# Kể chuyện:

**HAI TIẾNG KÌ LẠ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Nghe hiểu câu chuyện Hai tiếng kì lạ.

- Nhìn tranh, kể lại được từng đoạn, toàn bộ câu chuyện. Bước đầu biết thay đổi giọng để phân biệt lời của người dẫn chuyện, lời của bà cụ, cậu bé, chị cậu bé.

- Hiểu lời khuyên của câu chuyện: Lời nói lễ phép, lịch sự có sức mạnh kì diệu. Nó làm cho mọi người yêu mến, sẵn lòng giúp đỡ em.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**-** GV: Tranh minh họa truyện kể trong SGK phóng to, SGK, bảng phụ....

- HS**:** SGK

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **HTĐB** |
| **1. Hoạt động mở đầu** Cho lớp hát1.1.Quan sát và phỏng đoánGV gắn lên bảng 6 tranh minh họa câu chuyện, hướng dẫn HS quan sát: Một cậu bé ngồi trước cửa nhà, mặt cau có; một bà cụ thì thầm gì đó vào tai cậu. Những canhe khác: Cậu bé bước vào phòng, chị cậu nhìn ra, vẻ mặt đề phòng, cảnh giác. Tranh tiếp – hai chị em rất thân ái. Cậu bé gặp anh, hai anh em nắm tay nhau, tươi cười. Cậu bé gõ cửa nhà ai đó, không rõ để làm gì.1.2. Giới thiệu truyệnCó một cậu bé tức giận cả nhà. Vì sao cậu giận? Vì sao cậu thay đổi và mọi chuyện trở nên tốt đẹp. Các em hãy cùng nghe câu chuyện Hai tiếng kì lạ để biết đó là hai tiếng gì. Sức mạnh diệu kì của hai tiếng đó.**2. Hoạt động hình thành kiến thức mới****2.1. Nghe kể chuyện** GV kể chuyện 3 lần với giọng diễn cảm. Đoạn 1, 2 kể chậm rãi. Lời bà cụ thân mật, khích lệ. Lời cậu bé cáu kỉnh. Những đoạn văn, lời cậu bé nói với chị, với anh nhẹ nhàng, lịch sự. Các chi tiết là sự thay đổi hẳn thái độ của chị, của anh cậu bé cần được kể với giọng ngạc nhiên, thích thú.2.2. Trả lời câu hỏi theo tranhMỗi HS trả lời câu hỏi theo 1 tranh.- GV chỉ tranh 1: Vì sao cậu bé ngồi trước nhà cau có?- GV chỉ tranh 2: Bà cụ nói gì với cậu?(Bà cụ nói: Bà sẽ dạy cháu hai tiếng kì lạ để mọi người đều yêu cháu.)- GV chỉ tranh 3: Cậu bé chạy vào nhà làm gì?(Cậu bé chạy ngay vào nhà vì muốn thử phép màu).Chị câu làm gì khi thấy cậu?(Chị cậu đang ngồi vẽ. Thấy cậu, chị vội lấy tay che đống bút màu).- GV chỉ tranh 4: Vì sao sau đó chị cậu cho cậu mượn bút màu?- GV chỉ tranh 5: Muốn thử tiếp phép màu, cậu bé đã tìm gặp ai? Kết quả ra sao?- GV chỉ tranh 6: Hai tiếng kì lạ đó là gì?Cậu bé cám ơn ai? - GV nhận xét2.3. Kể chuyện theo tranh (GV không nêu câu hỏi)a) Mỗi HS kể chuyện theo 2 tranh.b) 2 hoặc 3 HS kể toàn bộ câu chuyện theo 6 tranh.\*GV cất tranh, 1 HS giỏi kể lại câu chuyện, không nhìn tranh**2.4. Tìm hiểu ý nghĩa câu chuyện** - GV: Câu chuyện giúp các em hiểu điều gì?(HS phát biểu)- GV: Câu chuyện nói về sức mạnh kì diệu của lời nói lễ phép, lịch sự, dễ nghe. Nói năng lễ phép, lịch sự, thể hiện mình là một học trò ngoan, có văn hóa, em sẽ chiếm được tình cảm yêu mến, nhận được sự giúp đỡ của mọi người xung quanh. Các em cần học hỏi để trở thành người HS biết nói năng lễ phép, lịch sự).- Cả lớp bình chọn HS, nhóm HS kể chuyện hay.3.Hoạt động củng cố và nối tiếp - GV dặn HS về nhà kể cho người thân nghe điều em mới học được qua câu chuyện.- Nhận xét tiết học- Dặn HS chuẩn bị cho tiết Kể chuyện: Chuyện của thước kẻ. | -HS hát- 6 HS lần lượt nêu dự đoán nội dung tranh.- HS lắng nghe giới thiệu truyện.-Cả lớp lắng nghe GV kể truyện.- HS trả lời- HS trả lời- HS trả lời - HS trả lời - HS trả lời -Cậu bé muốn cảm ơn bà cụ hàng xóm.-3 HS kể, mỗi bạn kể 2 tranh.-HS kể cả câu chuyện theo tranh.- HS kể lại câu chuyện không nhìn tranh.- HS phát biểu - HS lắng nghe.-Lớp bình chọn, tuyên dương bạn.- HS lắng nghe  | *- HS nhận biết các nhân vật có trong câu chuyện* |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_