**TUẦN 29: (Thực hiện từ ngày 31/03/2025 đến ngày 04/04/2025)**

**CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT**

**BÀI 12: LÀM CHONG CHÓNG (T2)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

Bài học này nhằm hình thành và phát triển ở HS năng lực và phẩm chất với những biểu hiện cụ thể như sau:

**1. Năng lực**

a. Năng lực công nghệ

- Năng lực nhận thức công nghệ:

- Năng lực sử dụng công nghệ

+ Làm được 1 cái chong chóng phù hợp với lứa tuổi theo hướng dẫn.

+ Sử dụng an toàn đồ chơi chong chóng do mình làm ra.

- Năng lực đánh giá công nghệ:

b. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: làm được đồ chơi chong chóng (1 phần của chong chóng – nếu hoạt động nhóm) theo hướng dẫn, đúng quy định

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng đạt kết quả tốt.

- Trách nhiệm: Có ý thức giữ gìn dụng cụ, tiết kiệm vật liệu, nhắc nhở mọi người chấp hành đúng quy định về gọn gàng, ngăn nắp sau giờ học.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Giấy thủ công, băng dính, hồ dán, ống hút giấy, que tre, compa, thước kẻ, bút chì, kéo, bút màu.

- Một số hình ảnh chong chóng

- Máy tính, máy chiếu

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động khởi động (5’)**a. Mục tiêu: Tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu cách làm một cái chong chóngb. Tổ chức thực hiện |
| - Chơi trò chơi: Nhanh – đủ:Trong 1p, nhóm nào thực hiện lấy đủ các dụng cụ vật liệu sẽ được quyền nêu tên các vật dụng, dụng cụ, nếu đầy đủ, thưởng mỗi bạn trong nhóm 1 hoa điểm tốt- Nhận xét, tuyên dương. | - thực hiện, báo cáo |
| **2. Hoạt động khám phá (10’)****C. Các bước tiến hành****Xác định được các bước để làm chong chóng**a. Mục tiêu: nắm được cách thực hiện làm chong chóngb. Tổ chức thực hiện |
| - Chia học sinh theo nhóm 4- Cho học sinh xem video thực hiện làm chong chóng.- Dựa vào phần C SGK T59, 60: Các nhóm liệt kê các bước cần thiết để hoàn thành 1 cái chong chóng- Nhận xét, tuyên dương- Chốt phương án chungCác bước làm chong chóng gồm: 5 bước:1. Làm cánh; 2. Làm thân và trục quay; 3. Lắp ghép các bộ phận để tạo thành chong chóng; 4. Kiểm tra sản phẩm; 5. Trang trí - Nhắc lại | - Ngồi theo nhóm- quan sát, thực hiện- Thảo luận nhóm, đại diên báo cáo, các nhóm khác nhận xét, bổ sung1- 3 HS |
| **3. Hoạt động thực hành: Làm chong chóng (20’)**a. Mục tiêu: biết cách thực hiện làm việc nhómb. Tổ chức thực hiện |
| - Các nhóm phân công nhiệm vụ thực hiện làm các bộ phận của chong chóng rồi lắm ghép- GV quan sát, hướng dẫn chung - Củng cố, nhận xét chung:Nhắc lại các bước thực hiện làm chong chóngNhận xét,tuyên dương | - làm cánh- làm thân và trục- lắp ghép- kiểm tra- trang tríHS |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**……………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………..

**CHỦ ĐỀ F: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ VỚI SỰ TRỢ GIÚP CỦA MÁY TÍNH**

**LÀM QUEN VỚI LẬP TRÌNH TRỰC QUAN**

**Bài 3: TẠO CHƯƠNG TRÌNH CÓ PHÔNG NỀN THAY ĐỔI**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực**

- Chọn được các hình ảnh làm phông nền cho vùng sân khấu.

- Sử dụng được lệnh thay đổi phông nền

- Tạo được chương trình có phông nền thay đổi.

**2. Phẩm chất**

- Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng để đạt kết quả tốt.

- Có ý thức thay đổi được phông nền phù hợp với các lệnh hiển thị trong chương trình

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**GV**: Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

Máy tính, sách giáo khoa.

**HS**: Sách giáo khoa, vở ghi, bảng con, phấn ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Hoạt động khởi động (5’)**- GV: cho HS quan sát Vùng sân khấu của một chương trình ? Vùng sân khấu của một chương trình ở hình 1 có gì khác so với vùng Sân khấu khi vừa kích hoạt môi trường lập trình Scratch?- GV: Nhận xét + Tuyên dương và có thể thay đổi nhiều ảnh phông nền cho hs quan sát.- Dẫn dắt vào bài mới**2. Hoạt động khám phá (15’)****2.1. Hoạt động 1: THÊM ĐỔI TÊN PHÔNG NỀN**- GV: Yêu cầu HS mở SGK/ trang 62 tìm hiểu nội dung hoạt động 1?- GV: Yêu cầu HS chia sẻ hoạt động 1 thông qua buổi hướng dẫn các bước thêm, đổi tên phông nền.- Cho HS thực hành- Gv quan sát, hướng dẫn nếu cần.- Nhận xét, tuyên dương HS- Tương tự, cho hs thêm phông nền Arctic và đổi tên Arctic thành Bắc CựcGV: Nhận xét, tuyên dương- GV thao tác mẫu lại việc thêm một số phông nền từ thư viện ảnh có sẵn và đổi tên phông nền. - Chốt nội dung hđ1 **2.2. Hoạt động 2: TẠO CHƯƠNG TRÌNH ĐỊA ĐIỂM YÊU THÍCH**- GV: Yêu cầu HS tìm hiểu hoạt động 2 SGK trang 63.**-** GV chuẩn bị sẵn chương trình Địa điểm yêu thích và chạy chương trình cho HS quan sát. Rồi giải thích yêu cầu của chương trình.GV: Yêu cầu HS phân tích hoạt động của nhân vật và cùng đưa ra kịch bản- Gv nhận xét và yêu cầu HS thực hiện HĐ 2 theo hướng dẫn- Quan sát, hướng dẫn thêm nếu cần- Gv nhận xét, tuyên dương hs**3. Hoạt động LUYỆN TẬP (7’)**GV: Yêu cầu HS tìm hiểu phần Luyện tập SGK trang 63GV: Nhận xét + Tuyên dương**4. Hoạt động VẬN DỤNG (8’)**GV: Yêu cầu HS đọc yêu cầu của hđ và thực hiệnGV: Nhận xét + Tuyên dương và chia sẻ màn hình của 1 số nhóm làm tốt cho cả lớp quan sátGV: Yêu cầu HS đọc ghi nhớ. **CỦNG CỐ, DẶN DÒ**- Về nhà tìm hiểu một số phần mềm máy tính.  | - HS quan sát Vùng sân khấu của một chương trình- HS trả lời theo sự hiểu biết của mình**-** HS nhận xét nhau- Lắng nghe, quan sát- HS lắng nghe và nhắc lại tựa bàiHS chia sẻ**Các bước tiến hành:****- Bước 1**: Mở SGK trang 62, đọc yêu cầu hoạt động 1**- Bước 2**: Cá nhân HS tìm hiểu các bước quan sát từ hình 2.**- Bước 3**: Trao đổi, thảo luận, trình bày ý kiến của mình.**- Bước 4**: Nhóm thống nhất ý kiến và chia sẻ trước lớp.- HS đóng vai lập trình viên (LTV) hướng dẫn các bước thêm, đổi tên phông nền.**Các bước tiến hành:****- Bước 1**: Bạn LTV giới thiệu sơ lược về bản thân.**- Bước 2**: Chiếu lần lượt các bước thêm, đổi tên phông nền Sau đó bạn LTV hỏi lần lượt từng bạn HS về các bước- KTV: Nhận xét + Tuyên dương- LTV: Nêu lại 6 bước thực hiện- HS thực hành thêm phông nền Beach malibu, sau đó đổi tên Beach malibu thành Biển- Lắng nghe, ghi nhận- HS thêm phông nền Arctic và đổi tên Arctic thành Bắc Cực- Lắng nghe, ghi nhận- Lắng nghe, quan sát- HS đọc nội dung HĐ 1: ***Vùng sân khấu có thể có phông nền là các hình ảnh thể hiện phong cảnh khác nhau. Em có thể thêm, đổi tên các phông nền***- HS: Tìm hiểu hoạt động 2- HS quan sát chương trình từ màn hình của GV**-** HS phân tích hđ và trả lời câu hỏi**Các bước tiến hành:****HS** Đọc yêu cầuh hđ2- HS thực hiện theo hướng dẫn để lập trình cho nhân vật Mèo - Hs tự chạy chương trình và kiểm tra chéo nhau xem bạn bên cạnh có thực hiện đúng kịch bản ko.- Lắng nghe, ghi nhận- Đọc nội dung HĐ 2**: *Để thay đổi phông nền, em sử dụng lênh*** **-** HS: Đọc yêu cầu đề bài 1, ghi kết quả vào giấy, báo cáo kết quả trước lớp.- HS: Chia sẽ trước lớp- HS: Đọc yêu cầu bài 2. Trao đổi nhóm đôi để trả lời câu hỏi.- HS các nhóm nhận xét nhau- HS đọc yêu cầu và thực hiện theo nhóm đôi- HS có thể lập trình được cho nhân vật như sau - HS quan sát bài nhau- HS: Đọc ghi nhớ SGK trang 63.- HS: Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………..……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….………………

**Chủ đề 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT**

***BÀI 10: MÔ HÌNH ĐIỆN MẶT TRỜI (tiết 1)***

 **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

 - Mô tả được cách tạo ra từ ánh sáng mặt trời. Nhận biết và mô tả được các bộ phận chính của mô hình điện dùng năng lượng mặt trời.

 - Lắp ráp được mô hình điện mặt trời. Kiểm tra được hoạt động của mô hình với những độ sáng mặt trời khác nhau.

 - Có ý thức giữ gìn dụng cụ làm thủ công và ý thức tiết kiệm vật liệu làm mô hình điện mặt trời.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:**

- Bộ mô hình kĩ thuật, dụng cụ, vật liệu cần dùng để lắp ghép mô hình điện mặt trời.

- Máy tính, máy chiếu

**2. Học sinh**

- Bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động (5’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
|

|  |
| --- |
|  |

- KTĐD- GV cho HS quan sát hình trong SGK và đặt câu hỏi:+ Những tấm màu xanh được lắp trên mái nhà để làm gì ?- GVKL: Các tấm màu xanh là các tấm pin mặt trời hoặc tấm năng lượng mặt trời được lắp đặt trên mái nhà để thu thập ánh sáng mặt trời và chuyển đổi nó thành năng lượng điện. Điều này giúp giảm chi phí năng lượng và có hiệu suất bền vững. |

|  |
| --- |
|  |

- HS lắng nghe- HS quan sát+HS trả lời.- HS lắng nghe |

**2. Hoạt động 2: Khám phá (17’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **2.1. Tìm hiểu tác dụng của ánh sáng mặt trời**- GV cho HS quan sát các hình 1,2,3 trang 59 SGK và đặt câu hỏi: + Ánh sáng mặt trời có tác dụng gì đối với cuộc sống của chúng ta ?- GV gọi HS lên bảng chỉ vào tranh và giải thích vai trò của sánh sáng mặt trời đối với các mặt khác của đời sống.- GV dẫn dắt: Có nhiều nguồn năng lượng tự nhiên như gió, ánh sáng, mặt trời, nước...chúng có thể, được sử dụng để phục vụ nhiều mục đích khác nhau trong cuộc sống như: di chuyển, bơm nước, xay thóc, tạo ra điện...Ánh sáng mặt trời là nguồn năng lượng tự nhiên được sử dụng để tạo ra điện.**2.2. Tìm hiểu cách tạo ra điện từ ánh sáng mặt trời.**- GV y/c HS quan sát tranh trang 60 và đọc nội dung trong các thẻ.- GV gọi HS lên bảng, phát mỗi HS 1 thẻ. Sau đó y/c các em đứng thành hàng đúng trình tự của các thẻ của mình.- GV gọi HS nhận xét + Theo em, khi độ sáng mặt trời thay đổi thì độ sáng của bóng có thay đổi theo không ?- GVNX |  - HS quan sát hình ảnh, trả lời câu hỏi.+ Hình 1: Chiếu sáng, giúp cho cây cối, động vật có ánh sáng để sinh trưởng và phát triển.+ Hình 2: Giúp cây quang hợp và phát triển.+ Hình 3: Năng lượng mặt trời có thể được sử dụng để tạo ra điện.- HS lên chỉ- Lắng nghe- Quan sát- HS đọc- HS nhận xét- Khi độ sáng mặt trời thay đổi thì độ sáng của bóng đèn không thay đổi.- Lắng nghe |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (10’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| - GV y/c HS đọc phần *Thông tin cho em* ở trang 60 SGK.- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 6, chuẩn bị thuyết trình về *“Sự khác nhau giữa cách tạo ra điện từ ánh sáng mặt trời với cách tạo ra điện từ gió”.*- GV mời HS nhận xét. - GV nhận xét, tổng hợp và kết luận. | - HS đọc - Thảo luận - HS nhận xét- HS lắng nghe |

**4. Hoạt động vận dụng (3 phút)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| + Em có biết một hệ thống điện dùng năng lượng mặt trời cho gia đình thường bao gồm những chi tiết gì?- GVKL | - HS trả lời- Lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

………………………………………………..……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….………………

**BÀI 10: CÁC PHÉP TOÁN SỐ HỌC CƠ BẢN VÀ KẾT HỢP**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Về năng lực:**

**Năng lực chung:**

+ Năng lực tự chủ và tự học: Sử dụng được phép toán số học và phép kết hợp.

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết hợp tác với các bạn để tạo chương trình sử dụng phép toán số học và phép kết hợp.

+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết áp dụng phép toán số học và phép kết hợp vào học tập thực tế.

**Năng lực tin học:**

+ Năng lực NLe: Sử dụng phần mềm thực hiện các phép toán số học và phép kết hợp.

**2. Về phẩm chất:**

+ Chăm chỉ: Hăng hái, tích cực thảo luận nhóm để phép toán số học và phép kết hợp.

+ Trách nhiệm: Hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ, hướng dẫn bạn cùng nhóm thực hiện các yêu cầu của bài học.

**II. Đồ dùng học tập:**

GV: SGK, SBT.

HS: SGK, SBT.

**III. Các hoạt động dạy và học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động khởi động (3’)**a. Mục tiêu: Tạo tâm thế vào bài học mới cho HS, gợi mở về bài họcb. Tổ chức hoạt động: |
| - GV nêu yêu cầu của phần khởi động và gọi 1 HS lên thực hiện nhiệm vụ.- GV gọi đại diện HS trả lời câu hỏi- GV chốt kiến thức: - GV gợi mở vào bài học  | - HS lắng nghe để thực hiện nhiệm vụ- Trả lời câu hỏi- Nghe- Nghe |
| **2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** **Hoạt động 2.1. Các phép toán số học cơ bản trong Scratch. (10’)**a. Mục tiêu: Tạo được các biểu thức tính toán với các phép toán số học: cộng, trừ, nhân, chia trong môi trường lập trình Scratch.b. Nội dung và sản phẩm:- Kiến thức: Các lệnh toán học trong khối lệnh các phép toán.- Yêu cầu: Thực hiện yêu cầu trong hoạt động 1 trong SGK trang 73.- Sản phẩm: Hoàn thành hoạt động 1.c. Tổ chức hoạt động: |
| - Yêu cầu HS đọc yêu cầu của hoạt động 1 trang 73 SGK.- GV nêu một số câu hỏi định hướng trong lúc thực hiện nhiệm vụ:+ Bài cho biết gì?+ Bài yêu cầu gì?- Gọi 1 HS trả lời câu hỏi gợi ý.- Nhận xét câu trả lời.- Hướng dẫn HS trả lời .- Gọi HS trả lời- Gọi HS khác nhận xét- GV chốt đáp án:- GV chốt kiến thức.- Yêu cầu đọc kết luận trang 73 SGK. | - Đọc yêu cầu của hoạt động.- Nghe- 1 HS trả lời:+ Bài cho biết: Dựa vào thông tin trong bảng 1 trang 73 SGK.+ Bài yêu cầu: Những phát biểu nào đúng.- Nghe- Trả lời- Trả lời- Nhận xét- Nghe- Nghe- Đọc kết luận. |
| **2.2. Phép kết hợp (10’)**a. Mục tiêu: Giúp HS nhận biết và sử dụng được phép kết hợp.b. Nội dung và sản phẩm:- Kiến thức: Phép kết hợp.- Yêu cầu: Thực hiện hoạt động 2, hoạt động 3 trang 74.- Sản phẩm: Hoàn thành hoạt động 2, hoạt động 3.c. Tổ chức hoạt động: |
| **\* Hoạt động 2:**- GV yêu cầu đọc nội dung hoạt động 2 trong SGK trang 74.- Chia nhóm 2HS một máy thực hiện hoạt động- Quan sát HS thực hiện, giúp đỡ HS còn gặp khó khăn.- Gọi 1,2 nhóm HS báo cáo kq.- Gọi 1 HS của nhóm khác nhận xét- GV nhận xét- GV chốt kiến thức- Yêu cầu đọc kết luận trong SGK trang 74.**\* Hoạt động 3:**- GV yêu cầu đọc nội dung hoạt động 3 trong SGK trang 74.- Chia nhóm 2HS một máy thực hiện hoạt động- Quan sát HS thực hiện, giúp đỡ HS còn gặp khó khăn.- Gọi 1,2 nhóm HS báo cáo kq.- Gọi 1 HS của nhóm khác nhận xét- GV nhận xét- GV chốt kiến thức- Yêu cầu đọc kết luận trang 74 SGK | - Đọc yêu cầu.- Chia nhóm thực hiện.- Hỏi lại GV nếu cần- Thực hiện yêu cầu- Nhận xét- Nghe- Nghe- Đọc.- Đọc yêu cầu.- Chia nhóm thực hiện.- Hỏi lại GV nếu cần- Thực hiện yêu cầu- Nhận xét- Nghe- Nghe- Đọc kết luận. |
| **3. Hoạt động luyện tập (5’)**a. Mục tiêu: Giúp HS củng cố được kiến thứcb. Nội dung và sản phẩm:- Yêu cầu: Thực hiện phần luyện tập trang 74 SGK- Sản phẩm: Trả lời được yêu cầu của bài luyện tậpc. Tổ chức hoạt động: |
| - GV nêu yêu cầu của hoạt động luyện tập và làm việc chung với cả lớp.- Gọi 1HS lên tra lời câu hỏi- GV quan sát nghe và nhận xét- GV hướng dẫn các thao tác mà HS còn gặp khó khăn chưa thực hiện được. | - HS làm việc cá nhân, lắng nghe và quan sát GV hướng dẫn để hiểu nhiệm vụ.- HS trả lời- Nghe nhận xét- Quan sát và hỏi lại GV |
| **4. Hoạt động vận dụng (7’)**a. Mục tiêu: HS biết vận dụng tạo chương trình Nano làm toán.b. Nội dung và sản phẩm:- Yêu cầu: Thực hiện bài vận dụng trong SGK trang 75.- Sản phẩm: Trả lời được yêu cầu của bài vận dụng.c. Tổ chức hoạt động: |
| - GV nêu yêu cầu của bài vận dụng- GV tổ chức cho HS thực hiện bài vận dụngCó thể hướng dẫn về nhà làm- Yêu cầu đọc ghi nhớ trong SGK trang 75 | - Nghe- Chia nhóm thực hiện yêu cầu- Nghe- Đọc ghi nhớ SGK. |

**IV. Điều chỉnh say bài dạy**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………