - GV nhận xét, bổ sung.  **Bài 2: Trao đổi với bạn:**  - Mời HS đọc và xác định yêu cầu từng câu trong BT2.  - GV mời HS thảo luận nhóm 2. Trao đổi với bạn trong bàn để trả lời các câu hỏi theo yêu cầu SGK.  - Mời đại diện 2-3 nhóm trình bày kết quả, các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.  *a. Bài văn miêu tả cây cối thường gồm những phần nào?*  *b. Theo em, ngoài tình tự miêu tả như ở bài “Hoa xanh” còn có thể miêu tả theo trình tự nào khác?*  *c. Sau khi tả các bộ phận của cây, người ta có thể viết thêm điều gì?*  - GV nhận xét, sửa sai và rút ra ghi nhớ của bài:  ***+ Bài văn miêu tả cây cối thường gồm 3 phần:***  ***1. Mở bài: Giới thiệu chung về cây.***  ***2. Thân bài: Tả từng bộ phận của cây hoặc tả từng thời kì phát triển của cây.***  ***3. Kết bài: Bày tỏ tình cảm, cảm xúc,...******hoặc liên hệ với người/ vật có liên quan.*** | | - 1 HS đọc yêu cầu bài 1. Cả lớp lắng nghe bạn đọc.  - Cả lớp làm việc chung, cùng suy nghĩ để trả lời từng ý:  - Đại diện 1-2 nhóm trình bày trước lớp.  *Đoạn 1: Từ đầu đến “xanh non”: Giới thiệu vườn na*  *Đoạn 2: Tiếp theo đến “mơ hồ”: Tả thân cây, cành, lá na.*  *Đoạn 3: Tiếp theo đến “ấm cúng”: Tả hoa na.*  *Đoạn4: Còn lại: Tả quả na.*  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - 1 HS đọc yêu cầu câu b, cả lớp lắng nghe  - HS làm việc cá nhân  - HS trình bày:  *Thân cây🡪Cành,lá🡪Hoa🡪Quả*  - 1 HS đọc yêu cầu câu c, cả lớp lắng nghe  *- Tình cảm, cảm xúc/ Ấn tượng đặc biệt/ Tưởng tượng, liên tưởng/ Kỉ niệm/...*  - Cả lớp lắng nghe.  - 1 HS đọc yêu cầu câu c, cả lớp theo dõi.  - HS thực hiện theo yêu cầu.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhóm khác nhận xét, bổ sung.  *a. Mở bài, thân bài, kết bài.*  *b. Tả cây theo từng thời kì phát triển của cây/ Tả từng bộ phận gây ấn tượng rồi mới miêu tả các bộ phận còn lại.*  *c. Nêu lợi ích của cây, ấn tượng đặc biệt hoặc tình cảm, cảm xúc,...hoặc liên hệ với người/ vật có liên quan*  - HS lắng nghe, điều chỉnh.   * Một vài HS nhắc lại ghi nhớ. | |
| **3. Luyện tập.** | | | |
| **Bài 3. Đọc bài văn sau và trả lời câu hỏi:**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập 3, đọc bài văn “Lá bàng” và xác định yêu cầu từng câu hỏi.  - GV mời HS làm việc theo nhóm 2 với bạn cùng bàn.  - Mời 2-3 nhóm trình bày kết quả trước lớp, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  *a. Tác giả tả lá cây bàng theo trình tự nào?*  *b. Theo em, trình tự miêu tả ấy có phù hợp để tả lá cây bàng không? Vì sao?*  - GV nhận xét, tuyên dương | | | - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2. Cả lớp lắng nghe.  - Các nhóm trình bày kết quả, các nhóm khác nhận xét.  *a. Trình tự thời gian – Theo từng thời kì phát triển của cây*  *b. Trình tự này hoàn toàn phù hợp vì tả theo từng thời kì sẽ nêu được điểm độc đáo của lá cây bàng so với những lá cây khác.*  - HS nghe bạn và GV nhận xét, rút kinh nghiệm. |
| **5’** | **4. Hoạt động nối tiếp.** | | | |
|  | - GV tổ chức trò chơi “Nhanh như chớp”.  + Cách chơi: Luân phiên các HS trong lớp chỉ định bạn nào thì bạn đó sẽ nêu 1 đặc điểm nổi bật của cây mà GV cho xem tranh. Người đầu tiên sẽ được GV gọi, người tiếp theo sẽ được bạn vừa trả lời gọi. Bạn nào không tìm ra được điểm nổi bật của cây hoặc trả lời chậm thì thua cuộc.  - GV mời cả lớp cùng chơi.  - GV nhận xét, hoan nghênh HS tham gia tích cực trò chơi.  - GV nhận xét tiết dạy.  - Dặn dò bài về nhà. | - HS lắng nghe cách chơi.  - HS tham gia trò chơi vận dụng.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm | | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................