Thứ Tư ngày 11 tháng 12 năm 2024

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Toán**

Tên bài học: **Hình tam giác** ; Tiết:68

Thời gian thực hiện: 11/12/2024

#####  **I.Yêu cầu cần đạt**

* + Nhận biết một số loại tam giác. Nhận biết đường cao của tam giác.
	+ Vẽ được đường cao của hình tam giác.

- HS có cơ hội để phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán; giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học và các phẩm chất yêu nước, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

#####  **II.Đồ dùng dạy học:**

 - GV: Các hình vẽ hình tam giác có trong bài .

 - HS: Ê-ke, vở bài tập hoặc phiếu giao việc

#####  **III.Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học. + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
| - GV cho HS quan sát hình ảnh phần khởi động.- GV giới thiệu bài | - HS quan sát hình ảnh phần Khởi động.Description: A cartoon of a child sitting at a desk  Description automatically generated– HS lắng nghe |
| **2. Khám phá, hình thành kiến thức mới****-** Mục tiêu:+ HS nhận biết một số loại tam giác. Nhận biết đường cao của tam giác.+ HS vẽ được đường cao của hình tam giác.**-** Cách tiến hành: |
| **1. Hình tam giác*** GV trình chiếu hình và gợi ý để HS đọc tên và nói về một số yếu tố cơ bản của hình tam giác.

+ Tam giác tên gì?+ Tam giác ABC có mấy đỉnh? Mấy cạnh? Mấy góc? Đọc tên.- HS nhận xét.- GV nhận xét, tuyên dương.**2. Phân loại các hình tam giác**– GV treo (hoặc vẽ) hình lên bảng lớp, nêu các câu hỏi gợi ý, giúp HS quan sát và thảo luận.Hình 1 Hình 2 Hình 3 Hình 4Description: A black triangle with white background  Description automatically generatedMỗi góc của tam giác là loại góc gì? Vuông, nhọn hay tù?- GV giúp HS dùng ê-ke kiểm tra từng hình.GV nói “Hình tam giác có ba góc nhọn, ta nói đây là tam giác nhọn”, GV viết *Tam giác nhọn* dưới Hình 1.Hình 1 Hình 2 Hình 3 Hình 4Description: A black triangle with white background  Description automatically generated– GV yêu cầu HS thực hiện tương tự với Hình 2, 3, 4.- HS sửa bài, nhận xét.- GV nhận xét, tuyên dương.**3. Đáy và đường cao** – GV vừa vẽ vừa nói: Trong tam giác ABC, ta vẽ đoạn thẳng AH vuông góc với cạnh BC. – GV vừa nói, vừa chỉ vào hình:Khi đó, BC gọi là *đáy*, AH là *đường cao* ứng với đáy BC.Độ dài AH là *chiều cao*.- GV nhận xét và tuyên dương.**4. Vẽ đường cao của hình tam giác**- GV hướng dẫn và vẽ từng bước ở mỗi ví dụ 1. GV lưu ý HS cách đặt ê-ke.- HS sửa bài và nhận xét.- GV nhận xét và tuyên dương.- GV hướng dẫn và vẽ từng bước ở mỗi ví dụ 2. GV lưu ý HS cách đặt ê-ke.- HS sửa bài và nhận xét.- GV nhận xét và tuyên dương. | – HS quan sát hình tam giác: Đọc tên và nói về một số yếu tố cơ bản của hình tam giác.Description: A triangle with a black text  Description automatically generated+ Đây là tam giác ABC.+ Tam giác ABC có:Ba đỉnh: A, B, C;Ba cạnh: AB, BC, CA;Ba góc: góc đỉnh A, góc đỉnh B, góc đỉnh C.- HS trình bày cá nhân cà chia sẻ với bạn.- HS lắng nghe- HS quan sát và trả lời câu hỏi.Hình 1: Sau khi kiểm tra, HS kết luận: “Tam giác này có ba góc nhọn.”.HS lặp lại: Hình tam giác có ba góc nhọn là hình tam giác nhọn.Hình 2 Hình 3 Hình 4Description: A drawing of a triangle  Description automatically generatedHình 1 Hình 2 Hình 3 Hình 4Description: A black triangle with white background  Description automatically generatedTam giác nhọn Tam giác vuông Tam giác tù Tam giác đều- HS sửa bài.- HS lắng nghe.- HS lên bảng làm theo yêu cầu của GV.Description: A triangle with a letter and a point  Description automatically generated with medium confidence- HS lắng nghe.- HS quan sát VD 1 và thực hiện:+ Bước 1: Đặt ê-ke. + Bước 2: Vẽ.+ Bước 3: Ghi tên đường cao. Description: A black triangle with a white background  Description automatically generated- HS vẽ theo trong Phiếu học tập hoặc Vở bài tập.- HS làm bài cá nhân và chia sẻ với bạn.- HS lắng nghe.- HS quan sát VD 2 và thực hiện:+ Bước 1: Vẽ kéo dài cạnh.+ Bước 2: Đặt ê-ke và vẽ.+ Bước 3: Ghi tên đường cao.- HS làm bài cá nhân và chia sẻ với bạn.- HS lắng nghe. |
| **3. Luyện tập – Thực hành.**- Mục tiêu:+ HS biết một số loại tam giác. Biết đường cao của tam giác. HS củng cố một số kĩ năng nhận biết liên quan một số loại hình tam giác và vẽ đường cao hình tam giác.+ HS vận dụng để giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến đường cao của hình tam giác.- Cách tiến hành: |
| **Bài 1:**- GV yêu cầu học sinh đọc bài tập 1.- GV cho HS trình bày trước lớp. – GV yêu cầu HS so sánh độ dài các cạnh của tam giác đều.- HS nhận xét, bổ sung,…- GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 2:**- GV yêu cầu học sinh đọc bài tập 2.- GV cho HS trình bày trước lớp. - HS nhận xét, bổ sung,…- GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 3:**- GV yêu cầu học sinh đọc bài tập 3.- GV hướng dẫn HS **tìm hiểu** bài. Ví dụ: Tam giác ABC.+ Đường cao tương ứng với đáy nào?+ Đường cao xuất phát từ đỉnh nào?+ Đường cao liên quan gì với đáy BC?+ Em hãy dùng đầu ngón tay vạch một đường tượng trưng cho đường cao ứng với đáy BC.- GV cho HS trình bày trước lớp. - HS nhận xét, bổ sung,…- GV nhận xét, tuyên dương. | - HS xác định yêu cầu của bài: Quan sát hình.- HS làm bài nhóm đôi.Hai nhóm trình bày một hình.* Tam giác ABC có ba cạnh là AB, BC, CA; ba góc: đỉnh A, đỉnh B, đỉnh C; góc đỉnh C là góc vuông Tam giác ABC là tam giác vuông.
* Tam giác HIK có ba cạnh là HK, KI, IH; ba góc: đỉnh H, đỉnh I, đỉnh K; góc đỉnh K là góc tù Tam giác HIK là tam giác tù.
* Tam giác LMN có ba cạnh là LM, MN, NL; ba góc: đỉnh L, đỉnh M, đỉnh N; ba góc đều là góc nhọn Tam giác LMN là tam giác nhọn.
* Tam giác DEG có ba cạnh là DE, EG, GD; ba góc: đỉnh D, đỉnh E, đỉnh G; ba góc đều bằng 60o Tam giác DEG là tam giác đều.

– HS dùng thước thẳng đo và nhận xét: Ba cạnh của tam giác đều bằng nhau.- HS sửa bài.- HS lắng nghe.- HS **nhận biết** cách thực hiện:+ Nêu tên tam giác.+ Dựa vào hình ảnh ê-ke, nêu tên đường cao rồi nêu tên đáy.- HS làm bài cá nhân rồi chia sẻ với bạn.Description: A diagram of a triangle  Description automatically generated* Tam giác ABC có đường cao CK tương ứng với đáy AB.
* Tam giác MNP có đường cao MH tương ứng với đáy NP.
* Tam giác STU có đường cao TI tương ứng với đáy SU.

Tam giác DEG có đường cao DE tương ứng với đáy EG.- HS sửa bài.- HS lắng nghe.- HS xác định yêu cầu của bài.- HS làm bài cá nhân rồi chia sẻ với bạn.+ BC.+ Đỉnh A.+ Vuông góc với BC.+ HS dùng đầu ngón tay vạch một đường tượng trưng cho đường cao ứng với đáy BC.– HS **vẽ** đường cao+ HS có thể quan sát các bước vẽ đường cao ở phần Cùng học rồi thực hiện.- HS sửa bài.- HS lắng nghe. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm .**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV có thể trình chiếu hình rồi vấn đáp, giúp HS nhận biết:+ Diện tích của hai tam giác bằng nhau.+ Vẽ đường cao của một trong hai tam giác* Cắt theo đường cao vừa vẽ.
* Ghép hai mảnh cắt với hình tam giác còn lại.
* Diện tích hình chữ nhật vừa ghép được.

*Lưu ý:* GV cũng có thể giao việc để HS chuẩn bị ở nhà, phục vụ cho bài Diện tích hình tam giác.- GV yêu cầu học sinh đọc bài tập 3.- HS chia sẻ tiết học.- GV nhận xét tiết học học, tuyên dương. | - HS **nhận biết** yêu cầu. - HS thực hiện theo yêu cầu. - HS chia sẻ.- HS lắng nghe. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………

……………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………