**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn học: **Khoa học**

Tên bài học: **Các giai đoạn phát triển của con người (t1)** ; Tiết: 51

**I.Yêu cầu cần đạt**

- Phân biệt được một số giai đoạn phát triển chính của con người (tuổi ấu thơ, tuổi dậy thì, tuổi trưởng thành,...).

− HS phát triển Năng lực giao tiếp và hợp tác trong thảo luận nhóm; quan sát và phân tích hình ảnh, nội dung để nêu được những đặc điểm nổi bật của một số giai đoạn phát triển chính của con người. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua làm bộ sưu tập, chia sẻ sự thay đổi của bản thân hoặc người thân qua từng giai đoạn; chăm sóc, kính trọng người cao tuổi,…

− HS phát triển phẩm chất Trách nhiệm: Chăm sóc, kính trọng người cao tuổi. Trung thực, chăm chỉ trong việc làm bộ sưu tập, chia sẻ những việc đã làm thể hiện sự chăm sóc, kính trọng người cao tuổi.

**II.Đồ dùng dạy học**

**1.GV:**

-Câu lệnh khởi động (SGK trang 82).

-Các hình 1 – 4, 5a, 5b, 5c (SGK trang 82).

**2.HS**

-SGK

**III.Các hoạt động dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **A. Hoạt động mở đầu:** (5 phút)  ***Mục tiêu:*** Tạo hứng thú và khơi gợi những hiểu biết đã có của HS về sự thay đổi của chính bản thân các em qua một số bức ảnh để dẫn dắt vào bài học.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp vấn đáp. | |
| ‒ GV tổ chức cho HS chia sẻ về những thay đổi của bản thân qua các bức ảnh từ lúc nhỏ đến nay (hoặc GV có thể chiếu các hình ảnh của một nhân vật qua các giai đoạn khác nhau trong cuộc đời mà GV sưu tầm được để yêu cầu HS nói về sự thay đổi của nhân vật đó qua các bức ảnh).  ‒ GV mời các HS lần lượt chia sẻ về những thay đổi của bản thân qua các bức ảnh.  ‒ GV giải thích cho HS: Con người trải qua nhiều giai đoạn phát triển khác nhau về thể chất và tinh thần.  ‒ GV dẫn dắt vào bài học “Các giai đoạn phát triển của con người”. | − HS chia sẻ những bức ảnh từ lúc nhỏ tới nay (hoặc các ảnh về một nhân vật khác mà HS đã sưu tầm được) để giới thiệu trước lớp về những thay đổi của bản thân (hoặc nhân vật) qua từng bức ảnh.  Ví dụ:  + Bạn A: Đây là các bức ảnh của mình từ lúc mới sinh đến khi vào lớp 1. Bản thân có nhiều sự thay đổi như: mình biết bò, biết đi, biết nói, biết thể hiện cảm xúc, biết đọc và biết viết,…  + Bạn B: Đây là các bức ảnh của mình từ lúc mới sinh đến nay. Mình có nhiều thay đổi như: bắt đầu đứng chựng, biết nói, biết đi, mình vào lớp 1 và quen với các bạn mới, biết thể hiện sở thích,...  − Các HS lần lượt chia sẻ những bức ảnh của mình và nói về những thay đổi của bản thân qua các bức ảnh đó.  − HS lắng nghe.  − HS lắng nghe. |
| **B.Hoạt động khám phá và hình thành kiến thức**  ***\*Hoạt động 1: Tìm hiểu các giai đoạn phát triển chính của con người (15 phút)***  ***Mục tiêu:*** HS nêu được các giai đoạn phát triển chính của con người.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp trực quan, phương pháp dạy học hợp tác. | |
| ‒ GV chia lớp thành các nhóm và tổ chức cho HS quan sát các hình 1, 2, 3, 4 (SGK trang 82) và thảo luận nhóm để thực hiện yêu cầu: Cho biết cuộc đời của con người có thể chia làm mấy giai đoạn chính. Hoặc GV có thể treo các hình 1, 2, 3, 4 lên bảng, mời HS lên chỉ hình và nói tên từng giai đoạn phát triển chính của con người.  ‒ GV tổ chức cho HS thi viết khái quát về các giai đoạn phát triển chính của con người và chia sẻ với bạn.  ‒ GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ câu trả lời. Các HS khác nhận xét và bổ sung.  ‒ GV nhận xét chung, khen ngợi các nhóm có câu trả lời đúng và nhanh nhất.  ‒ GV hướng dẫn HS rút ra kết luận. | − HS chia nhóm, quan sát hình và thảo luận nhóm.  − HS mô tả các hình:  + Hình 1: Tuổi ấu thơ.  + Hình 2: Tuổi vị thành niên.  + Hình 3: Tuổi trưởng thành.  + Hình 4: Tuổi già.  − HS lắng nghe và thực hiện.  − HS trả lời và nhận xét lẫn nhau.  − HS lắng nghe.  − HS lắng nghe và rút ra được kết luận: Con người trải qua bốn giai đoạn phát triển chính, đó là: tuổi ấu thơ, tuổi vị thành niên, tuổi trưởng thành, tuổi già. |
| ***\*Hoạt động 2: Tìm hiểu đặc điểm nổi bật của tuổi ấu thơ*** (15 phút)  ***Mục tiêu:*** HS nêu được những đặc điểm nổi bật về các giai đoạn của tuổi ấu thơ.  ***Phương pháp và kĩ thuật dạy học:*** Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, phương pháp trực quan, phương pháp dạy học hợp tác. | |
| -GV chia lớp thành các nhóm và tổ chức cho HS quan sát các hình 5a, 5b, 5c (SGK trang 82), đọc nội dung trong các hộp thông tin, thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ: Cho biết những đặc điểm nổi bật của tuổi ấu thơ.  -GV có thể treo các hình 5a, 5b, 5c và mời đại diện một số HS lên bảng nói về đặc điểm của từng giai đoạn phát triển của tuổi ấu thơ.  -GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ câu trả lời. Các HS khác nhận xét và bổ sung.  -GV nhận xét, khen ngợi những HS trả lời đúng và lưu loát.  -GV hướng dẫn HS rút ra kết luận. | − HS chia nhóm, quan sát hình và thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ.  − HS mô tả các hình:  + Hình 5a: Từ lúc mới sinh đến dưới 3 tuổi.  + Hình 5b: Từ 3 tuổi đến dưới 6 tuổi.  + Hình 5c: Từ 6 tuổi đến 9 tuổi.  − HS trả lời và nhận xét lẫn nhau.  − HS lắng nghe.  − HS lắng nghe và rút ra kết luận: Tuổi ấu thơ được tính từ lúc mới sinh đến 9 tuổi và được chia thành ba giai đoạn chính: từ lúc mới sinh đến dưới 3 tuổi, từ 3 tuổi đến dưới 6 tuổi, từ 6  đến 9 tuổi. |
| **D.Hoạt động nối tiếp:**  Về nhà xem lại bài và chuẩn bị tiết 2 |  |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………..…………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………….