**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: *ĐẠO ĐỨC - LỚP 2***

**Tên bài học: BÀI 9: NHỮNG SẮC MÀU CẢM XÚC**

# **Tiết chương trình: 16**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

. - Phân biệt được cảm xúc tích cực (thích, yêu, tự tin, vui vẻ, vui sướng, phấn khởi,...), cảm xúc tiêu cực (giận dữ, buồn chán, sợ hãi, tự ti, thất vọng,...);

- Biết được ảnh hưởng của cảm xúc tích cực, cảm xúc tiêu cực đối với bản thân và mọi người xung quanh.

- Biết kiềm chế cảm xúc tiêu cực

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1.Giáo viên:** SGK đạo đức 2, bộ tranh, các tranh ảnh phóng to trong SGK Đạo đức 2, trang 38-41, Bảng phụ/ phiếu phân loại Cảm xúc tích cực và Cảm xúc tiêu cực, trò chơi Bánh xe cảm xúc; bộ tranh vể kĩ năng nhận thức, quản lí bản thân.

**2.Học sinh:** SGK Đạo đức 2, mành giấy nhỏ để viết lời yêu thương/lời động viên.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TG*** | ***HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN*** | ***HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH*** |
| ***5’***  ***5’***  ***5’***  ***5’***  ***5’***  ***5’***  ***5’*** | **1. Hoạt động mở đầu**  -Tạo tâm thế hứng thú cho HS trước khi vào bài học.  - HSnhảy múa bài rửa tay.  - GV GT trực tiếp vào bài.  - GV ghi tên bài.  **2. Luyện tập**  **Hoạt động 1: Nêu cảm xúc của các bạn trong tranh**  -HS nhận diện và gọi tên được một số cảm xúc trong hoàn cảnh cụ thể.  - GV yêu cầu HS hoạt động theo nhóm cặp đôi, quan sát tranh 1,2,3 trong SGK, trang 40 và gọi tên cảm xúc theo gợi ý:  - GV đưa ra câu hỏi gợi ý của  + Bức tranh vẽ gì?  + Em hãy gọi tên các cảm xúc được các bạn thể hiện trong tranh.  - GV gọi 1 - 2 HS nêu tên cảm xúc trong mỗi tranh và gọi các HS khác góp ý, bổ sung (nếu có).  - GV nhận xét phần trả lời của HS và KL:  + Tranh 1: Bức tranh tả cảnh Na thấy con sâu/giun, vẻ mặt của Na rất sợ hãi. Bin nhìn thấy vậy, cười hả hê và trêu Na: "Hê hê! Sợ rồi kìa!". Tin thì động viên/trấn an Na và nói: "Cậu đừng sợ! Tớ sẽ vứt nó vào sọt rác."  Na sợ hãi, Bin thích thú vì trêu đùa Na, còn Tin bình tĩnh động viên Na.  + Tranh 2: Bức tranh tả cảnh Tin đang được nhận quà/phần thưởng từ cô giáo, cóm vui vẻ chúc mừng Tin, Bin thì tức giận/hậm hực vì Tin được nhận quà.  Bin tức giận/hậm hực với Tin là không nên, nếu Tin biết Bin thể hiện cảm xúc/thái độ như vậy, Tin sê rất buồn, cốm vui mừng với Tin sẽ giúp Tin cảm thấy hạnh phúc hơn.  + Tranh 3: Bức tranh tả cảnh Na đang vui vẻ xin tham gia chơi cùng các bạn, còn cốm lo lắng, băn khoăn không biết các bạn có cho mình chơi cùng không.  Na thể hiện cảm xúc vui vẻ, thân thiện; Cốm thể hiện cảm xúc lo lấng, băn khoăn.  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động.  **Hoạt động 2: Nhận xét về ảnh hưởng của những cảm xúc đó với những người xung quanh**  -HS nêu được ảnh hưởng của cảm xúc tích cực, tiêu cực đến những người xung quanh.  - GV đặt câu hỏi: Với những cảm xúc mà các bạn trong tranh trên vừa thể hiện, có ảnh hưởng đến mọi người xung quanh như thế nào?  - GV gọi HS trả lời. Các HS khác bổ sung ý kiến.  - **GV KL**: Khi chúng ta thể hiện những cảm xúc tích cực sẽ khiến mọi người xung quanh cũng cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc còn khi chúng ta tức giận, hậm hực sẽ khiến mọi người cảm thấy buồn phiền. Vì vậy, hãy cố gắng hạn chế những cảm xúc tiêu cực, vừa khiến cho bản thân cảm thấy khó chịu và mọi người xung quanh cũng sẽ bị ảnh hưởng theo.  **Hoạt động 3:** **Sắm vai thể hiện cảm xúc trong các tình huống**  -HS xử lí được tình huống liên quan đến việc thể hiện cảm xúc.  - GV chia lớp thành các cặp đôi.  - GV nêu tình huống, yêu cầu các nhóm quan sát tình huống, thảo luận và đưa ra cách thể hiện cảm xúc ở mỗi tình huống.  - GV theo dõi các nhóm thảo luận, gọi 2-3 nhóm lên bảng sắm vai xử lí tình huống. GV khuyến khích HS đưa ra nhiều cách xử lí sáng tạo và chú ý thể hiện cảm xúc một cách rõ nét để các bạn quan sát được.  - GV gọi các nhóm khác bổ sung và góp ý.  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động:  **3. Vận dụng**  **Hoạt động 1: Nói hoặc viết lời yêu thương với người thân**  -Giúp HS biết cách thể hiện tình cảm với người thân.  - GV yêu cầu mỗi bạn HS hãy sử dụng tấm thiệp tự làm, viết những lời yêu thương (lời cảm ơn, lời xin lỗi, lời muốn nói) để gửi tới người thân mà em yêu quý nhất.  - GV quan sát HS thực hiện nhiệm vụ, hỗ trợ khi cần.  - GV gọi HS trả lời, nhận xét, sơ kết hoạt động.  **Hoạt động 2: Nói hoặc viết lời động viên khi bạn bè, người thân có chuyện buồn hoặc thất vọng.**  -Cả 2 hoạt động đều nhằm giúp HS nói hoặc viết được lời thể hiện cảm xúc yêu th ương với người thân hoặc động viên bạn bè, người thân khi họ có chuyện buôn/ thất vọng.  - GV yêu cầu HS hoạt động cá nhân, mỗi HS chuẩn bị một mảnh giấy nhỏ, HS có thể trang trí theo ý thích và viết lời yêu thương/động viên theo gợi ý  - GV gợi ý cho HS:  + Em sẽ viết cho ai?  + Người mà em sẽ viết cho đang gặp chuyện vui hay buồn?  + Em sẽ viết lời yêu thương hoặc động viên người đó như thế nào?  -GV gọi 4 - 5 HS chia sẻ trước lớp  về nội dung HS đã viết trên giấy. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.  **Hoạt động 3: Tham gia các hoạt động để nuôi dưỡng cảm xúc tích cực (nghe nhạc, chơi thể thao...)**  -Giúp HS nuôi dưỡng cảm xúc tích cực.  - GV khuyến khích HS đọc sách, nghe nhạc, tập thể dục thể thao; gợi ý, hướng dẫn HS đăng ký tham gia các câu lạc bộ năng khiếu, sở thích như đàn, hát, vẽ, bơi lội, câu lông, bóng bàn, bóng đá,... trong trường, giúp HS nuôi dưỡng những cảm xúc tích cực.  **GD:** Các em hãy luôn nuôi dưỡng phát huy những cảm xúc tích cực để cuộc sống của chúng luôn hạnh phúc các em nhé | - HS bước ra cùng HĐ nhảy múa.  - HS lắng nghe  - HS hoạt động theo nhóm cặp đôi, quan sát tranh 1,2,3 trong SGK, trang 40 và gọi tên cảm xúc.  - HS lắng nghe câu hỏi gợi ý của GV    - Đại diện nhóm trình bày trước lớp, các nhóm khác nhận xét.  - HS nêu tên cảm xúc trong mỗi tranh  - HS nghe GV nhận xét  - Khi em vui có thể đem đến niềm vui cho người khác. Khi em buồn có thể khiến mọi người chùn xuống và khiến không khí thêm phần nặng nề. Khi em xấu hổ khiến mọi người khó xử, khi em tức giận cũng khiến mọi người buồn  - HS trả lời. Các HS khác bổ sung ý kiến.  - HS lắng nghe  - HS hoạt động nhóm, chia sẻ cho nhau cách thể hiện cảm xúc ở mỗi tình huống.  - Các nhóm quan sát tình huống, thảo luận, sắm vai và đưa ra cách thể hiện cảm xúc  - Nhóm thảo luận, 2-3 nhóm lên bảng sắm vai xử lí tình huống.  - HS lắng nghe  - HS nghe nhận xét, tổng kết hoạt động của GV.  - HS lắng nghe và thực hiện  - HS trả lời, nhận xét  - HS hoạt động cá nhân, HS có thể trang trí theo ý thích và viết lời yêu thương, động viên  - HS nghe hướng dẫn  - Ba, mẹ, anh, bạn ....  - Vui, buồn  - Nếu bạn buồn em sẽ nói bạn đừng buồn nữa, hãy mạnh mẽ lên để vượt qua nó, nếu bạn vui xin chúc mừng bạn nha.  - HS chia sẻ trước lớp  về nội dung HS đã viết trên giấy  - HS thực hiện, sưu tầm để chia sẻ với mọi người.  - HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC :**

**…………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**