**Môn: Toán lớp 1**

**Tên bài: Đo độ dài Số tiết : 71**

**Thời gian thực hiện: ngày 26 tháng 02 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Biết đo độ dài bằng nhiều đơn vị đo khác nhau như: gang tay, sải tay, bước chân, que tính, ...

- Thực hành đo chiều dài bảng lớp học, bàn học, lóp học, ...

- Phát triển các NL toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Một số đồ dùng để đo như: que tính, kẹp giấy, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **3P**  **10P**  **15P**  **5P**  **2P** | **1.Hoạt động mở đầu:**  - Khởi động:GVHDHS hát và vận động theo nhạc  - Kết nối:HS quan sát tranh và chia sẻ với bạn xem các bạn nhỏ trong bức tranh đang làm gì? (Đo độ dài bằng gang tay, sải tay, bước chân, ...).  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:**  **Hoạt động 1: Giới thiệu bài**  **Hoạt động 2: hình thành kiến thức**  **1.** GV hướng dần HS đo bằng gang tay, sải tay, bước chân:  - GV hướng dần mẫu, gọi HS lên bảng thực hành theo mẫu cho các bạn xem, nói kết quả đo, chẳng hạn: Chiếc bàn dài khoảng 10 gang tay.  - GV nhận xét cách đo của các nhóm, nhắc HS các lưu ý khi đo. Đặt câu hỏi giúp HS hiểu có thể dùng gang tay, sải tay, bước chân để đo độ dài nhưng cũng có thế dùng que tính hoặc các vật khác để đo.  **3.Hoạt động luyện tập thực hành:**  **Bài 1.**  **Bài 2.**  - Nhận xét: Có thể dùng kẹp giấy, kim băng hoặc các đồ vật khác đế đo độ dài; cùng một vật đo bằng các đồ vật khác nhau thì có kết quả khác nhau (chiếc bút dài bằng 6 ghim giấy và dài bằng 4 cái tẩy).  **4.Hoạt động vận dụng trải nghiệm:**  **Bài 3.** Quan sát hình vẽ, đặt câu hỏi cho bạn sử dụng các từ “cao hơn”, “thấp hơn' “cao nhất”, “thấp nhất”, “bằng nhau” để mô tả các ngôi nhà trong bức tranh.  **5. Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Từ ngữ toán học nào em cần chú ý?  - Về nhà, em hãy dùng gang tay, sải tay, bước chân, que tính để đo một sổ đồ dùng, chẳng hạn đo chiều dài căn phòng em ngủ dài bao nhiêu bước chân bàn học của em dài mấy que tính, ... để hôm sau chia sẻ với các bạn | - HS thực hiện  - HS thực hiện các hoạt động sau theo cặp    - HS lắng nghe.  - Hãy suy nghĩ xem, ngoài gang tay, sải tay, bước chân chúng ta có thể dùng cái gi để đo?  - HS thực hành đo theo nhóm, ghi lại kết quả đo, chẳng hạn:  - Đo bàn học bằng gang tay, đo chiều dài lớp học bằng bước chân, đo chiều dài bảng lớp bàng sải tay, đo ghế ngồi của em bằng que tính.  - Đại diện một số nhóm báo cáo kết quả đo trước lớp.  - HS nhận xét, qua thực hành rút ra kinh nghiệm khi đo và ghi kết quả đo.  - HS thực hiện các thao tác:  - Quan sát tranh vẽ, nói với bạn về hoạt động của các bạn trong tranh.  - Nói kết quả đo (đã thực hiện ở hoạt động ở phần B).  - HS thực hiện các thao tác sau rồi trao đối với bạn:  - Quan sát hình vẽ, nêu chiều dài của chiếc bút, của chiếc lược.  - Một vài cặp HS chia sẻ trước lớp.  - HS trả lời  - HS lắng nghe và thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:** ……………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………...