**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Khoa học**

Tên bài học: **Sự lớn lên và phát triển của thực vật (t3)** ; Tiết: 31

Thời gian thực hiện: 23/12/2024

**I.Yêu cầu cần đạt**

-Vẽ sơ đồ (hoặc sử dụng sơ đồ đã cho), ghi chú được tên các bộ phận của hạt.

-Nêu được ví dụ về cây con mọc lên từ thân, rễ, lá của một số thực vật có hoa.

-Thực hành: Trồng cây bằng hạt và trồng cây bằng thân (hoặc lá, rễ).

-Năng lực giao tiếp và hợp tác trong thảo luận nhóm; quan sát và phân tích hình ảnh, nội dung để sử dụng sơ đồ đã cho ghi chú được tên một số giai đoạn phát triển chính của cây con mọc lên từ hạt và cây con mọc lên từ một số bộ phận của cây mẹ; trình bày được sự lớn lên của cây con. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc giải thích một số việc làm như nêu được vai trò của nhị và nhuỵ trong quá trình thụ phấn, thụ tinh, tạo hạt và quả.

- Phát triển phẩm chất Trung thực trong thảo luận và báo cáo kết quả thảo luận. Chăm chỉ: Ham hiểu biết, tìm hiểu về sự lớn lên và phát triển của thực vật.

**II.Đồ dùng dạy học**

**1.Giáo viên**

-Các câu hỏi để tổ chức cho HS thi đua trả lời.

-Các hình từ 7 đến 10 và 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

**2.Học sinh**

-SGK

-Một số hạt đậu xanh được đặt trên bông ẩm khoảng 2 – 3 ngày; một số đoạn thân (cành) rau khoai lang, rau húng quế) và dụng cụ (hai chậu trồng cây chứa đất, bình tưới cây).

**III.Các hoạt động dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A.Hoạt động khởi động** (5 phút)  ***Mục tiêu:*** Tạo hứng thú và nhắc lại những kiến thức của hai tiết học trước về cấu tạo của hạt, cây con mọc lên từ hạt để dẫn dắt vào tiết học mới.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp vấn đáp. | |
| -GV tổ chức cho HS thi đua thực hiện các yêu cầu sau:  + Nêu cấu tạo của hạt.  + Nêu điều kiện để hạt nảy mầm.  + Mô tả quá trình phát triển của cây từ khi gieo hạt đến khi ra hoa, kết quả và tạo hạt.  -GV mời một số HS trả lời nhanh trước lớp.  -GV nhận xét câu trả lời của HS và dẫn dắt vào tiết 3 của bài học. | H-S lắng nghe và thực hiện yêu cầu.  -HS trả lời.  -HS lắng nghe. |
| **B.Hoạt động khám phá và hình thành kiến thức: *Tìm hiểu cây con mọc lên từ một số bộ phận của cây mẹ*** (10 phút)  ***Mục tiêu:*** HS nhận biết được cây con mọc lên từ nhiều bộ phận khác nhau của cây mẹ.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp trực quan, phương pháp dạy học hợp tác, phương pháp bàn tay nặn bột. | |
| -GV tổ chức thực hiện theo phương pháp bàn tay nặn bột.  *– Bước 1: Tình huống xuất phát và câu hỏi nêu vấn đề*  + GV tổ chức cho HS quan sát năm loại cây: cây hoa hồng, cây lá bỏng, cây khoai lang, cây nghệ,  cây sắn. | -HS quan sát hình ảnh hoặc mẫu vật thật. |
| + GV hỏi: Trong năm loại cây này, những cây nào mọc lên từ hạt?  + GV dẫn dắt và giao nhiệm vụ cho HS: Vậy các cây này không mọc lên từ hạt thì chúng có thể mọc lên từ đâu? Bằng những hiểu biết, những dự đoán của bản thân, các em hãy viết hoặc vẽ vào vở bài tập cá nhân vị trí mọc của cây con. Sau đó, các em thảo luận nhóm 6 để ghi kết quả vào phiếu học tập trong thời gian 5 phút.  + GV yêu cầu các nhóm đính kết quả lên bảng, mời đại diện một số nhóm lên trình bày.  *Bước 2: Đề xuất câu hỏi*  + GV yêu cầu các nhóm so sánh, đối chiếu quan điểm ban đầu của nhóm mình với nhóm bạn và đưa ra ý kiến thắc mắc.  + GV dẫn dắt và đưa ra yêu cầu: Qua những ý kiến thắc mắc của các em, cô/thầy đều thấy hầu hết các em hỏi về vị trí mọc của cây con. Từ những ý kiến thắc mắc đó, em nào có thể đưa ra câu hỏi chung để hỏi về vị trí mọc của cây con từ bộ phận của cây mẹ?  + GV chốt và chọn câu hỏi chung: Cây con có thể mọc lên từ bộ phần nào của cây mẹ?  *Bước 3: Đề xuất các phương án giải quyết*  + GV hỏi: Để giải đáp những thắc mắc này chúng ta nên làm gì?  + GV chốt chọn phương án: Vừa rồi các em đã đưa ra nhiều phương án để tìm câu trả lời cho câu hỏi chung. Tuy nhiên, trong các phương án mà các em đưa ra thì phương án quan sát thực tế là phương án thích hợp nhất giúp chúng ta tìm ra câu trả lời chính xác nhất, nhanh nhất nên cô/ thầy quyết định chọn phương án quan sát thực tế hoặc qua tranh, ảnh, video.  *Bước 4: Tiến hành thí nghiệm (tuỳ vào điều kiện cơ sở vật chất của lớp, GV có thể cho HS xem video, quan sát tranh hoặc mẫu vật thật)*  + GV tổ chức cho HS quan sát, nêu nhận xét, ghi kết quả vào bảng nhóm. | -HS trả lời theo suy nghĩ của bản thân.  -HS lắng nghe và thực hiện.  -HS đại diện nhóm lên trình bày kết quả.  -HS đối chiếu, so sánh.  -HS lắng nghe.  -HS đề xuất các phương án.  -HS lắng nghe.  -HS quan sát, nêu nhận xét, ghi kết quả vào bảng nhóm. |
| + GV mời đại diện từng nhóm lên trình bày kết quả quan sát của nhóm mình.  *– Bước 5: Kết luận và hợp thức hoá kiến thức*  + GV hỏi: Vậy qua quan sát, chúng ta có thể kết luận cây con mọc ra từ bộ phận nào của cây mẹ?  + GV nêu nhận xét và chốt lại nội dung trả lời.  + GV hỏi: So với dự đoán, nhóm nào là đúng nhất?  + GV hướng dẫn các nhóm vẽ sơ đồ và ghi chú tên các giai đoạn phát triển chính của cây con mọc lên từ một số bộ phận của cây mẹ trong một trường hợp cụ thể ở các hình từ 7 đến 10 (SGK trang 53, 54). Mỗi nhóm lựa chọn một cây.  + GV tổ chức cho các nhóm tự chia sẻ trong nhóm và sau đó gọi một số nhóm lên trình bày trước lớp.  + GV nhận xét chung và hướng dẫn HS rút ra kết luận. | -HS trình bày.  -HS trình bày:  Cây hoa hồng: cây con mọc lên từ cành.  Cây lá bỏng: cây con mọc lên từ mép lá.  Cây khoai lang (rễ biến dạng): trên củ có cây con mọc ra. Đây là cách mọc từ rễ (rễ củ).  Cây nghệ (thân biến dạng): từ các chỗ lõm của củ mọc ra cây con. Đây cũng là cách mọc từ thân (thân củ).  Cây sắn: trên thân có rất nhiều cây con mọc lên. Đây là cách mọc từ thân hay đoạn thân.  HS lắng nghe.  HS trả lời.  -HS vẽ sơ đồ và ghi chú thích.  -HS chia sẻ trong nhóm.  -HS lắng nghe và rút ra kết luận. |
| **C.Hoạt động vận dụng: *Đố em* (**8 phút)  ***Mục tiêu:*** HS vận dụng kiến thức đã học để chỉ ra được cây con mọc lên từ bộ phận nào của cây mẹ trong một số tình huống thực tiễn.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp vấn đáp, phương pháp hợp tác. | |
| -GV tổ chức cho HS quan sát các hình 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 (SGK trang 54, 55) và trả  lời câu hỏi: Cây con trong mỗi hình từ 12 đến 19 mọc lên từ bộ phận nào của cây mẹ?  -GV yêu cầu HS thảo luận với bạn để hoàn thành bảng theo gợi ý sau:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cây con mọc lên từ lá của cây mẹ** | **Cây con mọc lên từ thân của cây mẹ** | **Cây con mọc lên từ rễ của cây mẹ** | | ? | ? | ? |   -GV quan sát và hỗ trợ HS làm việc theo nhóm.  -GV mời đại diện một số nhóm lên trình bày.  -GV mời các nhóm khác nhận xét và bổ sung.  -GV nhận xét và chốt lại đáp án. | -HS quan sát hình và lắng nghe câu hỏi.  -HS thảo luận nhóm để hoàn thành bảng như sau:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cây con mọc lên từ lá của cây mẹ** | **Cây con mọc lên từ thân của cây mẹ** | **Cây con mọc lên từ rễ của cây mẹ** | | Cây lô hội, cây tiểu quỳnh | Cây mía, cây phát lộc, cây sả, cây chuối | Cây hành, cây khoai tây |   -HS trình bày.  -HS nhận xét lẫn nhau.  -HS lắng nghe. |
| **D.Hoạt động thực hành: *Thực hành trồng cây bằng hạt hoặc từ một bộ phận của cây mẹ*** (12 phút)  ***Mục tiêu:*** HS biết được cách trồng cây từ hạt hoặc một số bộ phận của cây mẹ.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp trực quan, phương pháp thực hành. | |
| – GV chia lớp thành các nhóm và yêu cầu HS mỗi nhóm kiểm tra lại mẫu vật (một số hạt đậu xanh được đặt trên bông ẩm khoảng 2 – 3 ngày; một số đoạn thân (cành) rau khoai lang, rau húng quế) và dụng cụ (hai chậu trồng cây chứa đất, bình tưới cây) đã chuẩn bị trước để tiến hành trồng cây. | – HS chia nhóm và kiểm tra lại mẫu vật, dụng cụ. |
| -GV hướng dẫn HS các nhóm tiến hành thực hiện theo trình tự các bước.  -GV hướng dẫn HS tự theo dõi sự phát triển của cây.  -GV có thể cung cấp thêm cho HS kiến thức về chiết cành để tạo cây con mới: Trong nông nghiệp, phương pháp chiết cành thường được dùng để nhân giống nhanh các loại cây ăn quả như cam, chanh, bưởi,... Người ta cắt một khoanh lớp vỏ ở cành muốn chiết, cạo sạch lớp chất nhờn trên bề mặt gỗ rồi bó đất vào vị trí đã bóc vỏ để cành chiết ra rễ ở mép vết cắt. Sau một thời gian, khi rễ ở bầu chiết chuyển từ màu trắng nõn sang màu vàng ngà thì cành chiết được cắt rời khỏi cây mẹ để trồng xuống đất và phát triển thành cây mới. Cây chiết ra hoa, kết quả sớm và giữ được các đặc tính từ cây mẹ.  G-V dẫn dắt để HS tìm ra các từ khoá: Vỏ hạt;  Phôi; Chất dinh dưỡng; Nảy mầm; Cây con; Cây trưởng thành. | -HS lắng nghe và thực hiện theo các bước sau:  + Cho vào chậu đất thứ nhất 5 hạt đậu xanh, phủ một lớp đất mỏng. Cắm 5 đoạn thân cây khoai lang (cây húng quế,…) vào chậu đất còn lại. Chú ý cắm nghiêng và đầu ngọn của thân hướng lên trên, ấn nhẹ đất quanh thân.  + Đặt các chậu trong bóng mát. Tưới nước đủ ẩm cho đất hằng ngày.  + Theo dõi, ghi chép kết quả vào phiếu quan sát theo mẫu hướng dẫn trong SGK.  HS lắng nghe.  -HS tìm và nêu các từ khoá trong bài. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………