**Toán**

**Bài 69. THỂ TÍCH CỦA MỘT HÌNH**

(2 tiết – SGK trang 34)

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

* + Nhận biết được thể tích thông qua một số biểu tượng cụ thể.
	+ Giải quyết được vấn đề đơn giản liên quan đến thể tích.
	+ HS có cơ hội để phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán; giải quyết vấn đề toán học; giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung**

 Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

 Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

 Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất**

 Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

 Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

 Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

1. **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 GV: Đồ dùng trực quan dùng cho các hoạt động: Cùng học, Thực hành, Luyện tập, Khám phá, Hoạt động thực tế.

 HS: Bộ đồ dùng học toán.

1. **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

**TIẾT 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| **1. Khởi động** |
| – GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn?”. GV trình chiếu hình vẽ rồi nêu yêu cầu.Ví dụ:A grey cubes stacked together  Description automatically generatedHình A Hình B Hình C*Lớn hơn, bé hơn hay bằng*?Thể tích hình A thể tích hình B.... | – HS so sánh thể tích rồi viết vào bảng con.Thể tích hình A ….**bằng**…thể tích hình B. |
| **2. Luyện tập – Thực hành** |
| **Bài 2:*** GV có thể gợi ý:

 Xác địnhxem mỗi hình gồm bao nhiêu hình lập phương nhỏ Sử dụng các từ: *lớn hơn, bé hơn, bằng* để so sánh thể tích hai hình.* Sửa bài: GV lần lượt chiếu từng hình, hướng dẫn để HS nói cách tìm số hình lập phương nhỏ của mỗi hình rồi so sánh thể tích.
 | * HS nhóm bốn nhận biết yêu cầu: So sánh thể tích hai hình.
* HS thực hiện cá nhân rồi chia sẻ với bạn.

a)Hình D gồm 3 hàng, mỗi hàng có 4 hình lập phương nhỏ  Hình D gồm 12 hình lập phương nhỏ.Hình E gồm 3 cột, mỗi cột có 4 hình lập phương nhỏ  Hình E gồm 12 hình lập phương nhỏ.Vậy thể tích hình D bằng thể tích hình E (hoặc: Hai hình D và E có thể tích bằng nhau). b)Hình H gồm 2 lớp, mỗi lớp có 8 hình lập phương nhỏ Hình H gồm 16 hình lập phương nhỏ.Hình K gồm 2 lớp, mỗi lớp có 9 hình lập phương nhỏ Hình K gồm 18 hình lập phương nhỏ.Vậy thể tích hình H bé hơn thể tích hình K (hoặc: Thể tích hình K lớn hơn thể tích hình H). |
| **Bài 3:** Thực hiện tương tự Bài 2.GV trình chiếu hình cho HS tương tác.A cube with a shadow  Description automatically generated with medium confidence | – HS trả lời kết hợp thao tác trên hình vẽ. Hình S có 28 hình lập phương nhỏ (7 cột, mỗi cột 4 hình lập phương nhỏ  7 × 4 = 28); Hình T có 40 hình lập phương nhỏ (10 cột, mỗi cột 4 hình lập phương nhỏ  10 × 4 = 40); Hình U có 16 hình lập phương nhỏ (4 cột, mỗi cột 4 hình lập phương nhỏ  4 × 4 = 16); Hình V có 12 hình lập phương nhỏ (3 cột, mỗi cột 4 hình lập phương nhỏ  3 × 4 = 12) Hình S bằng tổng thể tích hai hình U và V. Hình T bằng tổng thể tích hai hình S và V. |
| **3. Vận dụng – Trải nghiệm** |
| **Bài 4:*** Khi sửa bài, GV có thể trình chiếu từng hình

 HS viết đáp án vào bảng con.A graphic of a cube  Description automatically generated with medium confidence**Khám phá*** Có thể thực hiện như sau:

GV chuẩn bị một li nước và hai hòn đá (xem hình) GV giúp HS nhận biết: Nếu thể tích của hòn đá lớn hơn thể tích của phần li không có nước thì nước sẽ tràn ra ngoài.* GV lần lượt thả mỗi lần một hòn đá vào li:

+ Với hòn đá thứ nhất;+ Với hòn đá thứ hai.**Hoạt động thực tế*** GV có thể tổ chức cho HS thi đua.
 | * HS nhóm bốn nhận biết yêu cầu, thảo luận rồi trình bày trước lớp.

Hình A thêm 5 hình lập phương. Hình B thêm 7 hình lập phương. Hình C thêm 5 hình lập phương.* HS thao tác trên hình vẽ để giải thích.

Ví dụ: Hình A có 2 hàng, mỗi hàng có 6 hình lập phương  Thêm 5 hình lập phương.…* HS dự đoán xem, thả hòn đá nào vào li thì nước có thể tràn ra ngoài không?
* HS giải thích (theo cách của các em).
* HS nhận xét:

+ Nước không tràn;+ Nước tràn.* HS quan sát hình ảnh trong SGK rồi giải thích tương tự.
* HS rút ra bài học, chẳng hạn: Khi pha nước chanh, không nên dùng nhiều nước quá vì còn cho thêm đường, chanh và đá lạnh.
* HS nhóm bốn thực hiện theo nội dung SGK.
 |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**