**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Tiếng Việt**

Tên bài học: **Viết: Bài văn kể chuyện sáng tạo** ; Tiết: 70

Thời gian thực hiện: 15/11/2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**-**Nhận diện được bài văn kể chuyện sáng tạo (thêm vào một số chi tiết sáng tạo).

-Đóng vai, nói và đáp được lời cảm ơn một người lao động ở trường.

**-** Học sinh tự quản lý thời gian, chủ động học cách viết sáng tạo, tham gia thảo luận và chia sẻ ý tưởng với bạn bè, đồng thời phát huy tư duy sáng tạo để kể chuyện mới mẻ và giải quyết các vấn đề trong bài văn.

**-** Học sinh lồng ghép giá trị văn hóa lịch sử vào câu chuyện sáng tạo, thể hiện tình yêu thương và nhân ái, kiên trì rèn luyện kỹ năng viết, trung thực với ý tưởng của mình, và chịu trách nhiệm về chất lượng và tính sáng tạo của bài viết.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

-Ti vi/ máy tính/ bài trình chiếu PPt

**2. Học sinh**

-SGK, VBTTV tập 1

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV cho HS vận động theo nhạc để khởi động  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS vận động  - HS lắng nghe. | |
| **2. Khám phá: Khám phá kiến thức mới**  - Mục tiêu:  + Xác định được các phần chính câu chuyện.  + Nhận diện được những chi tiết được thêm vào và tác dụng của nó khi kể lại một đoạn của câu chuyện.   * Rút ra được điều cần ghi nhớ về bài văn kể chuyện sáng tạo.   - Cách tiến hành: | | |
| **2.1. *Xác định các phần chính của câu chuyện “Ba lưỡi rìu”.***  - GV cho HS đọc yêu cầu BT 1 và đọc câu chuyện “Ba lưỡi rìu”.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm.  Gợi ý:  Description: A screenshot of a cell phone  Description automatically generated  - GV: Quan sát và hỗ trợ nhóm chưa hoàn thành.  - Nhận xét và tuyên dương nhóm làm tốt.  - Cho HS xem clip về câu chuyện “Ba lưỡi rìu”  <https://www.youtube.com/watch?v=rxjFBnmsFuA>  **2.2. Nhận diện bài văn kể chuyện sáng tạo**  - HS xác định yêu cầu của BT 2.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm nhỏ theo kĩ thuật *Phòng tranh nhỏ.*  a. Bạn Hạnh Nguyên chọn kể sự việc nào?  b. Tìm những chi tiết bạn Hạnh Nguyên đã viết thêm vào khi kể sự việc đó.  Description: A close up of a sign  Description automatically generated  c. Cùng bạn trao đổi.  + Những chi tiết viết thêm có tác dụng gì?  + Những chi tiết đó có làm thay đổi nội dung, ý nghĩa của câu chuyện hay không?  - YC HS đọc lại, chỉnh sửa, bổ sung nội dung báo cáo (nếu cần).  - YC 2 – 3 HS trình bày kết quả trước lớp.  - GV nhận xét và tuyên dương nhóm trình bày tốt.  Hỏi: *Thế nào là viết bài văn kể chuyện sáng tạo?*  - GV nhận xét và kết luận:  *Viết bài văn kể chuyện sáng tạo là kể câu chuyện trong đó có một (hoặc một số sự việc) của câu chuyện được viết thêm những chi tiết mới như: tả đặc điểm của người; kể lại hành động, lời nói, ý nghĩa của nhân vật; bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc của nhân vật hoặc người kể chuyện; …. nhưng không làm thay đổi nội dung và ý nghĩa của câu chuyện.*  *Những chi tiết thêm vào giúp bài văn sinh động, hấp dẫn hơn.* | | - HS đọc yêu cầu đề bài  - HS đọc nối tiếp câu chuyện “Ba lưỡi rìu”.  - Thảo luận nhóm và trình bày kết quả vào bảng nhóm.  *+ Mở đầu: Giới thiệu anh tiều phu.*  *+ Diễn biến:*   * + - * *Rìu của anh tiều phu bị gãy, lưỡi rìu văng xuống sông.*       * *Tiên ông biến thành cụ già, hứa giúp anh tiều phu.*       * *Cụ già vớt được lưỡi rìu bằng bạc, anh tiều phu không nhận.*       * *Cụ già vớt được lưỡi rìu bằng vàng, anh tiều phu cũng không nhận.*       * *Cụ già vớt được lưỡi rìu bằng sắt, anh tiều phu vui mừng nhận lại.*   *+ Kết thúc: Cụ già tặng anh lưỡi rìu vàng và bạc để làm phần thưởng cho sự trung thực của anh.*  - Bạn nhận xét.  - HS xem  - Đọc yêu cầu BT 2.  - HS chia sẻ kết quả thảo luận trong nhóm theo kĩ thuật *Phòng tranh nhỏ.*   * 1. *Bạn Hạnh Nguyên chọn kể lại sự việc anh tiều phu vui mừng nhận lại lưỡi rìu bằng sắt, sau đó, cụ già đã tặng cho anh cả ba lưỡi rìu.*   2. *Những chi tiết bạn Hạnh Nguyên đã viết thêm vào:*   *+ Tả đặc điểm của người, vật: Lưỡi rìu cũ kĩ.*  *+ Kể hành động, lời nói, ý nghĩ của nhân vật:*   * + - *Hành động: (Anh tiều phu) reo lên; cụ già vuốt chòm râu, mỉm cười; anh tiều phu cúi xuống, đưa hai tay đón lấy ba lưỡi rìu và cúi đầu cảm ơn ông.*     - *Lời nói: (Anh tiều phu) Thưa cụ…*     - *Ý nghĩ: (Cụ già) Chàng trai này quả đúng là người thật thà!*   *+ Bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc của nhân vật hoặc người kể chuyện: Anh mừng rỡ, (cụ già) hài lòng.*  *c. Những chi tiết viết thêm không những không làm thay đổi nội dung, ý nghĩa của câu chuyện mà còn giúp bài văn sinh động, hấp dẫn hơn, giúp người đọc cảm nhận rõ hơn về suy nghĩ, cảm xúc của các nhân vật trong truyện.*)  *-* Nhận xét  - Lắng nghe  - Trả lời: Là viết thêm những chi tiết mới như : đặc điểm nhân vật, lời nói, cảm xúc của nhân vật hoặc người dẫn chuyện, ... giúp bài văn sinh động, hấp dẫn hơn nhưng không làm thay đổi nội dung và ý nghĩa câu chuyện.  - Bạn nhận xét  - 1 vài HS đọc lại nội dung ghi nhớ. |
| **3 Luyện tập**  - Mục tiêu: Chọn được một sự việc đã diễn ra trong câu chuyện, biết thêm vào các chi tiết về ngoại hình, lời nói, ý nghĩa, … để đoạn văn sinh động, hấp dẫn hơn.  - Cách tiến hành: | | |
| - HS xác định yêu cầu BT 3.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm và làm bài vào VBT.  - HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động. | | - HS đọc yêu cầu BT 3.  - HS trảo đổi trong nhóm nhỏ, thực hiện các yêu cầu BT 3 (*Gợi ý:*  *a. Có thể chọn kể đoạn ông tiên vớt được lưỡi rìu vàng, lưỡi rìu bạc, ...*  *b. Có thể thêm vào chi tiết tả ngoại hình của anh tiều phu, ông tiên; tả suy nghĩ của anh tiều phu khi ông tiên vớt lên hai lưỡi rìu vàng và bạc; ...*  *- Bạn nhận xét (bổ sung nếu có).* |
| **3. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Đóng vai, nói và đáp được lời cảm ơn một người lao động ở trường.  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - Cách tiến hành: | | |
| - GV yêu cầu HS xác định yêu cầu của hoạt động: *Đóng vai, nói và đáp lời cảm ơn một người lao động ở trường.*  Description: A cartoon character with a star  Description automatically generated  - GV hướng dẫn cách thực hiện hoạt động  + Chọn một người lao động mà em biết.  + Nêu lợi ích từ công việc của người đó.  + Chọn tình huống có thể nói lời cảm ơn.  + Em sẽ nói gì để cảm ơn người đó?  + …  - Tổ chức cho HS đóng vai trong nhóm nhỏ  - GV mời cả lớp cùng xem bạn đóng vai tình huống trên.  - GV nhận xét, hoan nghênh HS tham gia tích cực đóng vai tình huống nói và đáp lời cảm ơn một người lao động ở trường.  - GV nhận xét và tuyên dương nhóm đóng vai hay và đúng nội dung tình huống đưa ra.  - Dặn dò bài về nhà. | - HS đọc yêu cầu  - HS lắng nghe  - Thảo luận nhóm và phân công vai cho nhau.  - Thực hiện trong nhóm mình.  - Trình diễn trước lớp.  VD: Nhóm 1: Đóng vai, nói và đáp lời cảm ơn chú bảo vệ ở trường.  Nhóm 2: Đóng vai, nói và đáp lời cảm lơn cô lao công ở trường.  - Bạn nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm | |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….