**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **HĐTN**

Tên bài học: **Hoạt động theo chủ đề: Phát triển bản thân thích ứng với môi trường mới (t1)** ; Tiết: 62

Thời gian thực hiện: 05/02/2025

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***Sau tiết trải nghiệm, HS:***

– Nhận diện được các đặc điểm của HS lớp 5, từ đó xác định những điều mình cần thực hiện để bước vào môi trường học tập mới ở cấp THCS.

– Bước đầu khám phá được những điểm mới của môi trường học tập ở THCS so với trường tiểu học

– Thích ứng với cuộc sống: Hiểu biết về bản thân và môi trường sống thông qua tìm hiểu đặc điểm của học sinh lớp 5, điểm mới của môi trường học tập cấp THCS.

– Có trách nhiệm: HS thể hiện trách nhiệm với bản thân hơn thông qua việc xác định đặc điểm của học sinh lớp 5, xác định việc mình sẽ chuyển cấp vào cuối năm học và những đức tình mình cần rèn luyện để thích ứng với môi trường học tập mới.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- **GV:**

+ SGK Hoạt động trải nghiệm 6; SGV Hoạt động trải nghiệm 5

+ Bảng phụ hoặc giấy A3, giấy A4 hoặc mẫu sơ đồ tư duy để HS thực hiện hoạt động.

- **HS:**

+ SGK Hoạt động trải nghiệm 5, giấy bìa màu, bút chì, bút màu, thước kẻ, hồ dán,...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động khởi động:**  **a. Mục tiêu:** Tạo bầu khí vui tươi, sinh động cho lớp học và dẫn dắt vào bài học.  **c. Cách tiến hành:** |  |
| - GV tổ chức cho HS nghe bài hát “Đường tới vinh quang” (hoặc bài hát khác để cổ vũ, động viên tinh thần các em cố gắng)  - GV nhận xét, dẫn dắt vào bài học.  - GV ghi tựa bài. | - HS nghe bài hát.  - HS lắng nghe. |
| **2. Nhận diện – Khám phá:**  **Hoạt động 1. Nhận diện về đặc điểm của HS lớp 5**  **a. Mục tiêu:** Nhận diện được các đặc điểm của HS lớp 5, nhất là đặc điểm liên quan đến kết thúc cấp Tiểu học, chuẩn bị vào THCS |  |
| **c. Cách tiến hành:** |  |
| ***\* Tổ chức hoạt động chia sẻ về những điểm khác biệt của học sinh lớp 5*** |  |
| – GV mời HS đọc yêu cầu của Hoạt động 1. | – HS đọc thầm nhiệm vụ trong SGK lớp 5. Sau đó, 1 HS nêu lại trước lớp:  Chia sẻ những điểm khác biệt của HS lớp 5: đặc điểm, nhiệm vụ học tập, những điểm khác. |
| – GV trao đổi để làm rõ yêu cầu của nhiệm vụ:  + *Em hiểu thế nào là điểm khác biệt của học sinh lớp 5?*  – *Điểm khác biệt của HS lớp 5 có thể thuộc những lĩnh vực gì?* | – HS suy nghĩ và trả lời:  + Là điểm mà HS lớp 5 có còn học sinh các lớp khác thì không có hoặc không rõ ràng.  + Đặc điểm bên ngoài, độ tuổi nhiệm vụ học tập, vai trò, vị trí,… |
| – GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, vẽ sơ đồ tư duy thể hiện điểm khác biệt của học sinh lớp | – HS vẽ sơ đồ tư duy theo nhóm, thể hiện sự khác biệt của HS lớp 5. Xin GV hỗ trợ nếu cần. |
| – GV theo dõi các nhóm, gợi ý, có thể, đó chính là những điều mà trước kia khi ở lớp dưới em không có nhưng khi lên lớp 5 lại trở thành đặc điểm của các em. Sau đó, GV hỗ trợ các nhóm. |  |
| – GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả: Sau đó, GV chiếu sơ đồ của GV thể hiện điểm khác biệt của HS lớp 5. | – Các nhóm dán sơ đồ tư duy của mình lên bảng. Đại diện 1 nhóm trình bày. Các nhóm khác bổ sung ý kiến cho sơ đồ của nhóm bạn. |
| GV chiếu Sơ đồ tư duy của mình chuẩn bị khi các nhóm đã trình bày và góp ý xong cho nhau::  – Đặc điểm: lớn nhất cấp Tiểu học, tuổi lớn nhất trường, môi trường giao tiếp rộng hơn, tự phục vụ tốt hơn, trí nhớ logic tốt hơn, tự bảo vệ bản thân tốt hơn, mong muốn khẳng định bản thân mình nhiều hơn, được các em học sinh lớp dưới ngưỡng mộ,…  – Nhiệm vụ học tập: Hoàn thành cấp tiểu học, chuyển lên cấp THCS, các môn học khó hơn, nhiều bài tập và hoạt động hơn,…  – Các mối quan hệ: nhiều mối quan hệ hơn với bạn bè, thầy cô; có thể có các mối quan hệ trên mạng xã hội |  |
| – GV nhận xét hoạt động và kết nối sang nhiệm vụ 2: *Học sinh lớp 5 là học sinh có vị trí đặc biệt trong trường tiểu học. Những điểm mới của học sinh lớp 5 có rất nhiều nhưng ở năm học này, các em Là học sinh lớn nhất trường, Hoàn thành chương trình tiểu học và chuẩn bị vào trường trung học cơ sở. Hãy cùng nhau thảo luận và nêu ý kiến cá nhân em về những điều này.* |  |
| ***\* Thảo luận về những điểm mới của các em trong năm học này*** |  |
| – GV mời HS nêu nhiệm vụ 2 của hoạt động 1 trong SGK. | – HS nêu các điểm mới mà SGK Hoạt động trải nghiệm 5 đề nghị các em thảo luận:  – Hoàn thành chương trình tiểu học  – Lớn nhất cấp Tiểu học  – Chuẩn bị vào trường trung học cơ sở |
| – GV trao đổi để làm rõ nhiệm vụ:  + *Ngoài những nội dung trên, các em có muốn thảo luận về nội dung nào khác?*  *+ Với điểm mới của HS lớp 5 “Hoàn thành chương trình tiểu học” em có thể thảo luận về các vấn đề gì?*  + *Các nội dung em có thể thảo luận về điểm mới “Lớn nhất cấp tiểu học” là gì?*  *– Với điểm mới “Chuẩn bị vào trường trung học cơ sở” chúng ta sẽ cùng thảo luận về các vấn đề gì?*  Khi trao đổi để làm rõ các nội dung thảo thuận theo các điểm mới trên, GV cho HS tự đề xuất, nếu học sinh còn đề xuất lan man hoặc chưa đề xuất được thì GV gợi ý (chỉ nêu vấn đề chứ không phải là nêu câu hỏi cho HS trả lời) | – HS tự đưa ra các nội dung mình sẽ thảo luận.  Ví dụ:  *– Nội dung thảo luận về “Hoàn thành chương trình tiểu học”: Thế nào là hoàn thành chương trình tiểu học? Để hoàn thành em cần làm những gì? Khi hoàn thành em sẽ nhận được gì? Suy nghĩ của em khi mình hoàn thành chương trình tiểu học….*  ­– *Nội dung thảo luận về “Lớn nhất cấp tiểu học”: Suy nghĩ, cảm xúc của các em khi mình đang là học sinh lớn nhất trường? Lớn nhất cấp tiểu học được thể hiện thế nào về đặc điểm thể chất, khả năng? Khi là học sinh lớn nhất trong trường chúng ta nên học tập, rèn luyện, cư xử như thế nào?*  – *Nội dung thảo luận về “Chuẩn bị vào trường trung học cơ sở”: Chúng ta nên làm gì để chuẩn bị vào trường trung học cơ sở? Chúng ta có thể có những khó khăn thuận lợi gì khi chuẩn bị vào trường trung học cơ sở? Suy nghĩ, cảm xúc của em khi chuẩn bị vào trường trung học cơ sở?....* |
| – GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm. Sau đó, tổ chức cho học sinh báo cáo trước lớp.  – GV tổng kết hoạt động, kết nối vào hoạt động 2: *Một trong những sự kiện quan trọng của các em trong năm học này là Chuẩn bị vào trường THCS. Sau đây, chúng ta cùng khám phá môi trường học tập mới.* | – Đại diện mỗi nhóm báo cáo về một nội dung thảo luận, các nhóm khác theo dõi và bổ sung các ý kiến. |
| **Hoạt động 2. Khám phá môi trường học tập mới** |  |
| **a) Mục tiêu**  Kể được một số điểm mới của môi trường học tập ở THCS so với trường tiểu học. Chia sẻ được cảm xúc của em khi chuẩn bị vào THCS |  |
| **b) Cách tiến hành** |  |
| – GV mời HS tự đọc yêu cầu của hoạt động 2, nhiệm vụ 1 và nhiệm vụ 2. | – HS cả lớp đọc thầm, sau đó, 1 HS đọc to trước lớp.  *Nhiệm vụ 1: Chọn và thảo luận về những điểm mới ở trường THCS*  *Nhiệm vụ 2: Chia sẻ cảm xúc, tâm trạng của em khi chuẩn bị bước vào môi trường học tập mới* |
| – GV trao đổi để làm rõ nhiệm vụ của hoạt động:  + *Quan sát tranh và nói cho cô biết SGK gợi ý chúng ta thảo luận về những nội dung nào?*  + *Mời các bạn bổ sung về “Những điều khác” mà các em muốn thảo luận.* | – HS quan sát tranh và trả lời.  + Tranh 1: *Thời gian học*  + Tranh 2: *Cách học*  *+* Tranh 3: *Những điều khác*  – HS bổ sung theo suy nghĩ: *Cách đi từ nhà đến trường; Các môn học trong trường THCS; Các câu lạc bộ’..* |
| – GV tổ chức cho HS thảo luận theo hướng dẫn:  + Mỗi nhóm chọn một điểm mới ở trường THCS để thảo luận.  + Mỗi bạn trong nhóm viết ra những điều mình biết về điểm mới đó bằng bút màu xanh.  + Mỗi bạn trong nhóm viết ra những điều mình mong muốn biết về điểm mới đó bằng bút màu đỏ (nếu có).  + Lần lượt các bạn các bạn trong nhóm chia sẻ với nhau. | – HS thực hiện thảo luận theo hướng dẫn, cùng hoàn thành phiếu học tập:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | THẢO LUẬN VỀ ĐIỂM MỚI Ở TRƯỜNG THCS  Nhóm: ......  Điểm mới nhóm thảo luận: ..............  .........................................................   |  |  | | --- | --- | | Những điều chúng em đã biết | Những điều chúng em chưa biết, muốn biết thêm | | ..................... | ........................ | | |
| – GV mời HS các nhóm báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình.  – GV tổng kết một số nội dung các em đã thảo luận. GV chú ý không cần tổng hợp quá nhiều vì sau đó HS sẽ thực hiện tìm hiểu về trường THCS. | – Các nhóm HS báo cáo kết quả. Các nhóm có cùng điểm mới đã lựa chọn thảo luận bổ sung cho nhau. Các nhóm khác hỏi, trao đổi thêm. |
| – GV tổ chức cho HS chia sẻ tâm trạng cá nhân của em khi chuẩn bị bước vào môi trường học tập mới. | – Mỗi HS nhận được 1 bông hoa 5 cánh, HS viết vào bông hoa các tâm trạng của mình. |
| – GV tổ chức sao cho HS trong lớp nối tiếp nhau nói về tâm trạng của bản thân khi chuẩn bị vào THCS. | – HS chia sẻ trước lớp: Em có những tâm trạng, cảm xúc, suy nghĩ gì? Vì sao em có tâm trạng, cảm xúc suy nghĩ đó. |
| 5. GV động viên HS không lo lắng mà hãy chuẩn bị tinh thần, khả năng thật tốt vì sẽ có những điều vô cùng tốt đẹp đang chờ đợi các em phía trước. GV tổng kết tiết trải nghiệm. |  |
| **3. Tổng kết**  **a. Mục tiêu:** HS suy nghĩ lại những điều đã được trải nghiệm trong tiết này, xác định được các nhiệm vụ tiếp theo.  **c. Cách tiến hành:**  - Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.  - GV nhấn mạnh: Các em đã là HS lớp 5. HS lớn nhất trong trường và chuẩn bị vào THCS. Các em hãy cố gắng rèn luyện, cô giáo, bố mẹ sẽ đồng hành cùng các em để các em có thể thích ứng nhanh nhất với môi trường học tập mới.  – GV giao nhiệm vụ kết nối giờ sinh hoạt lớp: Về nhà, trao đổi với bố mẹ về định hướng của bố mẹ dành cho em khi vào THCS.  - Dặn dò các em chuẩn bị tiết sau. | – HS nhắc lại.  – HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….

…….

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*