**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Toán**

Tên bài học: **Hình hộp chữ nhật, hình lập phương (t1)** ; Tiết: 103

Thời gian thực hiện: 07/02/2025

##### I. Yêu cầu cần đạt

* + HS nhận biết và mô tả được hình dạng của hình hộp chữ nhật và hình lập phương, nhận biết hình khai triển của các hình này.
  + Vận dụng giải quyết được một số vấn đề về lắp ghép, tạo hình, tính toán.
  + HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán; giao tiếp toán học; giải quyết vấn đề toán học và các phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ, nhân ái.

##### II. Đồ dùng dạy học

GV: Một số đồ dùng (vật thật) cho phần Khởi động; mô hình, hình vẽ dùng cho nội dung bài học và các bài luyện tập (nếu cần).

HS: Một số đồ dùng (vật thật) cho phần Khởi động; mô hình, đồ dùng để dùng cho các bài thực hành và luyện tập (nếu cần).

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GV** | **HOẠT ĐỘNG HS** |
| **I. Khởi động** | |
| GV có thể tổ chức cho HS chơi trò chơi |  |
| “Tôi bảo”. |  |
| Yêu cầu HS đặt các đồ vật mà các em | HS đặt các đồ vật mà các em mang theo lên |
| mang theo lên bàn ® GV lần lượt giới | bàn. |
| thiệu tên gọi mới của các khối: hình hộp |  |
| chữ nhật, hình lập phương. |  |
| Ví dụ: Hộp sữa em uống hằng ngày có |  |
| dạng hình hộp chữ nhật, … |  |
| GV yêu cầu HS để lại trên bàn những đồ | HS để lại trên bàn những đồ vật có dạng hình |
| vật có dạng hình hộp chữ nhật ở bên trái, | hộp chữ nhật ở bên trái, những đồ vật có dạng |
| những đồ vật có dạng hình lập phương ở | hình lập phương ở bên phải và cất những đồ |
| bên phải và cất những đồ vật còn lại vào hộc bàn, nói số mặt, số cạnh, số đỉnh của | vật còn lại vào hộc bàn  ® HS nói số mặt, số cạnh, số đỉnh của hình |
| hình hộp chữ nhật, hình lập phương. | hộp chữ nhật, hình lập phương. |
| GV có thể Hỏi nhanh – Đáp gọn giúp HS |  |
| nhắc lại: |  |
| Hình hộp chữ nhật/Hình lập phương có: | HS vừa trả lời vừa chỉ vào hình, lần lượt đếm. |
| – Bao nhiêu đỉnh? | 8 |
| – Bao nhiêu cạnh? | 12 |
| – Bao nhiêu mặt? | 6 |
| …  ® Giới thiệu bài. | … |
| **II. Khám phá, hình thành kiến thức mới: Hình hộp chữ nhật, hình lập phương** | |
| 1. **Hình hộp chữ nhật**    * GV trình chiếu (hoặc treo) hình vẽ cho HS quan sát và vấn đáp giúp HS **nhận biết** các cặp mặt đối diện của hình hộp chữ nhật.    * GV dùng mô hình hình hộp chữ nhật trong bộ ĐDDH, chỉ vào các mặt của hình hộp chữ nhật và giới thiệu: Đây là mặt đáy của hình hộp chữ nhật.  * Tương tự, GV giới thiệu bốn mặt bên của   hình hộp chữ nhật.   * GV cho HS **thảo luận** để **nhận biết**: Hình hộp chữ nhật có mấy mặt đáy và mấy mặt bên. * Khi trình bày, GV **khuyến khích** HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** các mặt của hình hộp chữ nhật và đếm.   Kết luận: Hình hộp chữ nhật có 2 mặt đáy và 4 mặt bên.   * GV cho HS mở hình hộp chữ nhật ra, quan sát, (GV cũng có thể trình chiếu hoặc treo hình vẽ cho HS quan sát) và vấn đáp giúp HS **nhận biết**: * Các mặt của hình hộp chữ nhật có điểm gì chung? * Những mặt nào của hình hộp chữ nhật   bằng nhau?  Kết luận: Các mặt của hình hộp chữ nhật đều là hình chữ nhật. Các mặt đối diện của hình hộp chữ nhật bằng nhau. | – HS hoạt động nhóm bốn, sử dụng mô hình hình hộp chữ nhật trong bộ ĐDHT.   * ABCD và MNPQ; * ABNM và DCPQ;  * AMQD và BNPC.   – HS làm theo và lặp lại.   * HS **thảo luận** để **nhận biết**: hình hộp chữ nhật có mấy mặt đáy và mấy mặt bên. * HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** các mặt của hình hộp chữ nhật và đếm.   HS lặp lại.   * HS mở hình hộp chữ nhật ra, quan sát,   **nhận biết**:   * Đều là hình chữ nhật. * Các mặt đối diện bằng nhau.   HS lặp lại. |

|  |  |
| --- | --- |
| – GV trình chiếu (hoặc treo) hình vẽ lên cho HS quan sát, cho HS **thảo luận** và vấn đáp giúp HS **nhận biết** các kích thước của hình hộp chữ nhật  ® Khi trình bày, **khuyến khích** HS kết hợp sử dụng mô hình hình hộp chữ nhật. | – HS quan sát, thảo luận, **nhận biết** các kích thước của hình hộp chữ nhật:   * Chiều dài;  * Chiều rộng; * Chiều cao. |
|  | HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** các cạnh để xác định kích thước.  Ví dụ: |
|  |  |
| Kết luận: Hình hộp chữ nhật có ba kích thước là: chiều dài, chiều rộng và chiều cao. | HS lặp lại. |
| **b) Hình lập phương**  Có thể tiến hành tương tự như hoạt động về hình hộp chữ nhật.  – GV có thể gợi ý:   * Hình lập phương có mấy cặp mặt đối diện? * Hình lập phương có mấy mặt đáy, mấy mặt bên? * Các mặt của hình lập phương có điểm gì chung? * Những mặt nào của hình lập phương bằng nhau? * Hình lập phương có mấy kích thước?   ® Khi trình bày, **khuyến khích** HS kết hợp sử dụng mô hình hình lập phương (**vừa nói**, **vừa chỉ vào** mô hình).  Kết luận: Hình lập phương có 6 mặt là các hình vuông bằng nhau.  *Lưu ý:* GV có thể vận dụng phương pháp nhóm các mảnh ghép tổ chức cho HS khám phá kiến thức đồng thời cả hai hình.  Bước 1: Nhóm chuyên gia Bước 2: Nhóm chia sẻ | – HS hoạt động nhóm bốn, sử dụng mô hình hình lập phương trong bộ ĐDHT, thảo luận theo gợi ý của GV và nhận biết:   * 3 * 2 mặt đáy, 4 mặt bên. * Đều là hình vuông. * Tất cả đều bằng nhau. * 3 kích thước bằng nhau.   HS **vừa nói**, **vừa chỉ vào** mô hình. HS lặp lại.  Nhóm lẻ: Hình hộp chữ nhật. Nhóm chẵn: Hình lập phương.  Các nhóm thảo luận theo gợi ý của GV.  Tạo nhóm có đầy đủ các thành viên của cả hai nhóm (lẻ và chẵn)  ® HS chia sẻ với nhau kiến thức vừa tìm hiểu được  ® Rút ra kết luận. |
| **III. Luyện tập – Thực hành** | |
| *Thực hành*  **Bài 1:**  Nếu có điều kiện thì có thể coi đây là bài thực hành làm mô hình hình lập phương.   * GV trình chiếu (hoặc treo) hình vẽ cho HS quan sát, nêu các bước thực hiện. * Khi sửa bài, GV có thể tổ chức cho HS chơi “Ai nhanh hơn”. | * HS (nhóm bốn) **nhận biết** yêu cầu và **thảo luận** cách thức GQVĐ.   Thi đua theo nhóm bốn: Mỗi em thực hiện một bước.  Nhóm nào xong đầu tiên, cắt rồi xếp đúng và đẹp thì thắng cuộc.   * Các nhóm **kiểm tra**, **nhận xét**. |
| **IV. Vận dụng – Trải nghiệm** | |
| *Luyện tập*  **Bài 1:**   * GV cho HS **đọc** yêu cầu. * Sửa bài, GV cho HS **trình bày** theo nhóm (mỗi nhóm/câu), **khuyến khích** HS nói cách làm. | * HS **đọc** yêu cầu. * HS thảo luận (nhóm đôi) **tìm hiểu** bài, tìm cách làm: Xác định màu của mặt đáy. * HS làm cá nhân rồi chia sẻ trong nhóm. Hình 1: Hai mặt đáy có màu xanh.   Hình 2: Hai mặt đáy có màu vàng. Hình 3: Hai mặt đáy có màu hồng.   * HS nói cách làm.   Ví dụ: Hình 1 mặt đáy có màu xanh (vì màu của mặt đáy trên là màu xanh).  … |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….