**Hoạt động trải nghiệm**

**CHỦ ĐỀ 6:**

**PHÁT TRIỂN BẢN THÂN THÍCH ỨNG VỚI MÔI TRƯỜNG MỚI**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

*Thông qua tiết trải nghiệm, học sinh:*

- Thể hiện được cách rèn luyện, kết quả rèn luyện một số đức tính để thích ứng với môi trường học tập mới.

- Xử lí được một số tình huống để phát triển bản thân, rèn luyện khả năng thích ứng với môi trường học tập mới.

*Tiết trải nghiệm góp phần hình thành phẩm chất, năng lực:*

**1. Năng lực**

 Thích ứng với cuộc sống: biết cách rèn luyện, đánh giá kết quả rèn luyện một số đức tính của bản thân để thích ứng với môi trường học tập mới.

**2. Phẩm chất**

Có trách nhiệm: HS thể hiện trách nhiệm với bản thân hơn thông qua việc xác định những đức tình mình cần rèn luyện để thích ứng với môi trường học tập mới.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- **GV:**

+ SGK Hoạt động trải nghiệm 5; SGV Hoạt động trải nghiệm 5

- **HS:**

+ SGK Hoạt động trải nghiệm 5, giấy bìa màu, bút chì, bút màu, thước kẻ, hồ dán,...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động khởi động:** **a) Mục tiêu:** Tạo bầu khí vui tươi, sinh động cho lớp học và dẫn dắt vào tiết trải nghiệm**c) Cách tiến hành:** |  |
| - GV tổ chức cho HS hát, vận động theo nhạc bài hát có liên quan đến nhà trường hoặc bạn bè, thầy cô.- GV nhận xét, dẫn dắt vào tiết trải nghiệm: *Tuần trước, chúng ta đã cùng lập kế hoạch rèn luyện một số đức tính cần thiết để phát triển bản thân, thích ứng với môi trường học tập mới. Trong tiết trải nghiệm này chúng ta sẽ cùng nhau thực hành rèn luyện một số đức tính nhé.* | - HS hát, hoạt động theo GV tổ chức.- HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 5. Thực hành một số đức tính để phát triển bản thân, thích ứng với môi trường học tập mới** |  |
| **a) Mục tiêu:** Thể hiện được cách rèn luyện, kết quả rèn luyện một số đức tính để thích ứng với môi trường học tập mới. |  |
| **c) Cách tiến hành:** |  |
| – GV căn cứ vào thực trạng HS lớp mình để lựa chọn và tổ chức các đức tính mà HS cần rèn luyện. |  |
| **\* Thực hành lắng nghe:**– GV trao đổi thêm để làm rõ nhiệm vụ: *Chúng ta sẽ thực hành rèn luyện lắng nghe tích cực như thế nào?*  | – HS đọc SGK và nêu cách thực hiện: *Chúng ta làm việc theo nhóm, mỗi bạn trong nhóm nêu ra vấn đề mình chưa giải quyết được và cần sự giúp đỡ. Sau đó, các bạn khác sẽ đưa ra đề xuất của mình về cách giải quyết vấn đề đó để cho bạn tham khảo.* |
| – GV hướng dẫn HS cách thể hiện lắng nghe tích cực (nếu cần): Từng bạn trình bày tình huống của trong nhóm. Các bạn khác theo dõi và làm theo hướng dẫn:+ Ân cần nhìn vào mắt bạn khi bạn trình bày;+ Bày tỏ sự quan tâm bằng cách: ngả người về phía bạn, động viên bạn nói nếu ngập ngừng;+ Đặt mình vào vị trí của bạn và nói lời đồng cảm: “Có phải cậu đang cảm thấy….”;+ Đưa ra cho bạn lời khuyên về cách xử lí: “Theo tớ, bạn có thể….” | – HS theo dõi GV hướng dẫn để thực hành. |
| – GV tổ chức cho HS thực hành theo nhóm, sau đó, tổ chức cho HS báo cáo kết quả. | – Nhiều HS báo cáo kết quả thực hành. Gợi ý nội dung báo cáo:\* Báo cáo về lắng nghe các bạn hỗ trợ+ Vấn đề mà em chưa giải quyết được và xin cá bạn giúp đỡ là …+ Các bạn đã đưa ra cho em các cách giải quyết như sau: … Mỗi cách có thuận lợi và hạn chế như sau: …+ Sau khi lắng nghe và phân tích ý kiến của các bạn, em quyết định sẽ thực hiện như sau: ….+ Em cảm thấy …. khi mình được nghe các bạn hỗ trợ.\* Báo cáo về việc lắng nghe để hỗ trợ người khác+ Em đã được bạn …. chia sẻ về…+ Khi chia sẻ với bạn, em đã đặt mình vào vị trí của bạn, nói và có những hành động thể hiện sự cảm thông, lắng nghe, thấu hiểu,… như+ Em đã đưa ra cách giải quyết ….để bạn tham khảo. |
| – GV khen ngợi HS và khẳng định tầm quan trọng của việc biết lắng nghe trong việc xây dựng cá mối quan hệ và thực hiện các công việc, nhiệm vụ,… của mỗi chúng ta. | – HS lắng nghe. |
| **\* Thực hành hợp tác** |  |
| – GV yêu cầu: Để rèn luyện đức tính, kĩ năng hợp tác với người khác, sau đây chúng ta làm việc theo nhóm. Mỗi nhóm tự chọn một sản phẩm mà nhóm yêu thích, sau đó hợp tác cùng làm sản phẩm đó và giới thiệu sản phẩm của nhóm trước lớp.– GV yêu cầu khi báo cáo sản phẩm cần nêu rõ phân công nhiệm vụ của các thành viên và sự phối hợp của các thành viên trong hợp tác. | – HS chia nhóm. Mỗi nhóm chọn 1 sản phẩm để làm sau đó báo cáo, chia sẻ trước lớp. Sản phẩm có thể là dạng vật chất hoặc tinh thần. Ví dụ:- Cùng làm một tấm bưu thiếp- Cùng làm một sổ tay kỉ niệm về lớp 5- Cùng làm một cái cây mơ ước về trường học mới- Cùng tập luyện và thể hiện một đoạn kịch ngắn- Cùng sáng tác một bài thơ, bài vè,… theo chủ đề yêu thích- Cùng tập và biểu diễn một tiết mục văn nghệ. |
| – Để tăng tính kịch tính, GV có thể bổ sung yêu cầu về vật tư, đồ dùng, thời gian làm sản phẩm để HS buộc phải hợp tác tốt hơn. Ví dụ, yêu cầu làm sản phẩm như sau: + Nhóm được phát 3 tờ giấy màu: xanh, đỏ, vàng. Kéo, hồ dán.+ Trong thời gian 3 phút, nhóm sử dụng các vật liệu được phát hoàn thành 1 sản phẩm của nhóm.+ Các nhóm thuyết trình về sản phẩm: Chủ đề sản phẩm, cách làm, cách tiết kiệm vật liệu, phân công công việc, thông điệp hợp tác muốn gửi đến các bạn.+ Lớp bình chọn nhóm có sản phẩm và thuyết trình thú vị nhất. |  |
| Lưu ý:– Nếu không có đủ thời gian, GV chia HS thành nhóm 4 và có thể mỗi nhóm chỉ thực hiện 1 trong hai nhiệm vụ trên. – GV có thể lựa chọn thực hành rèn luyện các đức tính khác hoặc cách rèn luyện lắng nghe tích cực, sao cho cần thiết nhất đối với HS lớp mình. |  |
| **Hoạt động 6. Xử lí tình huống để phát triển bản thân, rèn luyện khả năng thích ứng với môi trường học tập mới** |  |
| **a) Mục tiêu:** HS xử lí tình huống để phát triển bản thân, rèn luyện khả năng thích ứng với môi trường học tập mới. |  |
| **b) Cách tiến hành** |  |
| – GV giới thiệu hoạt động: *Chúng ta tiếp tục rèn luyện khả năng thích ứng với môi trường học tập mới thông qua hoạt động đóng vai, xử lí tình huống.* | – HS theo dõi. |
| – GV chia lớp thành các nhóm, giao cho mỗi nhóm xử lí một tình huống, sau đó lần lượt tổ chức cho các nhóm đóng vai trước lớp, các nhóm khác theo dõi và nhận xét.Ngoài hai tình huống của SGK, GV có thể bổ sung các tình huống khác nếu cần.*Tình huống 1: Tâm chia sẻ với Hùng: “Sắp lên lớp 6 rồi, tớ thấy lo lắm, vì tớ rất ngại làm quen với các bạn mới.”. Nếu là Hùng em sẽ khuyên Tâm như thế nào?**Tình huống 2: Khi lên lớp 6, từ nhà Nam đến trường xa hơn và ngược đường đi làm của bố mẹ.Vì vậy, cả nhà quyết định Nam sẽ tự đi học. Nam sợ rằng mình sẽ hay đi học muộn. Nếu là Nam, em sẽ làm gì để có thể đến lớp đúng giờ.**Tình huống 3: Từ khi lên lớp 6, ngày nào Tâm cũng phải mượn vở của các bạn để chép bài. Bởi Tâm không biết viết thế nào khi các thầy cô giảng bài nhanh hơn và không đọc cho học sinh chép. Tâm liên tục đòi bố mẹ cho về trường cũ học. Nếu là bạn của Tâm, em sẽ làm gì để giúp Tâm thích ứng với cách học mới?**Tình huống 4: Sau tuần đầu tiên của năm học mới, các bạn trong lớp đã làm quen được với nhau. Riêng chỉ có Vân, bạn nữ cắt tóc tém, rất ngầu, mặc đồ thường mặc đồ con trai nam đến lớp khiến các bạn không đến gần. Sáng nay, Nhung một bạn gái xinh xắn được cả lớp thích lỡ làm Vân ngã. Cả lớp bình thản không nói gì, có bạn còn trách Vân không cẩn thận làm liên luỵ đến Nhung. Nếu em là học sinh trong lớp đó, em sẽ làm gì?*– GV mời HS chia sẻ thêm những tình huống, khó khăn khác mà các em còn băn khoăn chưa biết cách giải quyết, sau đó tư vấn cho các em và tổng kết hoạt động. | – HS làm việc theo nhóm, cùng thảo luận xử lí tình huống và đóng vai. |
| – GV tổng kết hoạt động, đề nghị HS suy nghĩ, trao đổi với người thân để xin tư vấn về cách rèn luyện các đức tính mà mình đã xác định rèn luyện để thích ứng với môi trường học tập mới. | – HS theo dõi. |
| **3. Tổng kết****a. Mục tiêu:** HS suy nghĩ lại những điều đã được trải nghiệm trong tiết này, xác định được các nhiệm vụ tiếp theo.**b. Cách tiến hành:**– Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.– GV nhắc HS chuẩn bị nội dung em muốn chia sẻ để tham gia diễn đàn “Điều em mong muốn khi vào môi trường học tập mới”.– Dặn dò các em chuẩn bị tiết sau. | – HS nhắc lại.– HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**