**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Toán**

Tên bài học: **Hình hộp chữ nhật, hình lập phương (t1)** ; Tiết: 103

Thời gian thực hiện: 07/02/2025

##### I. Yêu cầu cần đạt

* + HS nhận biết và mô tả được hình dạng của hình hộp chữ nhật và hình lập phương, nhận biết hình khai triển của các hình này.
	+ Vận dụng giải quyết được một số vấn đề về lắp ghép, tạo hình, tính toán.
	+ HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán; giao tiếp toán học; giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ, nhân ái.

##### II. Đồ dùng dạy học

GV: Một số đồ dùng (vật thật) cho phần Khởi động; mô hình, hình vẽ dùng cho nội dung bài học và các bài luyện tập (nếu cần).

HS: Một số đồ dùng (vật thật) cho phần Khởi động; mô hình, đồ dùng để dùng cho các bài thực hành và luyện tập (nếu cần).

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV** | **HOẠT ĐỘNG HS** |
| **I. Khởi động** |
| GV có thể tổ chức cho HS chơi trò chơi |  |
| “Tôi bảo”. |  |
| Yêu cầu HS đặt các đồ vật mà các em | HS đặt các đồ vật mà các em mang theo lên |
| mang theo lên bàn ® GV lần lượt giới | bàn. |
| thiệu tên gọi mới của các khối: hình hộp |  |
| chữ nhật, hình lập phương. |  |
| Ví dụ: Hộp sữa em uống hằng ngày có |  |
| dạng hình hộp chữ nhật, … |  |
| GV yêu cầu HS để lại trên bàn những đồ | HS để lại trên bàn những đồ vật có dạng hình |
| vật có dạng hình hộp chữ nhật ở bên trái, | hộp chữ nhật ở bên trái, những đồ vật có dạng |
| những đồ vật có dạng hình lập phương ở | hình lập phương ở bên phải và cất những đồ |
| bên phải và cất những đồ vật còn lại vào hộc bàn, nói số mặt, số cạnh, số đỉnh của | vật còn lại vào hộc bàn® HS nói số mặt, số cạnh, số đỉnh của hình |
| hình hộp chữ nhật, hình lập phương. | hộp chữ nhật, hình lập phương. |
| GV có thể Hỏi nhanh – Đáp gọn giúp HS |  |
| nhắc lại: |  |
| Hình hộp chữ nhật/Hình lập phương có: | HS vừa trả lời vừa chỉ vào hình, lần lượt đếm. |
| – Bao nhiêu đỉnh? | 8 |
| – Bao nhiêu cạnh? | 12 |
| – Bao nhiêu mặt? | 6 |
| …® Giới thiệu bài. | … |
| **II. Khám phá, hình thành kiến thức mới: Hình hộp chữ nhật, hình lập phương** |
| 1. **Hình hộp chữ nhật**
	* GV trình chiếu (hoặc treo) hình vẽ cho HS quan sát và vấn đáp giúp HS **nhận biết** các cặp mặt đối diện của hình hộp chữ nhật.
	* GV dùng mô hình hình hộp chữ nhật trong bộ ĐDDH, chỉ vào các mặt của hình hộp chữ nhật và giới thiệu: Đây là mặt đáy của hình hộp chữ nhật.
* Tương tự, GV giới thiệu bốn mặt bên của

hình hộp chữ nhật.* GV cho HS **thảo luận** để **nhận biết**: Hình hộp chữ nhật có mấy mặt đáy và mấy mặt bên.
* Khi trình bày, GV **khuyến khích** HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** các mặt của hình hộp chữ nhật và đếm.

Kết luận: Hình hộp chữ nhật có 2 mặt đáy và 4 mặt bên.* GV cho HS mở hình hộp chữ nhật ra, quan sát, (GV cũng có thể trình chiếu hoặc treo hình vẽ cho HS quan sát) và vấn đáp giúp HS **nhận biết**:
* Các mặt của hình hộp chữ nhật có điểm gì chung?
* Những mặt nào của hình hộp chữ nhật

bằng nhau?Kết luận: Các mặt của hình hộp chữ nhật đều là hình chữ nhật. Các mặt đối diện của hình hộp chữ nhật bằng nhau. | – HS hoạt động nhóm bốn, sử dụng mô hình hình hộp chữ nhật trong bộ ĐDHT.* ABCD và MNPQ;
* ABNM và DCPQ;

* AMQD và BNPC.

– HS làm theo và lặp lại.* HS **thảo luận** để **nhận biết**: hình hộp chữ nhật có mấy mặt đáy và mấy mặt bên.
* HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** các mặt của hình hộp chữ nhật và đếm.

HS lặp lại.* HS mở hình hộp chữ nhật ra, quan sát,

**nhận biết**:* Đều là hình chữ nhật.
* Các mặt đối diện bằng nhau.

HS lặp lại. |

|  |  |
| --- | --- |
| – GV trình chiếu (hoặc treo) hình vẽ lên cho HS quan sát, cho HS **thảo luận** và vấn đáp giúp HS **nhận biết** các kích thước của hình hộp chữ nhật® Khi trình bày, **khuyến khích** HS kết hợp sử dụng mô hình hình hộp chữ nhật. | – HS quan sát, thảo luận, **nhận biết** các kích thước của hình hộp chữ nhật:* Chiều dài;

* Chiều rộng;
* Chiều cao.
 |
|  | HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** các cạnh để xác định kích thước.Ví dụ: |
|  |  |
| Kết luận: Hình hộp chữ nhật có ba kích thước là: chiều dài, chiều rộng và chiều cao. | HS lặp lại. |
| **b) Hình lập phương**Có thể tiến hành tương tự như hoạt động về hình hộp chữ nhật.– GV có thể gợi ý:* Hình lập phương có mấy cặp mặt đối diện?
* Hình lập phương có mấy mặt đáy, mấy mặt bên?
* Các mặt của hình lập phương có điểm gì chung?
* Những mặt nào của hình lập phương bằng nhau?
* Hình lập phương có mấy kích thước?

® Khi trình bày, **khuyến khích** HS kết hợp sử dụng mô hình hình lập phương (**vừa nói**, **vừa chỉ vào** mô hình).Kết luận: Hình lập phương có 6 mặt là các hình vuông bằng nhau.*Lưu ý:* GV có thể vận dụng phương pháp nhóm các mảnh ghép tổ chức cho HS khám phá kiến thức đồng thời cả hai hình.Bước 1: Nhóm chuyên gia Bước 2: Nhóm chia sẻ | – HS hoạt động nhóm bốn, sử dụng mô hình hình lập phương trong bộ ĐDHT, thảo luận theo gợi ý của GV và nhận biết:* 3
* 2 mặt đáy, 4 mặt bên.
* Đều là hình vuông.
* Tất cả đều bằng nhau.
* 3 kích thước bằng nhau.

HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** mô hình. HS lặp lại.Nhóm lẻ: Hình hộp chữ nhật. Nhóm chẵn: Hình lập phương.Các nhóm thảo luận theo gợi ý của GV.Tạo nhóm có đầy đủ các thành viên của cả hai nhóm (lẻ và chẵn)® HS chia sẻ với nhau kiến thức vừa tìm hiểu được® Rút ra kết luận. |
| **III. Luyện tập – Thực hành** |
| *Thực hành***Bài 1:**Nếu có điều kiện thì có thể coi đây là bài thực hành làm mô hình hình lập phương.* GV trình chiếu (hoặc treo) hình vẽ cho HS quan sát, nêu các bước thực hiện.
* Khi sửa bài, GV có thể tổ chức cho HS chơi “Ai nhanh hơn”.
 | * HS (nhóm bốn) **nhận biết** yêu cầu và **thảo luận** cách thức GQVĐ.

Thi đua theo nhóm bốn: Mỗi em thực hiện một bước.Nhóm nào xong đầu tiên, cắt rồi xếp đúng và đẹp thì thắng cuộc.* Các nhóm **kiểm tra**, **nhận xét**.
 |
| **IV. Vận dụng – Trải nghiệm** |
| *Luyện tập***Bài 1:*** GV cho HS **đọc** yêu cầu.
* Sửa bài, GV cho HS **trình bày** theo nhóm (mỗi nhóm/câu), **khuyến khích** HS nói cách làm.
 | * HS **đọc** yêu cầu.
* HS thảo luận (nhóm đôi) **tìm hiểu** bài, tìm cách làm: Xác định màu của mặt đáy.
* HS làm cá nhân rồi chia sẻ trong nhóm. Hình 1: Hai mặt đáy có màu xanh.

Hình 2: Hai mặt đáy có màu vàng. Hình 3: Hai mặt đáy có màu hồng.* HS nói cách làm.

Ví dụ: Hình 1 mặt đáy có màu xanh (vì màu của mặt đáy trên là màu xanh).… |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….