**MÔN: TOÁN – Tiết 85**

**Bài 61: PHÉP CỘNG DẠNG 25 + 14, 25 + 40**

**(2 tiết)**

**Ngày dạy: Ngày 31 tháng 3 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Biết cách đặt tính và thực hiện phép cộng trong phạm vi 100 (cộng không nhớ dạng 25 + 4, 25 + 40).

- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép cộng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển các NL toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1/ GV: Bảng phụ, các thẻ thanh chục và khối lập phương rời như SGK hoặc các thẻ chục que tính và các thẻ que tính rời trong bộ đồ dùng học toán; bảng con.

- Một số tình huống đơn giản có liên quan đến phép cộng trong phạm vi 100.

2/ HS: SGK, VBTT…

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG**  | **Hoạt động dạy** | **Hoạt động học** |
| **5’****25’** |  **1. Hoạt động mở đầu.****a. Khởi động:**1.HS chơi trò chơi “Truyền điện” củng cố kĩ năng cộng nhẩm hai số tròn chục, cộng dạng 14 + 3.2.HS hoạt động theo nhóm (bàn) và thực hiện lần lượt các hoạt động sau:- Y/c HS *quan sát* bức tranh (trong SGK hoặc trên máy chiếu).- HS thảo luận nhóm bàn:+ Bức tranh vẽ gì?b. Giới thiệu bài **2. Hoạt động hình thành kiến thức.****Hoạt động 1. Hoạt động hình thành kiến thức:****\* HS tính 25 + 4 = ?**- Y/c thảo luận nhóm về cách tìm kết quả phép tính 25 + 4 = ?  | **-** Cả lớp chơi-Hs quan sát- Hs thảo luận nhóm đôi- Bạn nhỏ trong bức tranh đang thực hiện phép tính 25 + 4 = ? bằng cách gộp 25 khối lập phương và 4 khối lập phương.- Hs thảo luận |
| 5’ | - Đại diện nhóm nêu cách làm.- GV nhận xét các cách tính của HS.**\* GV hướng dẫn cách đặt tính và tính phép cộng dạng 25 + 4 = ?**- HS quan sát GV làm mẫu:+ Đặt tính: Các só được viết như thế nào?+ Thực hiện tính từ phải sang trái:* 5 cộng 4 bằng 9, viết 9.
* Hạ 2, viết 2.

+ Đọc kết quả: Vậy 25 + 4 = 29.- GV chốt: Khi đặt tính các con phải viết các số thẳng hàng với nhau. Rồi thực hiện tính từ phải qua trái.- Gọi một vài HS chỉ vào phép tính nhắc lại cách tính.- GV viết một phép tính khác lên bảng,1. 5 = ?

-Y/c HS lấy bảng con cùng làm với GV từng thao tác: đặt tính, cộng từ phải sang trái, đọc kết quả.- Gọi HS đổi bảng con nói cho bạn bên cạnh nghe cách đặt tính và tính của mình.- GV lấy một số bảng con đặt tính chưa thẳng hoặc tính sai để nhấn mạnh lại cách đặt tính rồi viết kết quả phép tính cho HS nắm chắc.- HS thực hiện một số phép tính khác để củng cố cách thực hiện phép tính dạng 25 + 4 **Hoạt động2. Thực hành, luyện tập****Bài 1: Tính**- Gọi Hs đọc y/c của bài.- Khi viết kết quả của phép tính hàng dọc, con cần phải viết như thế nào?- Tính kết quả từ đâu sang đâu?- Y/c HS tính rồi viết kết quả phép tính vào vở.- HS đổi vở kiểm tra chéo, nói cách làm cho bạn nghe.- GV chốt: Khi tính kết quả của phép tính hàng dọc ta cộng từ phải sang trái, viết kết quả thẳng cột.**Bài 2: Đặt tính rồi tính.**- Gọi Hs đọc yêu cầu của bài.- Đặt tính là chúng ta viết phép tính theo hàng nào?- Các số được viết như thế nào?- Khi tính kết quả chúng ta từ đâu sang đâu?- Y/c HS đặt tính rồi tính và ghi kết quả vào vở.- HS đổi vở kiểm tra chéo, nói cách làm cho bạn nghe.- GV chữa bài, chỉnh sửa các lỗi đặt tính và tính cho HS.**Bài 3: Tính (theo mẫu)**- HS quan sát mẫu, nói cách thực hiện phép tính dạng 25 + 40 trong SGK- GV hướng dẫn HS theo trình tự mẫu bài +Gọi Hs đọc yêu cầu?+ Các số được đặt tính như thế nào?+ Thực hiện tính từ phải sang trái:* 5 cộng 0 bằng 5, viết 5.
* 2 cộng 4 bằng 6, viết 6.

+ Đọc kết quả: Vậy 25 + 40 = 65.- GV chốt lại cách thực hiện: Khi tính kết quả hàng dọc cộng từ phải sang trái, các số viết thẳng hàng nhau.- HS thực hiện các phép tính khác rồi đọc kết quả.- HS đổi vở kiểm tra chéo, nói cách làm cho bạn nghe.- GV chốt lại quy tắc cộng từ phải sang trái, viết kết quả thẳng cột.**Bài 4: Đặt tính rồi tính****-** Gọi Hs đọc y/c của bài.- Y/c Hs làm bài- HS đổi vở kiểm tra chéo, nói cách làm cho bạn nghe.- GV chữa bài, chỉnh sửa các lỗi đặt tính và tính cho HS.- GV: Khi tính kết quả của phép tính hàng dọc nhớ tính từ phải sang trái.**. Hoạt động 3. Vận dụng****Bài 5**- Y/C HS đọc bài toán, nói cho bạn nghe bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì.- Cho HS thảo luận với bạn cùng bàn về cách trả lời câu hỏi bài toán đặt ra: Mẹ làm được tất cả bao nhiêu chiếc bánh?- Y/c HS viết phép tính thích hợp và trả lời?- HS kiểm tra lại phép tính và câu trả lời.- Y/c HS tìm một số tình huống trong thực tế liên quan đến phép cộng đã học. - GV nhận xét. **3. Vận dụng thực hành**Nhắc HS luyện tính toán **4. Củng cố, nối tiếp**- Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì? Khi đặt tính và tính em nhắn bạn càn lưu ý những gì?- GV đưa ra các phép tính, chẳng hạn: 24 + 1; 75 + 1; ... - GV nhắc HS với những phép tính đơn giản có thể nhẩm ngay được kết quả, không nhất thiết lúc nào cũng phải đặt tính rồi tính.- Về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép cộng đã học, đặt ra bài toán cho mỗi tình huống đỏ để hôm sau chia sẻ với các bạn. | - Có thể dùng que tính, có thể dùng các khối lập phương, có thể tính nhẩm, ...- HS đọc yêu cầu: 25 + 4 = ?- Các số viết thẳng hàng nhau.- Lắng nghe- Một số Hs nhắc lại.- Hs lấy bảng con làm.- HS đổi bảng con nói cho bạn bên cạnh nghe cách đặt tính và tính của mình.- HS lắng nghe.- Hs đọc: Tính- Viết thẳng cột- Tính từ phải sang trái- Hs làm vở bài tập- Đổi chéo vở kiểm tra bài bạn.- Lắng nghe- Hs đọc- Theo hàng dọc- Viết thẳng hàng nhau- Tính từ bên phải sang bên trái.- Hs làm vở- Đổi vở kiểm tra bài bạn.- Hs quan sát - Đọc 25 + 40 = ?- Thẳng hàng nhau.- Lắng nghe- HS làm bài - Đổi vở kiểm tra bài bạn- HS đặt tính rồi tính- HS làm bài vào vở- Đổi vở kiểm tra bài bạn. HS đọc- Phép tính thích hợp: 25 + 20 = 45- Trả lời: Mẹ làm được tất cả 45 chiếc bánh.- HS đọc: Huyền có 23 quyển truyện, mẹ mua thêm cho Huyền 3 quyển truyện nữa. Hỏi Huyền có tất cả bao nhiêu quyển truyện?- HS trả lời- HS nêu các cách tính |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY…………………………………………….**