**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Đạo đức**

Tên bài học: **Em nhận diện biểu hiện xâm hại (t2)** ; Tiết:26

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-Nhận biết được một số biểu hiện xâm hại và ý nghĩa của việc phòng, tránh xâm hại.

-Tự đánh giá được một số biểu hiện xâm hại và tầm quan trọng của việc phòng, tránh xâm hại.

-Nêu được một số biểu hiện xâm hại. Biết vì sao phải phòng, tránh xâm hại.

-Tự nghiên cứu và tìm hiểu một số biểu hiện xâm hại và tự chủ trong việc nhận biết được tình huống số biểu hiện xâm hại và ý nghĩa của việc phòng, tránh xâm hại.

-Thảo luận nhóm và hợp tác tích cực trong xử lí tình huống; ứng xử khéo léo để nhận biết một số biểu hiện xâm hại và ý nghĩa của việc phòng, tránh xâm hại.

-Tự giác, chủ động trong việc nhận biết một số biểu hiện xâm hại. Thẳng thắn với cảm xúc của bản thân khi có nguy cơ bị xâm hại. có nguy cơ bị xâm hại.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên:**

– SGK, SGV, VBT (nếu có).

– Các tình huống mô tả biểu hiện của xâm hại.

– Máy tính, máy chiếu, bài giảng điện tử.

– Các hình ảnh minh hoạ tình huống có nguy cơ bị xâm hại.

**2.Học sinh:**

– SGK, VBT (nếu có).

– Giấy A4 ( giấy ghi chú hoặc giấy nháp).

– Bút viết, bảng con và phấn/bút lông viết bảng.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **A. Hoạt động mở đầu** *(5 phút)*  *Mục tiêu:* HS có hứng thú học tập, nhu cầu tìm hiểu, khám phá kiến thức mới, kết nối vào bài học *Em nhận diện biểu hiện xâm hại (tiết 2)*. | |
| 1. GV tổ chức HS cùng xem video “Nhận diện những hành vi xâm hại trẻ em”  <https://www.youtube.com/watch?v=Xo5UN31dUo0>  2. Sau khi xem xong, GV đặt câu hỏi cho cả lớp: *Những hành vi xâm hại trẻ em nào được nhắc đến trong video?*  3. GV mời 3 – 5 HS chia sẻ và đặt câu hỏi sâu hơn: *Vì sao em nghĩ đó là biểu hiện xâm hại?* để khai thác kiến thức, kinh nghiệm của HS.  4. Sau khi HS chia sẻ xong, GV ghi nhận thông tin và tổng kết lại hoạt động để kết nối vào bài học. | 1. HS cùng xem video  2. HS trả lời câu hỏi của GV.  3. HS chia sẻ và nhận xét lẫn nhau.  4. HS lắng nghe GV nhận xét, tổng kết hoạt động. |
| **B.Luyện tập** *(27 phút)*  \*Mục tiêu:  -Tự giác, chủ động trong việc nhận biết một số biểu hiện xâm hại.  -Thẳng thắn với cảm xúc của bản thân khi có nguy cơ bị xâm hại.  -Tự nghiên cứu và tìm hiểu một số biểu hiện xâm hại và tự chủ trong việc nhận biết được tình huống có nguy cơ bị xâm hại.  -Thảo luận nhóm và hợp tác tích cực trong xử lí tình huống; ứng xử khéo léo để nhận biết một số biểu hiện xâm hại và ý nghĩa của việc phòng, tránh xâm hại.  -Nhận biết được một số biểu hiện xâm hại và ý nghĩa của việc phòng, tránh xâm hại.  -Tự đánh giá được một số biểu hiện xâm hại và tầm quan trọng của việc phòng, tránh xâm hại. | |
| ***\*Bài tập 1. Em đồng tình hay không đồng tình với ý kiến nào? Vì sao?*** | |
| 1. GV linh hoạt cho HS làm việc cá nhân hoặc theo nhóm. Với mỗi ý kiến lần lượt được nêu, GV hướng dẫn HS giơ thẻ mặt cười (thể hiện đồng tình) hoặc mặt buồn (thể hiện không đồng tình). GV có thể sử dụng hình thức tổ chức lựa chọn đồng tình/không đồng tình khác tuỳ điều kiện lớp học.  *Gợi ý:*  *– Ý kiến 1:* Xâm hại trẻ em để lại những tổn thương thể chất và tinh thần nặng nè. *(Đồng tình)*  *– Ý kiến 2:* Bỏ mặc trẻ em không phải là biểu hiện xâm hại. *(Không đồng tình)*  *– Ý kiến 3:* Phòng, tránh xâm hại tạo điều kiện cho trẻ em phát triển lành mạnh, hạnh phúc. *(Đồng tình).*  *– Ý kiến 4:* Phòng, tránh xâm hại trẻ em không phải là thực hiện quyền trẻ em. *(Không đồng tình)*  2.Sau mỗi ý kiến, GV nêu câu hỏi: *Vì sao em đồng tình/không đồng tình?* để tạo cơ hội cho HS giải thích và bày tỏ thái độ với từng ý kiến. GV nhắc lại tình huống nhiều HS trả lời sai để điều chỉnh nhận thức và thái độ cho HS.  3. GV nhận xét, khen ngợi HS. | 1. HS lắng nghe hướng dẫn của GV và nhận nhiệm vụ.  2. HS giơ thẻ theo hướng dẫn của GV và trả lời câu hỏi khi tham gia tương tác với GV.  3. HS lắng nghe GV kết luận. |
| ***\*Bài tập 2. Nhận diện trường hợp bị xâm hại*** |  |
| 1. GV chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm thảo luận về một trường hợp trong trang 51 SGK. Tuỳ năng lực của HS, GV yêu cầu thời gian thảo luận hợp lí và sau đó mỗi nhóm chọn một đại diện để thuyết trình kết quả:  *– Trường hợp nào sau đây bị xâm hại?*  Trả lời: *a, b, d, e.*  *– Chỉ ra các biểu hiện của xâm hại.*  Trả lời:  *+ Trường hợp a:* Xâm hại tình dục (đụng chạm vào vùng riêng tư).  *+ Trường hợp b:* Xâm hại thể chất và tinh thần (đánh đập và xúc phạm danh dự, đe doạ trẻ).  *+ Trường hợp d:* Xâm hại tinh thần (tấn công trên mạng xã hội và uy hiếp trẻ).  *+ Trường hợp e:* Xao nhãng (không quan tâm đến nhu cầu được yêu thương, quan tâm, chăm sóc trẻ).  *Lưu ý:* HS có thể nêu cách ứng phó khác, GV linh động ghi nhận và ủng hộ những cách ứng phó đó nếu hợp lí và đúng/gần đúng với các kĩ năng phòng, tránh xâm hại đã đề cập ở hoạt động Kiến tạo tri thức mới 1. Trong quá trình HS thảo luận nhóm, thuyết trình kết quả, GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết.  2. GV mời từng nhóm lên thuyết trình kết quả thảo luận và các nhóm còn lại nhận xét.  3. GV nhận xét và khen ngợi HS. GV điều chỉnh và nhấn mạnh lại một số biểu hiện xâm hại đã học trong bài, nhắc nhở HS luôn có ý thức cảnh giác trước những hành vi có nguy cơ/biểu hiện của xâm hại. | 1. HS lắng nghe GV hướng dẫn, tạo nhóm, nhận tình huống và thảo luận nhóm.  2. HS thuyết trình kết quả, các nhóm HS nhận xét và góp ý lẫn nhau.  3. HS lắng nghe GV kết luận. |
| ***Bài tập 3. Vẽ sơ đồ tư duy*** |  |
| 1. GV tổ chức lớp thành 6 – 8 nhóm, giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm hệ thống kiến thức về biểu hiện xâm hại và ý nghĩa của việc phòng, tránh xâm hại bằng sơ đồ tư duy.  2. GV cho HS thời gian để thực hiện sản phẩm và áp dụng kĩ thuật *Phòng tranh* để trưng bày, thuyết trình về sản phẩm sơ đồ tư duy mà nhóm đã tạo ra.  3. GV nhấn mạnh một số biểu hiện cơ bản của xâm hại (4 nhóm biểu hiện) và ý nghĩa của việc phòng, tránh xâm hại đã dạy ở tiết trước để HS ghi nhớ sâu và định hướng ứng dụng vào các tình huống cụ thể trong cuộc sống. | 1. HS lắng nghe GV hướng dẫn, tạo nhóm, nhận nhiệm vụ và thảo luận nhóm, vẽ sơ đồ tư duy theo yêu cầu.  2. Các nhóm HS nhận xét sản phẩm sơ đồ tư duy và góp ý lẫn nhau.  3. HS lắng nghe GV kết luận. |
| **C.Hoạt động nối tiếp** |  |
| GV kết luận:  Xâm hại trẻ em là một tội ác. Việc nhắc nhở và giúp bạn nhận biết các biểu hiện xâm hại là rất cần thiết, giúp các em chủ động phòng, tránh xâm hại trẻ em. | HS lắng nghe và có thể đặt câu hỏi thắc mắc, nếu có. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*