**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Đạo đức**

Tên bài học: **Môi trường sống quanh em (t1)** ; Tiết: 18

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-Nêu được các loại môi trường sống.

-Biết vì sao phải bảo vệ môi trường sống.

-Bày tỏ được thái độ phù hợp với các ý kiến về bảo vệ môi trường và ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường qua những tình huống cụ thể.Tìm hiểu được thực trạng môi trường sống ở địa phương.

-Có ý thức tổng kết và trình bày được những điều đã học. Xác định được nhiệm vụ của nhóm và trách nhiệm, hoạt động của bản thân trong nhóm.

-Yêu thiên nhiên. Có ý thức giữ vệ sinh môi trường, không xả rác bừa bãi.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên:**

– SGK, SGV, VBT (nếu có).

– Hoa trắc nghiệm/bộ thẻ cảm xúc.

– Máy tính, máy chiếu, bài giảng điện tử.

– Các hình ảnh minh hoạ tình huống, hình ảnh minh hoạ về môi trường sống ở địa phương.

**2.Học sinh:**

– SGK, VBT (nếu có).

– Giấy A4 ( giấy ghi chú hoặc giấy nháp).

– Bút viết, bảng con và phấn/bút lông viết bảng.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **A. Khởi động** *(5 phút)**Mục tiêu:* HS có hứng thú học tập, nhu cầu tìm hiểu, khám phá kiến thức mới, kết nối vào bài học *Môi trường sống quanh em*. |
| 1. GV tổ chức cho HS hát/nghe bài hát *Em vẽ môi trường màu xanh* (Nhạc và lời: Giáng Tiên) kết hợp với vỗ tay hoặc múa minh hoạ. Trước khi HS hát/nghe, GV đặt câu hỏi định hướng *(Chi tiết nào về môi trường được nhắc đến trong bài hát?).*2. Sau khi HS hát/nghe bài hát, GV nêu yêu cầu để HS suy nghĩ và trả lời:– *Kể các chi tiết về môi trường màu xanh được thể hiện trong bài hát.**– Nêu các loại môi trường sống mà em biết.*3. GV tổ chức cho HS nhận xét lẫn nhau sau mỗi câu trả lời. GV nhận xét câu trả lời của HS và thái độ tham gia hoạt động của HS (hứng thú) và tổng kết lại hoạt động để kết nối vào bài học.*Gợi ý:* Môi trường rất quan trọng đối với cuộc sống của mỗi chúng ta. Xung quanh ta có những loại môi trường nào? Vì sao phải bảo vệ môi trường? | 1. HS lắng nghe yêu cầu, tham gia khởi động.2. HS tiếp nhận, suy nghĩ và trả lời.*Câu trả lời mong đợi:* *– Các chi tiết về môi trường màu xanh được thể hiện trong bài hát*: ánh nắng, hàng cây xanh, đường thẳng tắp, ánh sáng bình minh, bầu không khí, dòng nước mát xanh, bầu trời xanh, cỏ cây.*– Các loại môi trường sống:* nước, đất, không khí,… 3. HS nhận xét lẫn nhau và lắng nghe GV nhận xét, tổng kết hoạt động, giới thiệu bài mới. |
| **B. Kiến tạo tri thức mới** *(18 phút)* |  |
| **\*Hoạt động *1. Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu****\*Mục tiêu:*-Có ý thức giữ vệ sinh môi trường, không xả rác bừa bãi.-Xác định được nhiệm vụ của nhóm và trách nhiệm, hoạt động của bản thân trong nhóm.-Nêu được các loại môi trường sống. |
| 1. Hoạt động này có thể tiến hành theo nhóm 4. GV tổ chức cho HS mô tả tranh và nêu tên các môi trường sống của sinh vật có trong tranh. 2. GV mời 2 – 3 HS đại diện nhóm trả lời trước lớp.3. GV tạo điều kiện cho các nhóm nhận xét lẫn nhau. GV đánh giá quá trình và kết quả làm việc của các nhóm (chú ý đánh giá việc xác định nhiệm vụ nhóm và nhiệm vụ cá nhân trong nhóm).4. GV tổ chức trò chơi *Gọi bạn:* Cả lớp hô “Gọi bạn, gọi bạn”, GV gọi tên một HS để bắt đầu, HS được gọi tên sẽ nêu tên môi trường sống và gọi tên một HS khác. HS được gọi tên sẽ nói tên một động vật sống ở môi trường được nêu trước đó và nêu tên môi trường sống, sau đó gọi một HS tiếp theo. Cứ như vậy, khoảng 6 – 8 lượt, đảm bảo đủ các loại môi trường thì sẽ dừng lại.5. GV chốt lại thông tin sau hoạt động trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo.*Gợi ý:* Có 4 loại môi trường sống chủ yếu: môi trường nước, môi trường trên mặt đất – không khí, môi trường trong đất, môi trường sinh vật.6. GV chốt lại thông tin sau hoạt động trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo. | 1. HS lập nhóm theo yêu cầu của GV; cử nhóm trưởng, đặt tên nhóm; đưa ra nội quy của nhóm và phản hồi về nhiệm vụ mà nhóm và mỗi thành viên phụ trách. HS mô tả tranh và nêu tên môi trường sống. 2. HS lắng nghe nhiệm vụ, tham gia hoạt động và bày tỏ ý kiến.*\* Câu trả lời mong đợi:*Các loại môi trường:– Môi trường nước;– Môi trường trên mặt đất – không khí;– Môi trường trong đất;– Môi trường sinh vật.3. HS nhận xét các nhóm theo hướng dẫn của GV.4. HS tham gia trò chơi.5. HS lắng nghe GV nhận xét, tổng kết hoạt động, chuyển ý sang hoạt động tiếp theo. |
| **\*Hoạt động 2: *Đọc thư và trả lời câu hỏi****\*Mục tiêu:*-Có ý thức giữ vệ sinh môi trường, không xả rác bừa bãi.-Xác định được nhiệm vụ của nhóm và trách nhiệm, hoạt động của bản thân trong nhóm.-Biết vì sao phải bảo vệ môi trường sống. |
| 1. GV có thể tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm đôi, đọc “Thư gửi người lính cứu hoả” và trả lời câu hỏi, ghi chép câu trả lời vào giấy nháp.2. GV yêu cầu 2 – 3 HS đọc nối tiếp trước lớp, đại diện nhóm lần lượt trả lời câu hỏi sau khi đọc thư:*– Nguyên nhân dẫn đến cháy rừng được nhắc đến trong thư là gì?**– Cháy rừng dẫn đến những hậu quả gì?**– Theo em, vì sao phải bảo vệ môi trường sống?* 3. GV tạo điều kiện cho các nhóm bổ sung, nhận xét lẫn nhau. GV đánh giá quá trình và kết quả các nhóm. 4. GV chốt lại thông tin sau hoạt động trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo: Chúng ta phải bảo vệ môi trường vì bảo vệ môi trường là bảo vệ sự sống của con người và những sinh vật trên Trái Đất, hạn chế được tình trạng ô nhiễm môi trường và biến đổi khí hậu. | 1. HS lắng nghe nhiệm vụ và phản hồi về việc hiểu nhiệm vụ nhóm và nhiệm vụ cá nhân trong nhóm.2. HS làm việc nhóm. HS đọc lá thư trong nhóm (có thể đọc phân đoạn) và trả lời câu hỏi. ***\**** *Câu trả lời mong đợi:**– Nguyên nhân dẫn đến cháy rừng được nhắc đến trong thư là:* nắng nóng kéo dài bất thường, xuất phát từ biến đổi khí hậu do ô nhiễm môi trường.*– Cháy rừng dẫn đến những hậu quả:* làm tiêu tốn sức người, sức của như trận cháy rừng ở Ô-xtrây-li-a làm hàng chục triệu héc ta rừng bị thiêu rụi, hàng nghìn ngôi nhà bị phá huỷ, khoảng một tỉ cá thể động vật chết, một vài loài quý hiếm có nguy cơ tuyệt chủng và đau lòng nhất là hơn 30 người thiệt mạng.*– Phải bảo vệ môi trường sống vì:* + Bảo vệ môi trường là bảo vệ sự sống của con người và những sinh vật trên Trái Đất, hạn chế được tình trạng ô nhiễm môi trường và biến đổi khí hậu.+ Môi trường là không gian sống của sinh vật và con người.+ Môi trường cung cấp nguồn tài nguyên thiên nhiên phong phú, đa dạng phục vụ cho hoạt động sản xuất, sinh hoạt của con người (đất, nước, khí hậu để trồng trọt, chăn nuôi,…).3. HS nhận xét lẫn nhau và lắng nghe GV nhận xét. 4. HS rút ra ý nghĩa của việc phải bảo vệ môi trường, lắng nghe GV tổng kết hoạt động, chuyển ý sang hoạt động tiếp theo. |
| **C. Luyện tập** *(5 phút)**Mục tiêu:*-Yêu thiên nhiên.-Xác định được nhiệm vụ của nhóm và trách nhiệm, hoạt động của bản thân trong nhóm.-Bày tỏ được thái độ phù hợp với các ý kiến về bảo vệ môi trường và ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường qua những tình huống cụ thể. |
| **\*Bài tập *1. Nhận xét các ý kiến*** |  |
| 1. GV tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm đôi, bày tỏ nhận xét về các ý kiến trang 37 SGK. Với mỗi ý kiến lần lượt được nêu, GV hướng dẫn HS cách trình bày nhận xét (giới thiệu ý kiến, nêu nhận xét của bản thân, nêu ví dụ chứng minh, nếu có).*Các ý kiến:**– Ý kiến 1:* Bảo vệ môi trường là quyền, nghĩa vụ và trách nhiệm của mọi cơ quan, tổ chức, cộng đồng dân cư, hộ gia đình và cá nhân.*– Ý kiến 2:* Bảo vệ môi trường sống chỉ có ý nghĩa đối với sự phát triển kinh tế của đất nước. *– Ý kiến 3:* Bảo vệ môi trường là điều kiện trước tiên, nền tảng, là yếu tố trung tâm cho phát triển kinh tế – xã hội bền vững.*– Ý kiến 4:* Bảo vệ môi trường gắn kết hài hoà với an sinh xã hội, quyền trẻ em, bình đẳng giới, bảo đảm quyền mọi người được sống trong môi trường trong lành.2. GV mời 1 – 2 HS chia sẻ nhận xét. Sau mỗi ý kiến, GV nêu câu hỏi: *Vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình với ý kiến này?* nhằm tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng ý kiến, có thể nêu ví dụ minh hoạ. GV nhắc lại ý kiến có nhiều HS nhận xét chưa phù hợp để điều chỉnh nhận thức và thái độ cho HS.3. GV tổ chức cho HS nhận xét lẫn nhau; khen ngợi HS. 4. GV kết luận trước khi chuyển sang hoạt động tiếp theo.*Gợi ý:*Chúng ta cần đồng tình với các ý kiến: *“Bảo vệ môi trường là quyền, nghĩa vụ và trách nhiệm của mọi cơ quan, tổ chức, cộng đồng dân cư, hộ gia đình và cá nhân; Bảo vệ môi trường là điều kiện trước tiên, nền tảng, là yếu tố trung tâm cho phát triển kinh tế – xã hội bền vững; Bảo vệ môi trường gắn kết hài hoà với an sinh xã hội, quyền trẻ em, bình đẳng giới, bảo đảm quyền mọi người được sống trong môi trường trong lành”* và bày tỏ thái độ không đồng tình với ý kiến chưa phù hợp: “*Bảo vệ môi trường sống chỉ có ý nghĩa đối với sự phát triển kinh tế của đất nước”.* | 1. HS lắng nghe nhiệm vụ và phản hồi về việc hiểu yêu cầu của nhiệm vụ; làm việc theo nhóm đôi.*\* Câu trả lời mong đợi:* – Đồng tình với ý kiến 1, 3, 4– Không đồng tình với ý kiến 2.2. Đại diện nhóm HS chia sẻ trước lớp,3. HS nhận xét lẫn nhau và lắng nghe GV nhận xét. 4. HS lắng nghe GV tổng kết hoạt động, chuyển ý sang hoạt động tiếp theo. |
| **D.Hoạy động nối tiếp** *(2 phút)*– GV kết luận: + Các loại môi trường sống.+ Ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường sống.– GV dặn dò HS cho tiết học tiếp theo: *Tìm hiểu thực trạng môi trường sống ở địa phương em và nêu lí do phải bảo vệ môi trường sống đó.* | – HS lắng nghe và có thể đặt câu hỏi thắc mắc nếu có.– HS chuẩn bị cho tiết học tiếp theo. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….