**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **HĐTN**

Tên bài học: **Hoạt động theo chủ đề: Hội chợ Xuân và quản lí chi tiêu (t1)** ; Tiết: 50

Thời gian thực hiện: 01/01/2025

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

* HS nhận diện được những hoạt động chi tiêu trong gia đình.
* HS xác định được nội dung ghi chép các khoản chi tiêu.

*Tiết trải nghiệm góp phần hình thành các năng lực, phẩm chất:*

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hợp tác với bạn để hoàn thành nhiệm vụ nhóm trong hoạt động do lớp và nhà trường tổ chức.Năng lực thích ứng với cuộc sống: có nhận thức về các khoản chi tiêu gia đình thông qua hoạt động lập số tay ghi chép chi tiêu.Phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

-GV: bài giảng Power point.

- HS: SGK

**III. HOẠT ĐỘNG CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **KHỞI ĐỘNG****Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho HS và bắt nhịp vào tiết HĐTN của tuần. |
| **Cách tiến hành:** |  |
| - GV cho HS xem bài hát *“Em đi chợ Tết”* (Sáng tác: Vũ Hoàng).- GV đặt câu hỏi dẫn dắt:* *Bạn nhỏ trong bài hát cùng ba mẹ đi đâu?*

- GV dẫn dắt: *Ở bài hát vừa rồi, chúng ta đã được xem khung cảnh chợ Tết rất nhộn nhịp. Ngày thường cũng vậy, chợ là nơi diễn ra hoạt động mua bán, trao đổi hàng hóa nên cũng rất đông vui. Còn gia đình em, có đi chợ hằng ngày không? (HS trả lời)**Việc chúng ta đến chợ, mua hàng hóa là thực hiện hoạt động chi tiêu rồi. Vậy, hoạt động chi tiêu trong gia đình gồm những gì? Trong tiết học này, chúng ta cùng tìm hiểu nhé!*  | - Cả lớp xem bài hát. - HS trả lời.* *Đi chợ Tết.*

- HS lắng nghe. |
| **Nhận diện - Khám phá** |
| **Hoạt động 1: Nhận diện những hoạt động chi tiêu trong gia đình.** |  |
| **Mục tiêu:** HS nhận diện được những hoạt động chi tiêu trong gia đình. |  |
| **Cách tiến hành:** |  |
| ***1. Thảo luận về những khoản chi tiêu trong gia đình.*** |  |
| - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm, mỗi nhóm 4 - 6 em, quan sát hình ảnh trong SGK trang 47, thảo luận và thực hiện các yêu cầu sau:*+ Quan sát hình, nêu tên những nhóm chi tiêu trong gia đình.**+ Kể tên các khoản chi theo mỗi nhóm.* | - HS thảo luận theo nhóm thực hiện các yêu cầu.+ *Những nhóm chi tiêu trong gia đình:** *Chi cho thực phẩm*
* *Chi cho điện, nước, chất đốt,...*
* *Chi cho học tập*
* *Chi cho trang phục*

*+ Các khoản chi theo nhóm:** *Chi cho thực phẩm: mua gạo; mua thịt cá, rau củ quả; mua gia vị; bánh kẹo; sữa, nước trái cây;…*
* *Chi cho điện, nước, chất đốt: tiền điện, tiền nước, thay bình gas định kì; đổ xăng xe;…*
* *Chi cho học tập: học phí; mua sách vở đồ dùng học tập; mua sách; mua máy tính,…*
* *Chi cho trang phục: mua quần áo, giày dép, mũ, phụ kiện, trang sức, túi xách,…*
 |
| - GV mời đại diện các nhóm báo cáo, các nhóm khác bổ sung, có thể là những khoản chi tiêu không thiết yếu (có thể chi tiêu hoặc không chi tiêu,...). | - HS đại diện các nhóm báo cáo, các nhóm khác bổ sung. |
| - GV trao đổi để HS nhận thức được những khoản chi tiêu thiết yếu và những khoản chi tiêu không thiết yếu: *Trong những khoản chi tiêu trên, khoản nào bắt buộc phải chi trong gia đình, khoản nào có thể không chi?* |  |
| - GV tổng hợp ý kiến và giới thiệu: Chi phí thiết yếu là những khoản chúng ta bắt buộc phải chi tiêu mỗi tháng. Các chi phí này tập trung vào việc ăn uống, nhà cửa, chi phí đi lại, các chi phí liên quan tiện ích như tiền điện thoại, tiền nước, Internet, tiền học phí,... | - HS trả lời theo suy nghĩ. |
| ***2. Chia sẻ về cách gia đình em ghi chép chi tiêu*** |  |
| - GV tổ chức cho HS tiếp tục thảo luận để trả lời các câu hỏi:*+ Gia đình em có ghi chép các khoản chi tiêu không?**+ Trong gia đình em, ai là người ghi chép chi tiêu?**+ Thời gian người đó ghi chép chi tiêu là thường xuyên hay không thường xuyên?**+ Nội dung ghi chép chi tiêu được gia đình sử dụng làm gì?**+ Theo em, vì sao chúng ta cần ghi chép chi tiêu?* | - HS tiếp tục thảo luận để trả lời các câu hỏi.*+ HS trả lời theo trải nghiệm cá nhân.**+ HS trả lời theo trải nghiệm cá nhân.**+ HS trả lời theo trải nghiệm cá nhân.**+ HS trả lời theo trải nghiệm cá nhân.**+ Chúng ta cần ghi chép chi tiêu để quản lí số tiền đã chi, có căn cứ điều chỉnh thói quen chi tiêu, tránh lãng phí.*  |
| - GV mời HS tự do phát biểu quan điểm, ý kiến cá nhân trước lớp. | - HS tự do phát biểu quan điểm, ý kiến cá nhân trước lớp. |
| - GV khẳng định lại các lí do cần ghi chép chi tiêu: *Để biết rõ thực trạng chi**tiêu, biết chúng ta đang tiết kiệm hay lãng phí để có điều chính phù hợp, có tiền tiết kiệm và đầu tư, giúp tài chính ổn định vững chắc hơn...* | - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Xác định nội dung ghi chép các khoản chi tiêu** |  |
| **Mục tiêu:** HS xác định được nội dung ghi chép các khoản chi tiêu. |  |
| **Cách tiến hành:** |  |
| ***1. Chia sẻ những khoản chi tiêu cần ghi chép trong gia đình em*** |  |
| - GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm hoặc cặp đôi về các loại chứng từ, ghichép liên quan đến các khoản chi tiêu trong gia đình mà em thu thập được:*+ Đó là loại chứng từ gì (hoá đơn giấy, hoá đơn điện tử, hoá đơn bán lẻ, giấy giao nhận hàng hoá,... )?**+ Nội dung chính có trong mỗi chứng từ đó là gì?* | - HS chia sẻ trong nhóm về các loại chứng từ, ghi chép liên quan đến các khoản chi tiêu trong gia đình mà em thu thập được. |
| - GV mời HS báo cáo trước lớp về các khoản chi có chứng từ hoặc không có chứng từ chỉ có ghi chép của gia đình mình. | - HS báo cáo trước lớp. |
| - GV hỏi thêm: *Hoá đơn giúp chúng ta điều gì?* | - HS trả lời theo suy nghĩ. |
|  - GV giải thích thêm: *Hoá đơn là chứng từ phổ biến giúp chúng ta có đây đủ thông tin về mặt hàng đã mua, giá của mặt hàng, người hoặc đơn vị cung cấp, ngày cung cấp, các thông tin liên quan đến đảm bảo hàng hoá và bảo hành nếu hàng cần bảo hành... Chính vì vậy, khi mua bán hàng hoá chúng ta cần lấy và lưu giữ hoá đơn để ghi nhớ khoản chi và sử dụng hoá đơn trong các trường hợp cần thiết.* | - Cả lớp lắng nghe. |
| ***2. Phân loại khoản chỉ tiêu theo các nhóm*** |  |
| - GV đưa ra sơ đồ tư duy có trung tâm là “Các khoản chi tiêu” và các nhánh là “Khoản chi thiết yêu”, “Khoản chi không thiết yếu”, “Quỹ tiết kiệm”, “Quỹ dự phòng khẩn cấp” để HS quan sát và cho HS trao đổi. | - HS quan sát và trao đổi. |
| - GV tổ chức cho HS trao đổi:*+ Quan sát sơ đồ và nêu lên các nhóm chi tiêu.**+ Ngoài các nhóm đã gợi ý, hãy bổ sung nhóm chi tiêu khác mà em biết?*(Quỹ đầu tư, Quỹ phát triển cá nhân...)+ Nêu cách hiểu của em về mỗi nhóm chi tiêu trên. | - HS trao đổi nhóm đôi.*+*  |
| - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm, yêu cầu HS vẽ và điền tiếp nội dung các khoản chi cụ thể cho các nhánh của sơ đồ. | - HS làm việc theo nhóm. |
| - GV tổ chức cho HS trưng bày sơ đồ tư duy về các khoản chi tiêu, góp ý và bình chọn nhóm có sơ đồ đẹp, ghi được nhiều thông tin nhất. | - HS trưng bày sơ đồ tư duy và bình chọn nhóm có sơ đồ đẹp, ghi được nhiều thông tin nhất. |
| - GV đặt thêm câu hỏi cho HS: Em có thể nêu thêm ý nghĩa của việc phân loại các khoản chi tiêu không? | - HS trả lời theo suy nghĩ. |
| - GV đưa ra kết luận:*+ Việc phân loại các khoản chi tiêu trong gia đình luôn cần thiết.**+ Tùy theo thu nhập của mỗi gia đình, tỉ lệ của các khoản chi tiêu đó khác nhau.* | - Cả lớp lắng nghe. |
| - GV đánh giá, tổng kết hoạt động. | - Cả lớp lắng nghe. |
| **Hoạt động nối tiếp**GV nhắc nhở HS theo dõi ghi chép chi tiêu trong gia đình để chuẩn bị cho tiết Sinh hoạt lớp. | Cả lớp lắng nghe. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*