**Môn: Toán lớp 1**

**Tên bài: XĂNG - TI - MÉT Số tiết : 72**

**Thời gian thực hiện: ngày 28 tháng 2 năm 2025**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Biết xăng - ti - mét là đơn vị đo độ dài, viết tắt là cm.

- Cảm nhận được độ dài thực tế 1 cm.

- Biết dùng thước có vạch chia xăng - ti - mét để đo độ dài đoạn thẳng, vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

**\*Cơ hội học tập trải nghiêm và phát triển năng lực cho học sinh**

- Thông qua các hoạt động quan sát, đo đạc, so sánh, trao đổi, nhận xét, chia sẻ ý kiến để nắm vững cách đo, đơn vị đo xăng - ti - mét, HS có cơ hội được phát triển NL giao tiếp toán học, NL giải quyết vấn đề toán học, NL sử dụng công cụ và phương tiện học toán. Kích thích trí tò mò cứa HS về toán học, tăng cường sẵn sàng hợp tác và giao tiếp với người khác; cảm nhận sự kết nổi chặt chẽ giữa toán học và cuộc sống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Thước có vạch chia xăng - ti - mét.

- Một số băng giấy với độ dài xăng - ti - mét định trước.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **3P**  **10P**  **15P**  **5P**  **2P** | **1.Hoạt động mở đầu:**  - Khởi động  - Kết nối:GV dùng gang tay của mình đo chiều rộng bàn và nói kết quả đo.  Giới thiệu bài  **2.Hoạt động hình thành kiến thức mới:**  **Hoạt động 1: Giới thiệu bài**  **Hoạt động 2: hình thành kiến thức**  **1.** GV giới thiệu khung công thức trang 117 SGK.  - Trong bàn tay của em, ngón tay nào có chiều rộng khoảng 1 cm?  - Tìm một số đồ vật, sự vật trong thực tế có độ dài khoảng 1 cm.  - GV hướng dẫn HS dùng thước đo độ dài theo 3 bước:  Bước 1: Đặt vạch số 0 của thước trùng với một đầu của vật, để mép thước dọc theo chiều dài của vật.  Bước 2: Đọc số ghi ở vạch của thước, trùng với đầu còn lại của vật, đọc kèm theo đơn vị đo cm.  Bước 3: Viết số đo độ dài đoạn thẳng vào chỗ thích hợp.    **3.Hoạt động luyện tập thực hành:**  **Bài 1.** HS thực hiện thao tác  **Bài 2.** HS thực hiện các thao tác:  **Bài 3**  - GV nhắc HS đế đo độ dài không máy móc, cần thực hành linh hoạt trong trường hợp không thể đo bắt đầu từ vạch số 0 (thước gẫy, thước bị mờ....) thì vẫn có thể đo được nhưng phải đếm số xăng - ti - mét tương ứng với độ dài cra vật cần đo.  **4.Hoạt động vận dụng,trải nghiệm**  **Bài 4.**  **5. Hoạt động củng cố và nối** **tiếp**  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Từ ngừ toán học nào em cần chủ ý?  - Khi dùng thước có vạch chia xăng - ti - mét để đo em nhắn bạn điều gì?  - Về nhà, em hãy tập ước lượng một số đồ dùng, đồ vật sử dụng đơn vị đo độ dài xăng - ti - mét, em cũng có thể dùng thước có vạch chia xăng - ti - mét để kiểm tra lại xem mình đã ước lượng đúng chưa. | - Lớp hát  - HS dùng gang tay để đo và đọc kết quả đo (GV gọi đại diện HS mà có gang tay dài, ngắn khác nhau).  - HS nhận xét, cùng do chiều rộng bàn GV nhưng mỗi người đo lại có kết quả khác nhau. Tại sao? (Có bạn tay to, có bạn tay nhỏ, tay cô giáo to)  - Thảo luận nhóm: Làm thế nào để có kết quả đo chính xác, khi đo một vật ai đo cũng có kết quả giống nhau?  - HS lấy thước, quan sát thước, trao đổi với bạn các thông tin quan sát được:  - Nhận xét các vạch chia trên thước.  - Các số trên thước, số 0 là điểm bắt đầu.  HS tìm trên thước các độ dài 1 cm (các độ dài từ 0 đến 1; từ 1 đến 2; ...), HS dùng bút chì tô vào một đoạn giữa hai vạch ghi số trên thước kẻ nói: “một xăng - ti - mét”.  - Lấy kéo cắt băng giấy thành các mẩu giấy nhỏ dài 1 cm, cho bạn xem và nói: “Tớ có các mẩu giấy dài 1 cm”.  - Thực hành đo độ dài theo nhóm, mỗi HS dùng thước có vạch chia xăng - ti - mét để đo chiều dài mỗi băng giấy rồi viết kết quả đo vào băng giấy, đọc kết quả đo và nói cách đo trong nhóm.  - Đọc chiều dài của hộp màu.  - HS dùng thước đo độ dài mỗi băng giấy và nêu kết quả đo. HS nhận xét cách đo và nêu những lưu ý để có số đo chính xác.  HS thảo luận tìm băng giấy dài nhất, băng giấy ngắn nhất. Nêu cách xác định băng giấy dài nhất, băng giấy ngắn nhất (so sánh trực tiếp các băng giấy hoặc so sánh gián tiếp qua số đo của chúng).  - HS thực hiện các thao tác: HS chọn câu đúng, lập luận câu nào đúng, câu nào sai, tại sao; Từ đó, HS nêu cách đo đúng và nhắc các bạn tránh lỗi sai khi đo độ dài.  - HS chơi trò chơi “Ước lượng độ dài” theo cặp hoặc nhóm:  - HS trong nhóm đứng cùng nhau, chỉ vào một số đồng dùng học tập rồi đoán độ dài của đồ dùng đó. Sau đó, kiểm tra lại bằng thước.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH BÀI DẠY:** ……………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………