**TUẦN 32 *Thứ Hai ngày 21 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: BẠN BÈ BỐN PHƯƠNG**

**Bài 01: Cu – Ba tươi đẹp (T1+2).MRVT:Về tình hữu nghị**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà học sinh địa phương dễ viết sai (rẽ, sáng, lụa, ngọt lịm, nông trại,...)

- Ngắt nghỉ hơi đúng và đọc đúng nhịp thơ 7 tiếng (4 – 3, 2 – 2 – 3). Tốc độ đọc khoảng 70 tiếng/phút.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ trong bài (Cu-ba, mai mốt, e,...)

- Hiểu nội dung và ý nghĩa của bài thơ: Ca ngợi thiên nhiên Cu-ba tươi đẹp và bày tỏ tình cảm với đất nước Cu-ba.

- Phát triển năng lực văn học:

+ Yêu thích những hình ảnh đẹp, những từ ngữ gợi tả, gợi cảm trong đoạn thơ.

+ Cảm nhận được những hình ảnh đẹp về đất nước Cu-ba và tình cảm yêu quý, gắn bó của nhà thơ với đất nước Cu-ba anh em.

**2. Năng lực chung.**

+ NL giao tiếp và hợp tác (biết cùng các bạn thảo luận nhóm);

+ NL tự chủ và tự học: trả lời đúng các CH đọc hiểu; tìm đúng các dấu hiệu của khổ thơ. Biết yêu thích những vẻ đẹp của đất nước anh em, quý trọng tình cảm của bạn bè trên thế giới.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất yêu nước: Biết yêu thích những vẻ đẹp của đất nước anh em qua bài thơ.

- Phẩm chất nhân ái: Biết quý trọng tình cảm của bạn bè trên thế giới.

qua bài thơ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **30’**  **35’**  **5’** | **1. Khởi động.**    - GV giới thiệu chủ điểm và cùng chia sẻ với HS  về mối quan hệ tốt đẹp của nước ta với bạn bè trên thế giới.  **Bài 1: Theo em, mỗi hình ảnh dưới đây gắn với đất nước nào? (Làm việc cá nhân)**  - GV gọi 1 HS đọc yêu cầu bài tập 1  + Theo em, mỗi hình ảnh trong sách gắn với đất nước nào?  - GV HD HS quan sát kĩ từng tranh và lời giới thiệu dưới tranh để nhận biết về đất nước đó.  - Gọi HS trả lời miệng.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV giới thiệu thêm về đất nước Nhật Bản, Cu – Ba, Nga, Ô – xtrây- li – a, ...  **Bài 2: Kể thêm tên 1 số nước mà em biết? (Làm việc cá nhân)**  - GV yêu cầu HS suy nghĩ, trả lời miệng.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới: Giới thiệu qua về đất nước và con người Cu – ba.  **2. Khám phá***.*  **\* Hoạt động 1: Đọc thành tiếng.**  - GV đọc mẫu: Đọc diễn cảm, nhấn giọng ở những từ ngữ giàu sức gợi tả, gợi cảm.  - GV HD đọc: Đọc trôi chảy toàn bài, ngắt nghỉ đúng nhịp thơ.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - GV chia khổ: (3 khổ)  + Khổ 1: Từ đầu đến *đào bay*.  + Khổ 2: Tiếp theo cho đến *bốn phương*.  + Khổ 3: Tiếp theo cho đến *Cu - ba*.  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - Luyện đọc từ khó: rẽ, sáng, lụa, ngọt lịm, nông trại,...)  - Luyện đọc câu:  Em ạ, /Cu–ba / ngọt lịm đường /  Mía xanh đồng bãi / biếc đồi nương/  Cam ngon,/ xoài ngọt / vàng nông trại/  Ong lạc đường hoa / rộn bốn phương//  *-* Luyện đọc khổ thơ: GV tổ chức cho HS luyện đọc khổ thơ theo nhóm 3.  - GV nhận xét các nhóm.  **\* Hoạt động 2: Đọc hiểu.**  - GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt 4 câu hỏi trong sgk. GV nhận xét, tuyên dương.  - GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  + Câu 1: Tìm những từ ngữ, hình ảnh nói lên vẻ đẹp của đất nước Cu-ba.  + Câu 2: Kể tên những sản vật nổi tiếng của Cu-ba.  - GV nhấn mạnh: Cu-ba cũng ở vùng khí hậu nhiệt đới như nước ta, nên cũng có những sản vật nổi tiếng như nước ta.  + Tác giả đã dùng những từ ngữ, hình ảnh nào để gợi tả sự hấp dẫn của các sản vật đó?  (HSMĐ 3, 4)  + Câu 3: Khổ thơ cuối thể hiện tình cảm gì của tác giả với nước bạn và với Tổ quốc Việt  Nam?  - Ở khổ thơ cuối, nhà thơ muốn nói đến tình cảm nhớ thương sâu nặng với đất nước Cu-ba, giống như tình yêu đối với đất nước mình (ở Cu-ba thì nhớ vô cùng đất nước Việt Nam, về Việt Nam lại thấy nhớ đất nước Cu-ba tươi đẹp). Điều đó cho thấy sự gắn bó, tình cảm đẹp đẽ của nhà thơ với đất nước Cu-ba thân thiết.  - GV mời HS nêu nội dung bài.  - GV Chốt: ***Bài thơ ca ngợi thiên nhiên Cu-ba tươi đẹp và bày tỏ tình cảm với đất nước Cu-ba.***  **3. Hoạt động luyện tập**  ***1. Xếp các từ ngữ dưới đây vào nhóm thích hợp***    - GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - GV giao nhiệm vụ làm việc nhóm 2  - GV mời đại diện nhóm trình bày.  - GV mời các nhóm nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương.  ***2. Sử dụng một từ ngữ ở bài tập trên, đặt câu nói về tình hữu nghị giữa nhân dân các nước.***  - GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - GV giao nhiệm vụ làm việc chung cả lớp  - GV mời HS trình bày.  - GV mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương, gợi ý một số câu:  + Nước Việt Nam nhận được nhiều sự giúp đỡ của nước Nhật Bản.  + Lào, Cam – pu – chia là hai nước láng giềng của Việt Nam.  **4. Vận dụng.**  **-** GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào tực tiễn cho học sinh.  + Cho HS quan sát video cảnh một số hình ảnh về các nước: Nhật Bản, Cu – ba, Nga, Pháp, ...  + Em thích nhất hình ảnh của nước nào?  - Nhắc nhở các em cần nghiêm túc trong các hoạt động tập thể. Biết giữ trật tự, lắng nghe, không ồn ào gây rối,...  - Nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà. | - HS quan sát tranh, lắng nghe ý nghĩa chủ điểm BẠN BÈ BỐN PHƯƠNG  - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - HS quan sát tranh và thực hiện yêu cầu đề bài.  - HS trả lời theo suy nghĩ của mình. (VD: Tranh 1 gắn với đất nước Nhật Bản, ...)  - HS lắng nghe.  - HS trả lời theo hiểu biết của mình. (Trung Quốc, Hàn Quốc,  Mỹ, ... )  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe cách đọc.  - 1 HS đọc toàn bài.  - HS quan sát  - HS đọc nối tiếp theo khổ thơ.  - HS đọc từ khó.  - 2-3 HS đọc câu.  - HS luyện đọc theo nhóm 3.  - HS trả lời lần lượt các câu hỏi:  *+ Nắng rực trời tơ, biển ngọc, đảo giống như một dải lụa đào bay.*  *+ Đường – mía ngọt lịm, cam ngon, xoài ngọt.*  *- HS lắng nghe.*  *+ Đường ngọt lịm, mía xanh đồng bãi, biếc đồi nương; cam ngon, xoài ngọt, vàng nông trại, khiến đàn ong “lạc đường hoa”, bay rộn rã khắp nơi...*  *+ Thể hiện tình yêu đối với hai đất nước Việt Nam và Cu-ba*  - HS lắng nghe.  - 1 -2 HS nêu nội dung bài theo suy nghĩ của mình.  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm việc nhóm 2, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - Đại diện nhóm trình bày:  *+ Từ ngữ chỉ sự vật: bạn bè, anh em, láng giềng*  *+ Từ ngữ chỉ đặc điểm: thân thiết, hữu nghị, thân thiện.*  *+ Từ ngữ chỉ hoạt động: hợp tác, giúp đỡ, viện trợ.*  - Đại diện các nhóm nhận xét.  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm việc chung cả lớp: suy nghĩ đặt câu về tình hữu nghị giữa nhân dân các nước.  - Một số HS trình bày theo kết quả của mình  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS quan sát video.  + Trả lời các câu hỏi.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32 *Thứ 2 ngày 21 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TOÁN**

**Bài 97: Thu tập, phân loại, ghi chép số liệu thống kê ( tiết 1) Trang 92**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Làm quen với việc thu nhập, phân loại, kiểm đếm và ghi lại kết quả một số đối tượng trong tình huống đơn giản.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’** | **1. Khởi động:**  - GV cho HS quan sát tranh.  + Bức tranh vẽ gì?  + Trong vườn có những loại hoa nào?  + Em nhìn thấy trong tranh có mấy bông hoa hồng ?  + Có bao nhiêu bông hoa hướng dương ?  + Hoa cúc có bao nhiêu bông hoa ?  + Còn Hoa đồng tiền ?  - HS ghi kết quả ra giấy nháp  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Khám phá***:*    - Mỗi bông hoa được ghi bằng 1 vạch cứ như vậy đến khi đếm xong.    - GV: tổng hợp kết quả:    - GV đọc thông tin trên bảng.  - Quan sát bảng tổng hợp nêu cách ghi chép kết quả kiểm điếm:  GV: nhận xét chốt lại cách ghi ghép kết quả kiểm đếm  - GV: cho HS vận dụng cách kiểm đếm và ghi chép kết quả qua ví dụ thực tế trong lớp.  - GV nhận xét tuyên dương.  **2. Luyện tập.**    - Gọi HS đọc yêu cầu.  - Bài 1 yêu cầu làm gì ?  - HS trình bày kết quả, nêu cách làm bài.  - GV: khi sử dụng công cụ kiểm đếm này việc tổng hợp két quả sẽ nhanh hơn. Chẳng hạn với số lượng 12, chỉ cần đếm 5, 10,11, 12 có tất cả 12 vạch.  - Vận dụng cách kiểm đếm GV đưa ra những câu đố nhanh, ví dụ biểu diễm số 20 thì cần ghi như thế nào?  - GV Nhận xét, tuyên dương, khen thưởng những nhóm làm nhanh.  - Nhận xét tiết học.  **Bài 1:**    - Gọi HS đọc yêu cầu.  - Bài 1 yêu cầu làm gì ?  - HS trình bày kết quả, nêu cách làm bài.  - GV: khi sử dụng công cụ kiểm đếm này việc tổng hợp két quả sẽ nhanh hơn. Chẳng hạn với số lượng 12, chỉ cần đếm 5, 10,11, 12 có tất cả 12 vạch.  - Vận dụng cách kiểm đếm GV đưa ra những câu đố nhanh, ví dụ biểu diễm số 20 thì cần ghi như thế nào?  - GV Nhận xét, tuyên dương, khen thưởng những nhóm làm nhanh.  - Nhận xét tiết học. | - HS quan sát và trả lời câu hỏi.  - HS: bức tranh vẽ bạn nhỏ đang tưới hoa.  + Trong vườn có các loại hoa: Hoa hồng, hoa cúc, hoa hướng dương, hoa đồng tiền.  + có 4 bông hoa hồng.  + có 6 bông hoa hướng dương  + có 7 bông hoa cúc  + có 5 bông hoa đồng tiền  - HS báo cáo kết quả kiểm đếm số bông hoa mỗi loại.  *+ có 4 bông hoa hồng.*  *+ có 6 bông hoa hướng dương*  *+ có 7 bông hoa cúc*  *+ có 5 bông hoa đồng tiền*  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe  - Ghi tên đối tượng kiểm đếm: Số lượng bông hoa  + Ghi những loại hoa được kiểm đếm: hoa hồng, hoa hướng dương, hoa cúc, hoa đồng tiền,.  + Kiếm đếm số bông hoa mỗi loại bằng vạch đếm.  + Mỗi bông hoa tương ứng với một vạch đếm.  + Sau đó ghi kết quả bằng cách đếm số vạch đếm tương ứng.  - HS lắng nghe  - Kiểm đếm số bạn trong lớp có sinh nhật vào tháng 4, tháng 5, tháng 6, tháng 7.  - HS đọc yêu cầu    *- ô số 1 có 3 vạch tương ứng là số 3*  *- ô số 2 có 5 vạch tương ứng là số 5*  *- ô số 3 có 12 vạch tương ứng là số 12*  *- ô số 4 có 15 vạch tương ứng là số 15*  - 4 lần 5 vạch.  - HS đọc yêu cầu  -  *- ô số 1 có 3 vạch tương ứng là số 3*  *- ô số 2 có 5 vạch tương ứng là số 5*  *- ô số 3 có 12 vạch tương ứng là số 12*  *- ô số 4 có 15 vạch tương ứng là số 15*  - 4 lần 5 vạch. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

**TUẦN 32 *Thứ Ba ngày 22 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: BẠN BÈ BỐN PHƯƠNG**

**Bài 01: ÔN CÁC CHỮ VIẾT HOA (T3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Ôn luyện cách viết các chữ viết hoa cỡ nhỏ và chữ viết thường cỡ nhỏ thông

qua BT ứng dụng: Chép lại bài thơ có một số chữ viết hoa đã học (đầu dòng thơ, tên riêng) – Bài thơ Sao Hôm, Sao Mai (Phạm Đình Ân).

– Viết đúng chính tả, đúng mẫu chữ viết hoa và viết thường; trình bày bài chép

rõ ràng, sạch sẽ, đúng thể loại thơ 4 chữ.

- Phát triển năng lực văn học: Cảm nhận được những vẻ đẹp gần gũi, thân thương của thiên nhiên đất nước qua bầu trời sao trong đêm.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập: đọc và viết chữ hoa, bài ứng dụng.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết nhận xét, trao đổi về cách viết các chữ hoa.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Rèn tính cẩn thận, kiên nhẫn, óc thẩm mĩ khi viết chữ; bồi dưỡng tình yêu thiên nhiên, đất nước.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Chỉ ra các từ chỉ sự vật trong câu sau: Mía xanh đồng bãi biếc đồi nương.  + Câu 2: Chỉ ra các từ chỉ hoạt động trong câu sau: Mai mốt, em ơi, rời xứ bạn.  + Câu 3: Chỉ ra các từ chỉ đặc điểm trong câu sau: Hoa có một chiếc áo màu xanh ngọc rất đẹp.  + GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá***.*  **2.1. Hoạt động 1: Luyện viết trên bảng con.**  ***a) Ôn chữ viết hoa.***  - GV gọi HS đọc bài thơ Sao Hôm, Sao Mai  - GV mời HS nêu các chữ hoa xuất hiện trong bài.  - GV củng cố những điều cần lưu ý khi viết một vài chữ hoa. GV chọn viết mẫu các chữ hoa H, M, kết hợp củng cố cách viết từng chữ.  - GV cho HS viết bảng con.  - Nhận xét, sửa sai.  ***b) Luyện viết bài thơ (Sao Hôm, Sao Mai)***  - GV gọi HS đọc toàn bài  - GV gợi ý HS hiểu nội dung:  + Bài thơ nói đến những ngôi sao nào?  + Mỗi ngôi sao xuất hiện vào lúc nào, giúp em điều gì?  + Em hiểu khổ thơ cuối bài thế nào?  - GV nhận xét: *Sao Hôm, Sao Mai chỉ là hai tên gọi của một sự vật, xuất hiện vào hai thời điểm khác nhau, giúp em những việc khác nhau, nhưng cả hai đều làm việc thầm lặng để góp ích cho cuộc sống*  - GV mời HS luyện viết tên riêng vào bảng con.  - GV nhận xét, sửa sai.  **3. Luyện tập***.*  - GV mời HS mở vở luyện viết 3 để viết các nội dung:  + Luyện viết các chữ hoa cỡ nhỏ và chữ thường cỡ nhỏ trong vở luyện viết 3.  + Chép lại bài thơ: Sao Hôm, Sao Mai.  - GV theo dõi, giúp đỡ HS hoàn thành nhiệm vụ.  - GV nhận xét một số bài, tuyên dương.  **4. Vận dụng.**  **-** GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào tực tiễn cho học sinh.  + Cho HS quan sát một số bài viết đẹp từ những học sinh khác.  + GV nêu câu hỏi trao đổi để nhận xét bài viết và học tập cách viết.  - Nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà. | - HS tham gia trò chơi.  *+ Câu 1: Các từ chỉ sự vật trong câu: Mía, đồng bãi, đồi nương.*  *+ Câu 2: Các từ chỉ hoạt động trong câu: rời*  *+ Câu 3: Các từ chỉ đặc điểm trong câu: xanh ngọc.*  - HS lắng nghe.  - 1 HS đọc bài  - C, Đ, H, M, L, S, T  - HS quan sát, nhận xét  - HS viết vào bảng con chữ hoa H, M.  - 2 HS đọc bài  - HS trả lời câu hỏi  *+ Sao Mai và Sao Hôm*  *+ Sao Hôm xuất hiện vào chiều tối, Sao Mai xuất hiện vào sáng sớm.*  + HS trả lời theo ý hiểu.  - HS viết tên riêng trên bảng con: Sao Hôm, Sao Mai.  - HS mở vở luyện viết 3 để thực hành.  - HS luyện viết theo hướng dẫn của GV  - Nộp bài  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS quan sát các bài viết mẫu.  + HS trao đổi, nhận xét cùng GV.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32: *Thứ Ba ngày 22 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TOÁN**

**Bài 97: THU THẬP, PHÂN LOẠI, GHI CHÉP SỐ LIỆU THỐNG KÊ (T2) - Trang 92**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Vận dụng thu thập, phân loại, kiểm đếm và ghi lại kết quả trong một số tình huống thực tiễn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **25’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV tổ chức cho HS nghe bài hát “quả” và hỏi trong bài hát có những loại quả gì? tổng cộng có bao nhiêu loại quả xuất hiện trong bài hát.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **3. Luyện tập**  **Bài 2: (Làm việc nhóm 4) Quan sát tranh và thực hiện các yêu cầu.**  - GV yêu cầu HS nêu đề bài.  Graphical user interface, application  Description automatically generated  - GV chia nhóm 4, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3. (Làm việc chung cả lớp)**  - GV yêu cầu HS đọc đề bài câu a.  - Làm việc chung cả lớp.  a. HS quan sát tranh và cho biết trong tranh có các loại thú nhồi bông nào?  Graphical user interface, application  Description automatically generated  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét tuyên dương.  b. Kiểm đếm từng loại thú nhồi bông, đọc biểu tranh rồi trả lời các câu hỏi:  - GV yêu cầu HS đọc đề bài câu b.  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi.  Graphical user interface, text  Description automatically generated  - GV nhận xét bài làm của HS và củng cố cho HS kiến thức về kiểm đếm qua bài tập 1,2,3.  \* GV kết luận: Giúp HS nhận ra có những cách khác nhau để biểu diễn kết quả kiểm đếm. Biểu đồ tranh cũng là một công cụ để biểu diễn kết quả kiểm đếm. Khi sử dụng biểu đồ tranh, cần ghi rõ tên biểu đồ, loại đối tượng kiểm đếm, kiểm đếm số lượng mỗi loại bằng các tranh.  **4. Vận dụng.**  - GV cho HS nêu yêu cầu bài 4.  Graphical user interface, text  Description automatically generated  - GV chia nhóm 4, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV chốt lại, nhấn mạnh các thông tin liên quan đến biểu đồ:  + Tên biểu đồ cho biết biểu đồ thông kê về?  + Các ngày cần thống kê là?  + Số sách bán được của từng ngày được kí hiệu bằng quyển sách? Mỗi kí hiệu tượng trưng cho mấy quyển?  - GV yêu cầu HS nhận xét biểu đồ tranh ở BT3 và BT4.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - Nhận xét sau tiết học. | - HS nghe và hát theo.  + Trả lời câu hỏi.  + Trả lời.  - HS lắng nghe.  - 1 HS nêu đề bài.  - HS chia nhóm 4, làm việc trên phiếu học tập.  *+ Nói cho bạn nghe cách làm, nhắc lại cách ghi kết quả khi kiểm đếm.*  *+ Đặt câu hỏi cho bạn liên quan đến thông tin về số lượng chiếc diều: VD: chiếc diều hình nào nhiều nhất, hình nào ít nhất.*  - HS đọc đề bài câu a.  - HS quan sát và nêu tên các con thú nhồi bông có trong tranh.  - HS nêu kết quả, bạn khác nhận xét, bổ sung.  - 2 HS đọc yêu cầu và đọc biểu đồ tranh.  - HS làm việc nhóm đôi 1 bạn hỏi 1 bạn trả lời.  *+ Có bao nhiêu con hà mã? (2 con).*  *+ Số khỉ nhiều hơn số hươu cao cổ là bao nhiêu con? (1 con)*  *+ Trong tranh vẽ có tất cả bao nhiêu con thú nhồi bông?*  - HS hỏi thêm nhau: làm thế nào để bạn biết số khỉ nhiều hơn số hươu cao cổ là 1 con? Làm thế nào để biế có tất cả bao nhiêu con thú nhồi bông.  - HS nhận xét cách ghi kết quả kiểm đếm qua 3 bài tập.  - HS lắng nghe.  - HS nêu yêu cầu bài 4.  - Các nhóm làm việc vào phiếu học tập.  - Đại diện các nhóm trình bày:  *a) 45 cuốn sách đã bán được trong ngày thứ tư.*  *b) Ngày thứ hai.*  *c) Ngày thứ ba bán được nhiều hơn ngày thứ nhất 10 cuốn sách.*  *d) Cả 4 ngày bán được 135 cuốn sách.*  *+ Số sách bán được trong 4 ngày.*  *+ Ngày thứ nhất, ngày thứ hai, ngày thứ ba, ngày thứ tư.*  *+ Mỗi kí hiệu tượng trưng cho 5 quyển.*  *+ HS trả lời: ở bài 3 mỗi tranh trong biểu đồ biểu diễn 1 con thú nhồi bông, còn ở bài 4 mỗi quyển sách biểu diễn cho 5 quyển sách bán được.*  - HS rút ra cách đọc thông tin trên biểu đồ tranh để thu được thông tin cần thiết. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32: *Thứ 3 ngày 22 tháng 4 năm 2025***

**Tự nhiên và xã hội:**

**CHỦ ĐỀ 6: TRÁI ĐẤT VÀ BẦU TRỜI**

**Bài 22: BỀ MẶT TRÁI ĐẤT (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù: Sau khi học, học sinh sẽ:**

- Tìm và nói được tên các châu lục và đại dương trên quả địa cầu.

- Chỉ được vị trí của Việt Nam trên quả địa cầu.

- Xác định được Viêt Nam nằm ở châu lục nào, tiếp giáp với biển nào.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu bài để hoàn thành tốt nội dung tiết học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có biểu hiện tích cực, sáng tạo trong các hoạt động học tập, trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có tình yêu quê hương đất nước.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc. Có trách nhiệm với tập thể khi tham gia hoạt động nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **25’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV yêu cầu HS mổ tả vài nét về quang cảnh thiên nhiên nơi các em đang sống.  - GV mời HS chia sẻ trước lớp.  - GV hỗ trợ, củng cố câu trả lời của HS, tuyên dương nhưng em mạnh dạn, xung phong chia sẻ.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá***:*  **Hoạt động 1. Tìm hiểu về quy định màu sắc trên quả địa cầu. (làm việc nhóm 6)**  **-** Gv mời 1 HS đọc to thông tin, các HS khác đọc thầm. Yêu cầu cả lớp quan sát quả địa cầu.  - GV chia HS thành nhóm 6, yêu cầu các em quan sát hình trang 116 và thảo luận để trả lời các câu hỏi:  + Các màu trên quả địa cầu cho biết điều gì?  + Màu nào chỉ nước? Bao gồm những loại địa hình nào?  + Những màu nào chỉ đất? Bao gồm những loại địa hình nào?  + Hãy chỉ trên mô hình quả địa cầu phần nước và phần đất.  + Dựa vào màu sắc, xác định lục địa và đại dương.  + Nước hay đất chiếm phần lớn trên bề mặt Trái Đất ?  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - GV mời HS khác nhận xét bổ sung.  - GV nhận xét tuyên dương.  ***\*GV: Đại dương chiếm phần lớn diện tích bề mặt Trái Đất. Lục địa là phần đất liền lớn được bao boc bởi đại dương.***  **Hoạt động 2. Tìm và nói tên các châu lục và đại dương trên quả địa cầu (làm việc nhóm 6)**  - GV mời HS đọc thông điệp con ong ở trang 116 SGK do GV chia sẻ màn hình và trả lời các câu hỏi:  + Lục địa là gì? Trên Trái Đất có mấy lục địa?  + Đại dương là gì? Trên Trái Đất có mấy đại dương?  + Biển là gì?  - GV mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV hướng dẫn HS chỉ trên quả địa cầu vị trí các châu lục và đại dương.  - GV yêu cầu HS lên chỉ trên quả địa cầu từng châu lục và đại dương(mỗi HS chỉ và đọc tên từ một đến hai châu lục hoặc đại dương.  - GV chia nhóm 6 và yêu cầu HS các nhóm tìm vị trí các châu lục và đại dương của Việt Nam trên quả địa cầu và trả lời câu hỏi:  + Việt Nam nằm ở châu lục nào?  - GV theo dõi giúp đỡ các nhóm còn lúng túng.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  **3. Vận dụng.**  - GV hướng dẫn HS sưu tầm tranh ảnh và thông tin về các dạng địa hình: núi, cao nguyên, đồi, dồng bằng.  - GV đánh giá, nhận xét hoạt động.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe yêu cầu.  - Một vài HS chia sẻ trước lớp  - HS lắng nghe.  - 1 HS đọc to thông tin, các HS khác đọc thầm  - Cả lớp quan sát quả địa cầu.  - HS làm việc nhóm 6, quan sát hình trang 116 và thảo luận để trả lời các câu hỏi:  + HS trả lời:  *+ Màu xanh nước biển hiển thị biển, đại dương; màu xanh lá cây hiển thị đồng bằng; màu vàng hiển thị đồi; màu cam hiển thị cao nguyên; màu đỏ hiển thị núi.*  *+ Màu xanh chỉ nước, bao gồm biển và đại dương.*  *+ Các màu còn lại chỉ đất, bao gồm: đồng bằng, đồi, cao nguyên và núi.*  *+ HS chỉ trên mô hình quả địa cầu phần nước và phần đất.*  *+ Nước chiếm phần lớn trên bề mặt Trái Đất.*  - Đại diện nhóm trình bày.  - Các nhóm khác nhận xét, dổ sung.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 2 HS đọc thông điệp con ong ở SGK trang 116 và trả lời các câu hỏi theo suy nghĩ của mình.  *+ Lục địa là một mảng đất liền nằm trên bề mặt lớp vỏ Trái Đất, có nước vây quanh. Trên Trái Đất có 6 lục địa, bao gồm: Châu Á, Châu Âu, Châu Phi, Châu Mỹ, Châu Đại Dương và Châu Nam Cực.*  *+ Đại dương là khu vực tạo nên phần lớn thủy quyển của một hành tinh. Trên Trái Đất có 4 đại dương, bao gồm: Bắc Băng Dương, Đại Tây Dương, Ấn Độ Dương, Thái Bình Dương.*  *+ Biển là hệ thống kết nối của tất cả các vùng chứa nước của Trái Đất, bao gồm 4 đại dương lớn: Bắc Băng Dương, Đại Tây Dương, Ấn Độ Dương, Thái Bình Dương.*  - HS nhận xét.  - HS thực hiện theo sự hướng dẫn của GV.  - 6 HS thực hiện.  - HS làm việc nhóm 6 tìm vị trí các châu lục và đại dương của Việt Nam trên quả địa cầu và trả lời câu hỏi:  *+ Việt Nam nằm ở Châu Á.*  -  Đại diện các nhóm trình bày phần thảo luận của nhóm mình.  - HS nhận xét.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - HS thực hiện  - Học sinh tham gia chơi: |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**TUẦN 32:** ***Thứ 3 ngày 22tháng 4 năm 2025***

**Âm nhạc**

**Chủ đề 8: Tình bạn**

**Tiết 2**

**Ôn tập bài hát: Tiếng hát bạn bè mình**

**Đọc nhạc: Bài 6**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Phát triển năng lực âm nhạc***

- Hát đúng cao độ, trường độ sắc thái bài *Tiếng hát bạn bè mình*. Hát rõ lời và thuộc lời, biết hát kết hợp gõ đệm vận động hoặc trò chơi. Biết hát với các hình thức đơn ca, song ca, tốp ca, đồng ca.

- Đọc nhạc đúng tên nốt, đúng cao độ những nốt nốt Đô, Rê, Mi, Pha, Son, La,Si, Đô theo kí hiệu bàn tay.

- Thực hiện đúng hoạt động Vận dụng: Tìm những từ ẩn nấp trong ô chữ.

***2. Phát triển Năng lực chung và Phẩm chất***

***- Về năng lực chung****:*Góp phần phát triểnnăng lực tự chủ và tự học (qua hoạt động cá nhân); Năng lực giao tiếp và hợp tác (qua hoạt động cặp đôi; nhóm; tổ và cả lớp); Năng lực Sáng tạo (qua hoạt động biểu diễn bài hát, đọc nhạc, vận dụng).

***- Về phẩm chất:*** Góp phần giáo dục các em biết đoàn kết và giữ gìn sự trong sáng của tình bạn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:**

- Chơi đàn và hát thuần thục bài *Tiếng hát bạn bè mình.*

- Máy tính, tivi, file âm thanh, hình ảnh, video, SGK

- Đàn phím điện tử, nhạc cụ gõ (Thanh phách, Song loan, Trống con).

**2. Học sinh:**

- SGK; Nhạc cụ gõ (thanh phách, trống nhỏ, song loan, tem-bơ-rin, trai-en-gô, chuông, Ma-ra-cát hoặc nhạc cụ tự làm.)...

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **3’**  **10’**  **10’**  **10’**  **2’** | **1. HĐ Khởi động**  ***Cách tiến hành:***  - GV mở File âm thanh bài hát Tình bạn thân  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  **Hoạt động 1: Ôn tập bài hát: *Tiếng hát bạn bè mình Cách tiến hành:***  ***\* Hướng dẫn HS luyện tập thực hành***  - GV mở File âm thanh bài hát *Tiếng hát bạn bè mình*  hoặc đệm hát cho HS nghe lại bài hát.  - GV hướng dẫn Ôn tập bài hát *Tiếng hát bạn bè mình* .  ­+ Hướng dẫn hát nối tiếp và hòa giọng  + Hướng dẫn tập hát có lĩnh xướng và hòa giọng.  - Gv nhận xét biểu dương.  + Hướng dẫn HS hát kết hợp vận động phụ họa ( GV có thể cho HS tự sáng tạo các động tác sau đó GV bổ sung).  - GV cho HS lên biểu diễn trước lớp  - GV nhận xét tuyên dương  - GV lấy động tác nhóm biểu diễn đẹp cho cả lớp cùng vận động theo nhạc đệm  - GV theo dõi bao quát, hướng dẫn, sửa sai kịp thời cho HS.  ***Hoạt động 2:* Đọc nhạc:**  ***Cách tiến hành:***  + GV dùng nhạc cụ lấy cao độ chuẩn, hướng dẫn HS luyện đọc cao độ nốt: Đô, Rê, Mi, Pha, Son, La vừa làm kí hiệu bàn tay  - GV và HS cùng luyện tập: GV đọc nhạc các nốt Đô, Rê, Mi, Pha, Son, La, Si, Đô và làm kí hiệu bàn tay  - GV đọc nhạc các nốt Đô, Rê, Mi, Pha, Son, La  + Hướng dẫn luyện tập tiết tấu  - GV dùng nhạc cụ Tem-bơ-rin thể hiện tiết tấu cho HS nghe và thực hiện lại nhiều lần.  + Hướng dẫn đọc nhạc Bài 1 theo kí hiệu bàn tay.  - GV làm kí hiệu bàn tay nét nhạc thứ nhất, tiếp theo nét nhạc thứ hai.  - Hướng dẫn HS đọc với nhịp độ vừa phải  + Luyện tập thực hành:  - GV mời từng tổ đọc nhạc, kết hợp thể hiện kí hiệu bàn tay.  - GV cho HS đọc nhạc kết hợp vận động,  - GV nhận xét chung.  **Hoạt động 3: Vận dụng: Tìm những từ ẩn trong ô chữ**  ***Cách tiến hành:***  - GV hướng dẫn HS làm việc  - GV hỏi HS tìm từ ẩn nấp, yêu cầu HS chỉ ra từ đó nằm ở cột nào, hàng nào?  - GV gọi 1 số cặp lên trình bày kết quả.  - GV nhận xét nhóm trình bày và đưa ra kết quả đúng là những từ: ***Tình bạn, Thân ái, Đàn chim, Bên nhau.***  - GV nhận xét tuyên dương.  **3: Hoạt động ứng dụng**  *Nên nội dung cảu bài học hôm nay?*  - Khen ngợi các em có ý thức luyện tập tích cực,hát hay biết biểu diễn bài hát, nghe nhạc và vận động tốt động viên các em còn nhút nhát cần cố gắng hơn.  - Dặn các em về nhà xem lại các nội dung đã học và chuẩn bị bài sau | ***Hoạt động cả lớp***  HS vận động theo bài hát Tìm bạn thân.  ***\*Hoạt động cả lớp*:**  *Học ôn tập bài hát Tiếng hát bạn bè mình*  - HS nghe lại bài hát đồng thời vỗ tay hoặc vận động theo bài hát.  - Thực hiện theo hướng dẫn của GV*.*  - HS ôn tập bài hát 1- 2 lần tập lấy hơi và thể hiện sắc thái.  - Biết cách hát nối tiếp.    ***-*** HS thực hiện 2 – 3 lần  - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV      - HS thực hiện 2-3 lần.  ***­*-** HS xung phong sáng tạo động tác vận động phù hợp với nhịp điệu của bài hát  ***\* Hoạt động theo nhóm (tổ)***  - Các nhóm lên biểu diễn bài hát theo các động tác của nhóm mình.  - Nhận xét các nhóm.  ***\*Hoạt động cả lớp***  - HS hát kết hợp vận động theo nhạc đệm.  ***Hoạt động cả lớp***  HS thực hiện theo hướng dẫn của GV  + Luyện đọc cao độ:    - HS thực hiện lại theo GV  - HS làm kí hiệu bàn tay (không đọc nhạc)  + Luyện tập tiết tấu:  - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV luyện tiết tấu kết hợp với Tem-bơ-rin hoặc nhạc cụ khác    + Đọc nhạc Bài 1 theo kí hiệu bàn tay    ***\*Hoạt động nhóm (tổ)***  - HS đọc nhạc theo hướng dẫn của GV.  Tổ 1 đọc tổ làm kí hiệu bàn tay và ngược lại.  - Đọc cặp đôi bạn đọc bạn kí hiệu và ngược lại.  - HS đọc nhạc kết hợp vận động nhịp nhàng theo giai điệu.  - HS nhận xét lẫn nhau.  ***Hoạt động nhóm đôi***  HS thực hiện theo cặp đôi; tự tìm những từ ẩn nấp trong ô chữ (SGK ). Lấy chì đánh dấu vào từ tìm được, không khoanh bằng bút mực).    - Hàng dọc số 3, từ ô thứ 2 đến ô thứ 8: ***Tình bạn.***  - Hàng ngang số 2 , ô thứ 3 đến ô thứ 8: ***Thân ái.***  Hàng dọc thứ 10 bên phải , ô thứ 2 đến ô thứ 8: ***Đàn chi.***  Hàng ngang thứ 6, ô thứ 3 đến ô thứ 10 : ***Bên nhau.***  ***-*** Các nhóm lên trình bày kết quả.  ***Hoạt động cả lớp***  - Trả lời  - Hs ghi nhớ để bản thân thực hiện ngày một tốt hơn |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**TUẦN 32: *Thứ 3 ngày 22 tháng 4 năm 2025***

**ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐỀ: TUÂN THỦ QUY TẮC AN TOÀN GIAO THÔNG**

**BÀI 11: EM NHẬN BIẾT QUY TẮC AN TOÀN GIAO THÔNG (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù: Sau bài học, học sinh sẽ:**

- Đưa ra được lời khuyên cho bạn về quy tắc an toàn giao thông.

- Đưa ra được cách xử lý tình huống phù hợp về quy tắc an toàn giao thông.

- Nêu được tình huống vi phạm quy tắc an toàn giao thông và tác hại của hành vi vi phạm đó.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết cách xử lý tình huống phù hợp về quy tắc an toàn giao thông.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nhận biết hành vi vi phạm quy tắc an toàn giao thông ở cổng trường hoặc nơi công cộng và chia sẻ với thầy cô, bạn bè cùng lớp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ, trao đổi, trình bày trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ quan sát, suy nghĩ, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc. Nghiêm chỉnh chấp hành luật giao thông.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **25’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV cho HS hát bài “Đi đường em nhớ”  + Khi tham gia giao thông, chúng ta cần tuân thủ các quy tắc an toàn nào?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Luyện tập**  **Hoạt động 1: Đưa ra lời khuyên cho bạn**  **. (Làm việc nhóm 2)**  - GV mời HS nêu yêu cầu.  - GV yêu cầu HS đọc tình huống trong SGK và đưa ra lời khuyên cho Nam trong tình huống này.    - GV yêu cầu hs trao đổi thảo luận nhóm 2 – chia sẻ trước lớp đưa ra lời khuyên phù hợp  - GV nhận xét và rút ra những lời khuyên phù hợp.  **Hoạt động 2: Xử lí tình huống. (làm việc nhóm 4)**  - GV mời HS nêu yêu cầu.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 mô tả về tình huống xảy ra trong tranh và giúp bạn Tùng đưa ra cách xử lý tình huống phù hợp.    - GV mời các nhóm trình bày.  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét và rút ra những cách xử lí phù hợp.  **3. Vận dụng.**  **Hoạt động 1. Chia sẻ tình huống vi phạm quy tắc an toàn giao thông mà em từng chứng kiến**  - GV mời HS nêu yêu cầu.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 viết lại tình huống vi phạm quy tắc an toàn giao thông mà em từng chứng kiến và cho biết tác hại của hành vi, vi phạm đó.  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả.  - GV nhận xét, tổng hợp những ý kiến phù hợp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Hoạt động 2. Quan sát thực tế ở cổng trường em hoặc ở nơi công cộng và chia sẻ với thầy cô, bạn cùng lớp**  - GV mời HS nêu yêu cầu.  - GV hướng dẫn HS cách quan sát và ghi lại những hành vi vi phạm quy tắc an toàn giao thông bằng cách đánh dấu (X) vào các hành vi đó.  - Sau 1 tuần, HS sẽ chia sẻ trước lớp cho GV và bạn bè cùng lớp biết hành vi vi phạm quy tắc an toàn giao thông nào mà HS quan sát được nhiều nhất.  - GV nhận xét, động viên HS tích cực tuân thủ các quy tắc an toàn giao thông.  - GV cho HS đọc lời khuyên | - HS hát.  *+ Khi tham gia giao thông chúng ta cần tuân thủ các quy tắc an toàn như: đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, đi bên phải đường, đi vào vạch kẻ đường dành cho người đi bộ và tuân thủ đèn tín hiệu giao thông,...*  - HS lắng nghe.  - HS ghi bài vào vở  - 1 HS nêu yêu cầu.  - Các nhóm tiến hành thảo luận:  - Đại diện các nhóm trình bày  - HS đưa ra lời khuyên theo ý hiểu  Vd: Bạn Nam tham gia giao thông bằng xe máy, dù nhà gần trường hay xa trường, đường đông người hay ít người đều bắt buộc phải tuân thủ việc đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông. Việc đội mũ bảo hiểm sẽ bảo vệ an toàn sức khoẻ và tính mạng của chính bản thân bạn, thể hiện sự văn minh khi tham gia giao thông.  - 1 HS nêu yêu cầu.  - Các nhóm mô tả về tình huống xảy ra trong tranh và giúp bạn Tùng đưa ra cách xử lý tình  huống phù hợp.  - Đại diện các nhóm trình bày theo ý hiểu.  VD: Tùng khuyên các bạn không nên chơi đá bóng dưới lòng đường vì rất nguy hiểm cho các bạn, người và phương tiện tham gia giao thông.  - Các nhóm khác nhận xét.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm  - 1 HS đọc yêu cầu.  - Các nhóm làm việc theo yêu cầu của GV.  - HS viết và chia sẻ được tình huống vi phạm quy tắc an toàn giao thông mà HS đã chứng kiến và nêu được tác hại của hành vi vi phạm đó.  Ví dụ: Tình huống em từng chứng kiến là vượt đèn đỏ; tác hại của hành vi này là có khả năng gây ra tai nạn giao thông nguy hiểm cho bản thân, người và các phương tiện tham gia giao thông khác.  - Các nhóm trình bày.  - 1 HS đọc yêu cầu.  - HS thực hiện được nhật kí ghi chép về các hành vi | vi phạm quy tắc an toàn giao thông thường thấy ở công trường hoặc nơi công cộng.  - 2-3 HS đọc |

**4. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32:** ***Thứ Tư ngày 23 tháng 4 năm 2025***

**TIẾNG VIỆT:**

**KỂ CHUYỆN: SỰ TÍCH CÂY LÚA (T4)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Dựa vào tranh minh hoạ và câu hỏi gợi ý, kể lại được từng đoạn và toàn bộ câu

chuyện đã nghe; biết kết hợp lời nói với cử chỉ, điệu bộ, nét mặt,... trong khi nói.

- Hiểu nội dung và ý nghĩa của câu chuyện: giải thích nguồn gốc cây lúa; qua đó thể hiện sự quý trọng cây lúa.

- Lắng nghe bạn kể chuyện, biết nhận xét, đánh giá lời kể của bạn.

- Biết trao đổi cùng các bạn về nội dung câu chuyện được nghe.

- Phát triển năng lực văn học: Thể hiện được các chi tiết thú vị trong câu chuyện.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết cách thuật lại thông tin, trao đổi cùng các bạn về thông tin đã được nghe một cách chủ động.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Kể chuyện tự nhiên, tự tin; nhìn vào mắt người cùng trò chuyện. Góp phần bồi dưỡng tình cảm hữu nghị với nước bạn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Lắng nghe, trao đổi với bạn về nội dung câu chuyện của bạn và của mình.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Biết yêu quý và tôn trọng bạn trong bài học kể chuyện.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ lắng nghe, kể chuyện theo yêu cầu.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động.**  - GV mời 1 − 2 HS xác định vị trí của nước Phi-líp-pin trên bản đồ.  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV giới thiệu qua về đất nước Phi – líp – pin và dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá***.*  **2.1. Hướng dẫn nghe và kể lại câu chuyện.**  ***a. Chuẩn bị***  - GV giới thiệu tên bài, giải nghĩa từ ngữ khó.  + Hái lượm: thường là hái, lượm các quả ở cây bụi, đào bới các củ, ...  + Săn bắn: nói chung về việc săn và bắn chím thú rừng.  − GV YC HS xem tranh minh hoạ và đọc các CH dưới tranh.  + Tranh 1: Ngày xưa, người Phi – líp- pin sinh sống bằng các nào?  + Tranh 2: Tốp thợ săn vào rừng làm gì? Buổi trưa, họ nghỉ lại ở đâu?  + Tranh 3: Tốp thợ săn gặp ai trong rừng?  + Tranh 4: Tốp thợ săn thấy gì bên bếp lửa?  + Tranh 5: Vì sao lúc đầu, tốp thợ săn không dám ăn? Các vị thần nói gì?  + Tranh 6: Trước khi chia tay, các vị thần tặng gì và dặn họ như thế nào?  ***b. Nghe kể***  - GV kể lần 1.  - GV kể tiếp lần 2, lần 3.  **3. Luyện tập.**  **3.1 Kể chuyện trong nhóm.**  - GV tổ chức cho HS kể chuyện theo nhóm 2.  - Mời đại diện các nhóm kể trước lớp.  - Mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương.  **3.2. Thi kể chuyện trước lớp.**  - GV tổ chức thi kể chuyện.  - Mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương.  **3.3 Trao đổi**  - GV gọi 1 HS đọc YC của BT 2  - GV YC HS suy nghĩ, trả lời miệng các câu hỏi.  a) Tên câu chuyện giúp em hiểu nội dung câu chuyện nói về điều gì?  b) Theo câu chuyện, ai đã giúp người Phi-líp-pin biết cách trồng lúa?  c) Câu chuyện thể hiện sự trận trọng đối với cây lúa như thế nào?  - GV nhận xét, tuyên dương HS.  - GV giải thích thêm cho HS hiểu rõ hơn về nguồn gốc của cây lúa.  **4. Vận dụng.**  - GV cho Hs xem một câu chuyện kể của học sinh nơi khác để chia sẻ với học sinh.  - GV trao đổi những về những hoạt động HS yêu thích trong câu chuyện  - GV giao nhiệm vụ HS về nhà kể lại câu chuyện cho người thân nghe.  - Nhận xét, đánh giá tiết dạy. | - 2 HS lên xác định vị trí của nước Phi-líp-pin trên bản đồ.  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe.  - HS quan sát tranh minh hoạ. 2 HS đọc câu hỏi dưới tranh.  - HS nghe kể chuyện.  - HS kể chuyện theo nhóm 2.  - Các nhóm kể trước lớp.  - Các nhóm khác nhận xét.  - HS thi kể chuyện.  - HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương.  - 1 HS đọc YC của BT 2  - HS suy nghĩ, trả lời.  *a. Câu chuyện này giải thích nguồn gốc của cây lúa.*  *b. Theo câu chuyện, các vị thần núi đã giúp người Phi-líp-pin biết cách trồng lúa, họ cho người Phi-lip-pin giống lúa và dặn họ trồng lúa để ăn.*  *c. Câu chuyện giải thích cây lúa là do các vị thần núi ban tặng. Điều đó cho thấy cây lúa có nguồn gốc rất thiêng liêng, rất đáng quý.*  - HS quan sát video.  - HS cùng trao đổi về câu chuyện được xem.  - HS lắng nghe, về nhà thực hiện. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32: *Thứ 4 ngày 23 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TOÁN**

**Bài 98: BẢNG SỐ LIỆU THỐNG KÊ (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết được cách thu thập, phân loại, ghi chép số liệu thống kê (trong một số tình huống đơn giản) theo các tiêu chí cho trước.

- Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng bảng.

- Nêu được một số nhận xét đơn giản từ bảng số liệu thống kê.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV tổ chức cho HS tham gia một trò chơi liên quan đến việc thống kê số lượng.  - GV hướng dẫn HS cách chơi, luật chơi.  VD: Một đội tham gia thi HS giỏi Toán, lớp 3A có 5 bạn tham gia, lớp 3B có 6 bạn, lớp 3C có 10 bạn.  - Yêu cầu HS lập bảng thống kê xem có bao nhiêu lớp có HS thi HS giỏi, số lượng bao nhiêu bạn  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Hình thành kiến thức:**  - HS đọc và tìm hiểu các thông tin cho trong bảng số liệu thống kê trong SGK.  Graphical user interface, text  Description automatically generated  - HS thực hiện theo nhóm hoặc theo tổ: thu thập, phân loại, ghi chép số liệu thống kê về hoạt động ưa thích sau giờ học của các bạn trong tổ; HS thảo luận và thống nhất cách thực hiện; tiến hành thu thập và ghi chép lại kết quả.  - Yêu cầu HS các tổ trình bày kết quả, GV gợi ý để HS chia sẻ cách thu thập số liệu, ghi chép số liệu tiêu chí phân loại khi thống kê.  - Yêu cầu HS thực hiện theo nhóm, cùng nhau thực hiện đặt câu hỏi và trả lời về thông tin của bảng thống kê trong SGK trang 95: tên bảng thống kê và thông tin trên bảng thống kê, tiêu chí thống kê thể hiện trên bảng, số liệu thống kê trong mỗi ô của bảng thống kê.  - GV nhận xét, kết luận.  **3. Luyện tập**  **Bài 1. Số? (Làm việc theo cặp)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Loại kem** | **Kem dừa** | **Kem dâu** | **Kem va-ni** | **Kem sô-cô-la** | | **Số lượng thùng** | **4** | **5** | **3** | **6** |   - GV cho HS quan sát số liệu thống kê và mô tả những thông tin trên bảng đó.  - Tổ chức cho HS hoạt động theo cặp, đặt và trả lời câu hỏi liên quan đến bảng số liệu thống kê cho trong bài tập.  - GV nhấn mạnh các thông tin liên quan đến bảng số liệu thống kê:  + Tên bảng cho biết đối tượng thống kê là.  + Tiêu chí thống kê là.  + Nhìn vào ô bất kì ta biết thông tin liên quan đến ô đó?  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  b) Đọc bảng cho trong câu a và trả lời các câu hỏi:  - GV tổ chức cho HS hỏi đáp theo yêu cầu bài.  - Cửa hàng đã nhập về bao nhiêu thùng kem dâu?  - Thùng kem loại nào được cửa hàng nhập về nhiều nhất? Thùng kem loại nào được cửa hàng nhập về ít nhất?  - Cửa hàng đã nhập về tất cả bao nhiêu thùng kem các loại?  - GV nhận xét, kết luận kiến thức bài.  **4. Vận dụng.**  - GV cho HS quan sát hình sau: Lý thuyết Bảng thống kê và biểu đồ tranh Toán 6 KNTT với cuộc sống | Toán  lớp 6 - Kết nối tri thức  - GV yêu cầu HS đọc bảng trên và trả lời câu hỏi:  - Tổ chức cho HS làm việc nhóm 2 (1 HS hỏi, 1 HS trả lời).  + Bảng trên gồm có những loại quả gì?  + Số học sinh yêu thích quả táo là bao nhiêu?  + Loại quả nào nhiều HS yêu thích nhất?  +Loại quả nào ít HS yêu thích nhất?  + Số HS yêu thích loại quả dưa hấu nhiều hơn quả cam bao nhiêu học sinh?  - GV chốt kiến thức.  - GV nhận xét, gợi ý HS chuẩn bị nội dung tiết học sau. | - HS theo dõi.  - HS tham gia chơi trò chơi theo sự hướng dẫn của GV.  - HS đọc bảng số liệu thống kê SGK trang 95.  - HS theo dõi thực hiện theo nhóm (tổ).  - Đại diện các nhóm (tổ) trình bày kết quả làm việc của tổ.  - HS nhóm (tổ) khác nhận xét, bổ xung.  - HS đọc tên của bảng: hoạt động ưa thích sau giờ học của các bạn trong tổ Một.  - Thông tin trên bảng:  + Hàng trên ghi tên các hoạt động ưa thích.  + Hàng dưới ghi số người tham gia mỗi dạng hoạt động.  - Tiêu chí thống kê: (Số người tham gia các hoạt động: chơi thể thao; đọc sách, xem tivi).  - Hiểu được số liệu trong từng ô đó nói lên điều gì. VD: với hoạt động ưa thích sau giờ học là “Đọc sách” có số người tham gia là 4.  - 1 HS đọc yêu cầu.  - HS quan sát và thực hiện theo yêu cầu của GV.  - HS trả lời tham gia hỏi đáp về các câu hỏi.  *+ Số thùng kem mà một cửa hàng đã nhập về.*  *+ Số lượng của mỗi loại kem: kem dừa, kem dâu,kem va-ni, kem sô-cô-la.*  *+ VD: số thùng kem dâu cửa hàng đã nhập về là 5 thùng.*  - HS đọc yêu cầu b.  - HS tham gia hỏi đáp (1 HS hỏi, 1 HS trả lời).  *+ Cửa hàng đã nhập về 5 thùng kem dâu.*  *+ Kem sô-cô-la nhập về nhiều nhất. Kem va-ni nhập về ít nhất.*  *+ Cửa hàng đã nhập về tất cả 18 thùng kem.*  + HS khác nhận xét, bổ sung.  - HS quan sát.  - HS đọc yêu cầu.  - HS làm vệc theo nhóm trả lời câu hỏi theo yêu cầu.  - Đại diện 1 nhóm trình bày:  + Bảng trên gồm những loại quả: táo, chuối, dưa hấu, cam, bưởi.  + Số HS yêu thích quả táo là 25.  + Loại quả nhiều HS yêu thích nhất là dưa hấu.  + Loại quả ít HS yêu thích nhất là táo.  HS trả lời |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32 *Thứ 4 ngày 23 tháng 4 năm 2025***

**TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI**

**CHỦ ĐỀ 6: TRÁI ĐẤT VÀ BẦU TRỜI**

**Bài 22: BỀ MẶT TRÁI ĐẤT (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù: Sau khi học, học sinh sẽ:**

- Nêu được một số dạng địa hình của Trái Đất: núi, đồi, cao nguyên, đồng bằng, sông, hồ, biển, đại dương.

- Xác định được nơi HS đang sống thuộc dạng địa hình nào.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu bài để hoàn thành tốt nội dung tiết học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có biểu hiện tích cực, sáng tạo trong các hoạt động học tập, trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có tình yêu quê hương đất nước.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc. Có trách nhiệm với tập thể khi tham gia hoạt động nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Hái hoa”. HS tham gia trò chơi và trả lời câu hỏi trong mỗi bông hoa.  + Bề mặt Trái Đất được chia thành mấy châu lục và mấy đại dương?  + Kể tên các châu lục?  + Kể tên các đại dương?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá***:*  **Hoạt động 1. Nhận dạng một số dạng địa hình trên bề mặt Trái Đất** **(làm việc nhóm 4)**  **-** GV yêu cầu HS quan sát thật kỹ hình ở trang 117 SGK thảo luận và trả lời các câu hỏi:  + Kể tên các dạng địa hình có trong hình.  + Sông, suối, hồ giống nhau và khác nhau ở điểm nào? Núi, đồi khác nhau ở điểm nào?  + Đồng bằng và cao nguyên giống và khác nhau ở điểm nào?  + Biển và đại dương giống và khác nhau ở điểm nào?  + Kể tên một số biển, hồ, sông, suối, núi, đồi, cao nguyên, đồng bằng mà em biết.  - GV mời một số HS trình bày kết quả.  - GV mời các HS khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV mời HS đọc mục”Em cần biết”  **3. Luyện tập**  **Hoạt động 2. Nhận dạng một số dạng địa hình trên bề mặt Trái Đất qua tranh, ảnh** **(làm việc nhóm 4)**  - GV mời HS đọc yêu cầu bài.  - GV chiếu bảng như trong SGV. Yêu cầu HS quan sát.  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4 quan sát hình 1-8 ở trang 118 SGK, thảo luận chỉ ra đâu là biển, hồ, sông, suối, núi, đồi, cao nguyên, đồng bằng và trả lời: *Nơi em ở có những dạng địa hình nào?*  - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét và chốt đáp án:  + Hình 1: Suối + Hình 2: Sông  + Hình 3: Hồ + Hình 4: Biển  + Hình 5: Núi + Hình 6: Đồi  + Hình 7: Cao nguyên + Hình 8: Đồng bằng  ***Lưu ý***: Tùy từng địa phương để HS trả lời câu hỏi.  VD: Nơi em ở có những dạng địa hình: sông, suối, núi, đồng bằng, ...  **4. Vận dụng***:*  **Hoạt động 3. Vẽ hoặc sưu tầm một số tranh ảnh về các dạng địa hình (Làm việc nhóm 4)**  - GV nhắc HS vẽ hoặc sưu tầm tranh ảnh và thông tin về các dạng địa hình: sông, hồ, đồng bằng, cao nguyên, núi, đồi, biển và đại dương.  - Nhận xét bài học.  - Dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe, xung phong tham ngia trò chơi và trả lời.  *+ Bề mặt Trái Đất được chia thành 6 châu lục và 4 đại dương.*  *+Tên 6 châu lục là châu Á, châu Âu, châu Phi, châu Mĩ, châu Đại Dương, châu Nam Cực.*  *+Tên 4 đại dương là Bắc Băng Dương, Thái Bình Dương, Đạo Tây Dương, Ấn độ Dương.*  - HS lắng nghe, ghi bài vào vở.  - HS cả lớp quan sát hình ở trang 117 SGK và thảo luận và trả lời các câu hỏi:  - Một số học sinh chỉ các dạng địa hình theo yêu cầu trong hình.  *+ Sông suối là những dòng nước chảy, hồ là những khoảng nước đọng. Núi thường cao hơn đồi và có đỉnh nhọn, sườn dốc; đồi có đỉnh tròn, sườn thoải.*  *+ Đồng bằng và cao nguyên đều tương đối bằng phẳng, nhưng cao nguyên cao hơn đồng bằng.*  *+ Biển là một phần nhỏ của đại dương. Một đại dương có thể gồm nhiều biển.*  *+ Biển: Biển Vũng Tàu, biển Nha Trang, biển Cửa Lò, ...; Hồ: hồ Tây, hồ Hoàn Kiếm, hồ Xuân Hương, hồ Ba Bể, hồ Tuyền Lâm,...; Sông: sông Hương, sông Đồng Nai, sông Hồng, sông Bạch Đằng,...; Núi: núi Bà Đen, núi Lang-biang, núi Yên Tử, núi Phan-xi-păng,...; Cao nguyên: cao nguyên Mộc Châu, cao nguyên Lâm Viên, cao nguyên Pleiku,...; Đồng bằng: đồng bằng châu thổ Sông Hồng, đồng bằng sông Cửu Long,...*  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - HS nhận xét ý kiến của bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 3-5 HS đọc mục “Em cần biết”.  *Sông suối là những dòng nước chảy, hồ là những khoảng nước đọng.*  *Núi thường cao hơn đồi và có đỉnh nhọn, sườn dốc; đồi có đỉnh tròn, sườn thoải.*  *Đồng bằng và cao nguyên đều tương đối bằng phẳng, nhưng cao nguyên cao hơn đồng bằng.*  **-** 1 HS đọc bài, cả lớp đọc thầm theo.  - HS quan sát, suy nghĩ hoàn thiện bài.  - HS làm việc nhóm 4 quan sát từ hình 1-8 trang 118 SGK, thảo luận chỉ ra đâu là biển, hồ, sông, suối, núi, đồi, cao nguyên, đồng bằng và trả lời: *Nơi em ở có những dạng địa hình nào?*  - Đại diện 3 nhóm trình bày.  - Hs nhận xét bổ sung.  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe, ghi nhớ về nhà thực hiện.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**TUẦN 32: *Thứ 4ngày 24 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**CHỦ ĐỀ: EM VÀ NHỮNG NGƯỜI BẠN**

**Sinh hoạt theo chủ đề: HÒA GIẢI BẤT ĐỒNG VỚI BẠN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Biết cách hòa giải bất đồng với bạn trong các tình huống cụ thể.

- Có kĩ năng thực hành hòa giải bất đồng với bạn.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự tìm hiểu cách hòa giải bất đồng với bạn trong các tình huống cụ thể.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: xử lí tốt khi gặp bất đồng với bạn trong các tình huống cụ thể.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ với bạn về hiểu biết của mình về cách giải quyết các bất đồng với bạn.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: tôn trọng bạn, biết lắng nghe những chia sẻ mà bạn đưa ra.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chịu khó tìm hiểu cách hòa giải để giới thiệu với các bạn những ý tưởng hòa giải phù hợp, sáng tạo.

- Phẩm chất trách nhiệm: làm việc tập trung, nghiêm túc, có trách nhiệm trước tập thể lớp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV mở bài hát “Lớp chúng ta đoàn kết” để khởi động bài học.  + GV cùng chia sẻ với HS về nội dung bài hát.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Khám phá***:*  **\* Hoạt động 1: nhận xét về cách xử lí bất đồng (làm việc nhóm).**  **-** GV mời HS đọc yêu cầu.  - GV chia lớp thành các nhóm.  - Tổ chức cho HS quan sát tranh trong SGK trang 86 về cách xử lí khi gặp bất đồng với bạn.    - GV đưa ra các câu hỏi gợi ý:  + Các bạn trong tình huống bất đồng về điều gì?  + Em có nhận xét gì về cách xử lí khi gặp bất đồng của các bạn?  + Em thích cách xử lí thế nào khi gặp tình huống bất đồng tương tự?  - GV mời 1 số nhóm trình bày trước lớp.  - GV mời các HS khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương và kết luận: Trong cuộc sống hàng ngày, các em có thể gặp bất đồng với bạn trong học tập, vui chơi hoặc khi tham gia hoạt động tập thể. Mỗi em sẽ lựa chọn một cách giải quyết khác nhau. Nhưng các em hãy nhớ phải bình tĩnh để tìm cách hòa giải hợp lí với bạn.  **3. Luyện tập***:*  **Hoạt động 2. Thực hành hòa giải bất đồng. (Làm việc nhóm)**  - GV Mời HS đọc yêu cầu bài.  - GV chia lớp thành 3 nhóm thảo luận theo 3 tình huống và phổ biến yêu cầu:  + Mỗi nhóm quan sát 1 tranh SGK trang 87 và mô tả lại tình huống trong tranh.  + Thảo luận về cách hòa giải bất đồng với bạn trong các tình huống đó. Các nhóm thể hiện các hòa giải bằng hình thức đóng vai.    - GV có thể đưa ra một số gợi ý:  + Em sẽ nói điều gì với bạn khi đó?  + Khi hòa giải với bạn, mình nên có thái độ thế nào?  - GV mời các nhóm thực hành hòa giải trước lớp.  - GV liên hệ: mời 1 số HS chia sẻ về điều bản thân học được sau khi thực hành hòa giải bất đồng với bạn.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  **4. Vận dụng.**  - GV nêu yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà tìm hiểu và đưa ra những ý tưởng để cuối tuần cùng tham gia tiểu phẩm về hòa giải bất đồng với bạn:  + tìm hiểu một số bất đồng quan điểm với bạn.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe.  - HS chia sẻ với GV về nội dung bài hát.  - HS lắng nghe.  - Học sinh đọc yêu cầu bài.  - HS tiến hành chia nhóm.  - HS quan sát tranh và nhận xét về cách xử lí khi gặp bất đồng của các bạn trong mỗi bức tranh.  - Đại diện nhóm chia sẻ trước lớp.  - HS nhận xét ý kiến của bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Học sinh chia thành 3 nhóm, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận và trình bày:  *+ Tình huống 1: Trong giờ thảo luận Hùng và Thư đưa ra ý kiến khác nhau, không ai chịu nghe ai.*  *+ Tình huống 2: Khi phân nhóm chuẩn bị đồ đi thăm quan, Lan tỏ ra không thích cùng nhóm với Vũ*  *+ Tình huống 3: Trong giờ ra chơi, Hưng và Nhi tranh cãi với nhau về việc lựa chọn trò chơi.*  - Các nhóm thực hành.  - Các nhóm còn lại theo dõi và đóng góp ý kiến.  - HS theo dõi và chia sẻ.  - Học sinh tiếp nhận thông tin và yêu cầu để về nhà ứng dụng.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**TUẦN 32: *Thứ 5 ngày 24 tháng 4 năm 2025***

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: BẠN BÈ BỐN PHƯƠNG**

***Bài 02: GẶP GỠ Ở LÚC- XĂM- BUA (T1+2). LUYỆN TẬP VIẾT TÊN RIÊNG NƯỚC NGOÀI***

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Chú ý đọc đúng các tên riêng nước ngoài và

từ ngữ phiên âm: Lúc-xăm-bua, Mô-ni-ca, Giết-xá-ca, In-tơ-nét; các từ ngữ có âm, vần, thanh HS dễ viết sai: lần lượt, tơ rưng, xích lô, trò chơi, lưu luyến, hoa lệ,...

- Ngắt nghỉ hơi đúng theo các dấu câu và theo nghĩa; biết đọc phân biệt lời kế có xen lời nhân vật trong câu chuyện.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung bài.

- Hiểu ý nghĩa của bài: Kể lại cuộc gặp gỡ thú vị, đầy bất ngờ của đoàn cán bộ

Việt Nam với học sinh trường tiểu học ở Lúc-xăm-bua thể hiện tình hữu nghị, đoàn kết giữa các dân tộc.

- Luyện tập về cách viết tên riêng người nước ngoài; biết viết tên riêng người

nước ngoài qua bài tập thực hành vận dụng.

- Phát triển năng lực văn học:

+ Cảm nhận được các chi tiết thể hiện thái độ thân thiện, tình cảm yêu mềm

quý trọng của các bạn thiếu nhi Lúc-xăm-bua đối với thiếu nhi Việt Nam và đìn

tộc Việt Nam.

+ Nhận biết được cách kể chuyện mạch lạc, hấp dẫn thông qua các chi tiết sinh

động, qua cách đan xen lời kể và lời nhân vật trong câu chuyện.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất yêu nước: Ý thức quý trọng tình hữu nghị, đoàn xé giữa các dân tộc trên thế giới.

- Phẩm chất nhân ái: Biết yêu quý bạn bè trên thế giới qua bài đọc.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **30’**  **35’**  **5’** | **1. Khởi động.**  - GV tổ chức trò chơi “Hái hoa dân chủ”  - Hình thức chơi: HS chọn các bông hoa trên cây để đọc 1 khổ thơ trong bài và trả lời câu hỏi.  + Câu 1: Tìm những từ ngữ, hình ảnh nói lên vẻ đẹp của đất nước Cu-ba.  + Câu 2: Kể tên những sản vật nổi tiếng của Cu-ba.  + Câu 3: Khổ thơ cuối thể hiện tình cảm gì của tác giả với nước bạn và với Tổ quốc Việt Nam?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV yêu cầu HS quan sát tranh minh hoạ của bài và dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá***.*  **\* Hoạt động 1: Đọc thành tiếng.**  - GV đọc mẫu: Đọc diễn cảm toàn bài.  - GV HD đọc: Đọc diễn cảm toàn bài. Giọng thong thả, ttrang trọng. Nhấn giọng các từ gợi tả, gợi cảm.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - GV chia đoạn: (6 đoạn)  + Đoạn 1: Từ đầu đến *Hồ Chí Minh*.  + Đoạn 2: Tiếp theo cho đến *chơi trò gì?*.  + Đoạn 3: Tiếp theo cho đến *mến khách*.  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - Luyện đọc từ khó: Lúc-xăm-bua, Mô-ni-ca, Giét-xi-ca, In-tơ-nét, lần lượt, tơ rưng, xích lô, trò chơi, ...  - Luyện đọc câu: *Dưới ánh nắng dìu dịu của buổi sáng thứ Hai,/ một lễ chào cờ đặc biệt/ được thầy trò trường tiểu học Cát Bi (Hải Phòng) tổ chức/ để hướng về biển, đảo.*  - GV kết hợp cho HS giải nghĩa từ  *-* Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm 3.  - GV nhận xét các nhóm.  **\* Hoạt động 2: Đọc hiểu.**  - GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong sgk. GV nhận xét, tuyên dương.  - GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  + Câu 1: Đoàn cán bộ Việt Nam gặp gỡ HS nước nào?  + Câu 2: Những điều gì khiển cán bộ trong đoàn bất ngờ và thích thú?  + Câu 3: Hình ảnh ở đoạn cuối bài nói lên điều gì? Chọn ý em thích.  - GV tôn trọng sự lựa chọn “ý em  thích" và lí giải của HS về một trong 3 ý đã nêu:  + Các bạn HS rất hiểu khách / Các  bạn HS rất yêu Việt Nam. Đàn cán bộ Việt Nam nhớ mãi tình cảm của HS nước bạn.  + Câu 4: Em có nhận xét gì về các bạn học sinh trong bài đọc này?  - GV gợi ý: *Có tình cảm tốt đẹp với đất nước và con người Việt Nam, ham hiểu biết; quan tâm đến việc học tập và vui chơi của thiếu nhi Việt Nam.*  - GV mời HS nêu nội dung bài.  - GV Chốt: ***Kể lại cuộc gặp gỡ thú vị, đầy bất ngờ của đoàn cán bộ Việt Nam với học sinh trường tiểu học ở Lúc-xăm-bua thể hiện tình hữu nghị, đoàn kết giữa các dân tộc.***  **3. Hoạt động luyện tập**  - GV yêu cầu HS đọc đề bài bài tập 1  - GV giao nhiệm vụ làm việc chung cả lớp  - GV mời HS trình bày.  ***1. Tên riêng Lúc- xăm -bua được viết như thế nào? Chọn ý đúng***  *a)* Viết hoa chữ cái đầu tiên và đặt dấu gạch nối giữa các tiếng.  *b)* Viết hoa chữ cái đầu tiên, không đặt dấu gạch nối giữa các tiếng.  *c)* Viết hoa chữ cái đầu tiên của tất cả các tiếng trong tên.  - GV nhận xét tuyên dương.  ***2. Viết lại tên riêng của các bạn học sinh Lúc- xăm bua trong bài đọc.***  - GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - GV yêu cầu HS đọc lại bài và tìm tên riêng của các bạn học sinh Lúc- xăm bua trong bài đọc.  - GV yêu cầu HS viết tên 2 bạn vào vở ô li, 2 HS viết bảng lớp.  - GV mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét tuyên dương  **4. Vận dụng.**  **-** GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào thực tiễn cho học sinh.  + Cho HS quan sát video về 1 số hoạt động của các bạn HS nước ngoài.  + GV cùng trao đổi với HS về hoạt động của các bạn HS nước ngoài.  - Nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà. | - HS tham gia trò chơi  - 3 HS tham gia:  *+ Nắng rực trời tơ, biển ngọc, đảo giống như một dải lụa đào bay.*  *+ Đường – mía ngọt lịm, cam ngon, xoài ngọt.*  *+ Thể hiện tình yêu đối với hai đất nước Việt Nam và Cu-ba*  - HS lắng nghe.  - Hs lắng nghe.  - HS lắng nghe cách đọc.  - 1 HS đọc toàn bài.  - HS quan sát  - HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - HS đọc từ khó.  - 2-3 HS đọc câu.  - HS đọc từ ngữ:  *+ Lúc – xăm – bua: một nước Châu Âu, thủ đô là thành phố Lúc – xăm – bua.*  *+ Hoa lệ: (nhà cửa, phố xá) đẹp lộng lẫy và sang trọng.*  - HS luyện đọc theo nhóm 3.  - HS trả lời lần lượt các câu hỏi:  *+ Đoàn gặp gỡ HS nước Lúc-xăm-bua, một nước ở châu Âu, thủ đô là thành phố Lúc xăm-bua.*  *+ Tất cả HS đều tự giới thiệu bằng tiếng Việt hát tặng đoàn bài hát bằng tiếng Việt, giới thiệu những vật đặc trưng của Việt Nam đã sưu tầm được và Quốc kì Việt Nam; ...*  + HS trả lời theo ý mình.  - HS lắng nghe.  + HS nêu theo hiểu biết của mình.  - HS lắng nghe.  1-2 HS nêu nội dung bài theo hiểu biết.  - 2 HS đọc lại nội dung bài.  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm việc chung cả lớp, suy nghĩ và trả lời câu hỏi:  - Đáp án đúng:  *a) Viết hoa chữ cái đầu tiên và đặt dấu gạch nối giữa các tiếng.*  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  *- Mô-ni-ca, Giét-xi-ca*  - HS viết bài theo yêu cầu.  - HS nhận xét.  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS quan sát video.  + Trả lời các câu hỏi.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32: *Thứ 5 ngày 24 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**GIÁO DỤC THỂ CHẤT**

**CHỦ ĐỀ 4: THỂ THAO TỰ CHỌN (BÓNG ĐÁ)**

***Bài 3: Làm quen phối hợp đỡ bóng bằng đùi và đá bóng* (tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1.về phẩm chất:**

- Ôn phối hợp đỡ bóng bằng bằng đùi và đá bóng. Bước đầu biết cách thức thực hiện động tác. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát và tập luyện, để thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.

- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

**2.Về năng lực:**

**2.1.Về năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước khẩu lệnh, cách thực hiện động tác phối hợp đỡ bóng bằng bằng đùi và đá bóng. trong sách giáo khoa.

- Giao tiếp và hợp tác: Thông qua các hoạt động nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

**2.2. Năng lực đặc thù:**

- NL chăm sóc SK:  Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện. Biết điều chỉnh trang phục để thoải mái và tự tin khi vận động, biết điều chỉnh chế độ dinh dưỡng đảm bảo cho cơ thể.

- NL giải quyết vấn dề và sáng tạo: Thông qua việc học tập tích cực, chủ động tiếp nhận kiến thức và tập luyện.

- Tích cực, tự giác, trung thực và chăm chỉ trong tập luyện.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên chuẩn bị: Trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.

-Học sinh chuẩn bị: Giày thể thao, trang phục thể thao

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **10’**  **15’**  **5’** | **I. Hoạt động mở đầu**  **1. Nhận lớp**  - Nghe cán bộ lớp báo cáo.  - Hỏi về sức khỏe của Hs.  - Phổ biến nội dung, nhiệm vụ và yêu cầu giờ học.  **2. Khởi động**  - Chạy nhẹ nhàng 1 vòng quanh sân tập.  - Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,...  **3. Trò chơi.**  - Trò chơi *“Qua đường hầm”.*    **II. Hoạt động luyện tập.**  **1. Phối hợp đỡ bóng bằng đùi và đá bóng.**  *Tập đồng loạt*    *Tập theo tổ nhóm*  *Thi đua giữa các tổ*  **2.Trò chơi** *“Đỡ và đá bóng qua đích”.*    **III. Vận dụng**  - Thả lỏng cơ toàn thân.  - Củng cố hệ thống bài học  - Nhận xét và hướng dẫn tập luyện ở nhà. | - Cán sư tập trung lớp, điểm số, báo cáo sĩ số, tình hình lớp học cho Gv.    GV  \* \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*    - Cán sự điều khiển lớp khởi động .  - Hs chơi đúng luật, nhiệt tình sôi nổi và đảm bảo an toàn.  \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \*  GV  - Hs tiến hành tập luyện theo sự hướng dẫn của Gv và cán sự lớp.  - Hs thay phiên nhau hô nhịp.  \* \* \* \* \*  \* \* \*  \* \*  \* \* GV \* \* \* \*  \* \* \*  \* \* \* \* \*  - Từng tổ lên thi đua - trình diễn  - Hs nhắc lại luật chơi, cách chơi.  - Hs tiến hành chơi trò chơi dưới sự chỉ huy của Gv.  - Chơi trò đúng luật, nhiệt tình, sôi nổi và an toàn.  - HS thực hiện thả lỏng  - Hs cùng Gv hệ thống lại bài (HS quan sát SGK (tranh) trả lời)  GV  \* \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*  - HS tập chung thực hiện theo hướng dẫn của GV và nhận hướng dẫn tập luyện ở nhà. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**TUẦN 32 *Thứ Sáu ngày 25 tháng 4 năm 2025***

**TIẾNG VIỆT**

**(N-V):CU- BA TƯƠI ĐẸP**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhớ - viết đúng chính tả hai khổ thơ đầu trong bài Cu-ba tươi đẹp. Trình bày đúng bài thơ 7 tiếng.

- Làm đúng 2 BT lựa chọn, viết đúng các tiếng chứa vần ay / ây, ay /ai.

- Phát triển năng lực văn học: Cảm nhận được vẻ đẹp của thiên nhiên và vẻ đẹp của tình cảm gia đình qua những câu thơ giàu hình ảnh và cảm xúc.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập: nhớ – viết, chọn bài tập phù hợp với yêu cầu khắc phục lỗi của bản thân, biết sửa lỗi chính tả.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết nhận xét, trao đổi về cách viết chính tả của bạn.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ luyện viết, rèn tính cẩn thận, óc thẩm mỹ khi viết chữ.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV tổ chức nghe hát: *Thiếu nhi thế giới liên hoan* để khởi động bài học.  - GV cùng trao đổi về nội dung bài hát  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá***.*  **Hoạt động 1: Chuẩn bị viết bài.**  ***1. Nhớ - viết: Cu -ba tươi đẹp (hai khổ thơ đầu).***  - GV mời HS đọc yêu cầu bài.  - GV GV mời 1 HS đọc thuộc 2 khổ thơ.  - GV đọc cho HS viết đúng tên riêng nước ngoài (Cu-ba) và một số từ ngữ dễ viết nhầm, theo đặc điểm phát âm địa phương: Trái Đất, nắng rực, dải lụa, ngọt lịm, nông trại.  - GV hướng dẫn cách trình bày  **Hoạt động 2: Viết bài.**  - GV mời HS viết bài vào vở ô li.  - GV đọc cho HS tự sửa lỗi bài chính tả  - GV thu bài, nhận xét 1 số bài của HS.  - GV nhận xét chung, tuyên dương HS.  **3. Luyện tập***.*  **Bài 2. Chọn vần phù hợp vào ô trống (Làm việc cá nhân)**  ***a. Vần ay hay ây***    - Gv gọi 1 HS đọc yêu cầu bài.  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở Luyện viết.  - GV mời một số HS đọc kết quả bài làm của mình trước lớp.  - GV mời HS nhận xét  - Gọi 1 HS đọc bài thơ đã hoàn thiện.  - GV nhận xét, tuyên dương.  ***b.******Vần ay hay ai***    - Gv gọi 1 HS đọc yêu cầu bài.  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở Luyện viết.  - GV mời một số HS đọc kết quả bài làm của mình trước lớp.  - GV mời HS nhận xét  - Gọi 1 HS đọc bài thơ đã hoàn thiện.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: Em chọn vần nào?**  - Gv gọi 1 HS đọc yêu cầu bài.    - GV yêu cầu HS làm bài vào vở Luyện viết, 2 HS làm bảng nhóm.  - GV mời HS nhận xét  - GV nhận xét, tuyên dương.  **4. Vận dụng.**  **-** GV mở bài hát “Chữ đẹp mà nết càng ngoan”.  + Cho HS lắng nghe bài hát.  + Cùng trao đổi nội dung bài hát với HS.  - Nhận xét, tuyên dương  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà. | - HS lắng nghe bài hát.  - HS lắng nghe.  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - 1 HS đọc thuộc 2 khổ thơ.  - HS viết bảng con từ khó.  - HS lắng nghe.  - HS viết bài.  - HS đổi chéo vở để soát bài.  - HS nộp vở để GV nhận xét.  - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm bài cá nhân  - 1-3 HS đọc bài của mình trước lớp: tr**ẩy**, ng**ày**, ng**ày**, d**ậy**.  - Các HS khác nhận xét  - 1 HS đọc bài.  - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm bài cá nhân  - 1-3 HS đọc bài của mình trước lớp: ng**ày**, h**ai**, c**ài**, t**ay**, l**ại**.  - Các HS khác nhận xét  - 1 HS đọc bài.  - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm bài theo yêu cầu.  - Kết quả bài làm:  *a. Vần* ***ay*** *hay* ***ây*** *?*  *- Nước ch****ảy****, tr****ẩy*** *cau, b****ẩy*** *hòn đá lên, số b****ảy****.*  *b. Vần* ***ay*** *hay* ***ai*** *?*  *- Ngày m****ai****, m****ay*** *áo, hôm n****ay****, con n****ai****.*  - Các HS khác nhận xét  - HS lắng nghe bài hát.  - Cùng trao đổi với GV về nhận xét của mình về nội dung bài hát.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32:** ***Thứ Tư ngày 23 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TOÁN**

***BÀI 98: BẢNG THỐNG KÊ SỐ LỆU (T2)***

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết được cách thu thập, phân loại, ghi chép số liệu thống kê (trong một số tình huống đơn giản) theo các tiêu chí cho trước.

- Đọc và mô tả được các số liệu ở dạng bảng.

- Nêu được một số nhận xét đơn giản từ bảng số liệu thống kê.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **25’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV tổ chức cho HS tham gia một trò chơi để dẫn dắt vào nội dung bài học.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Luyện tập**  **Bài 2: (Làm việc nhóm 2) HS quan sát bảng số liệu thống kê và mô tả những thông tin trên bảng đó.**  - GV yêu cầu HS nêu đề bài.  Graphical user interface, text  Description automatically generated  - GV tổ chức cho HS làm bài theo nhóm 2 phần a.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  b) Đọc bảng trên và trả lời các câu hỏi:  - Có bao nhiêu ô tô đi qua cổng trường từ 8 giờ đến 9 giờ sáng?  - Có bao nhiêu ô tô đi qua cổng trường từ 12 giờ trưa đến 1 giờ chiều?  - Số ô tô đi qua cổng trường trong khoảng thời gian nào là nhiều nhất?  - Số ô tô đi qua cổng trường trong khoảng thời gian nào là ít nhất?  - Trong khoảng thời gian nào chỉ có 6 ô tô đi qua cổng trường?  - GV chốt lại, nhấn mạnh các thông tin liên quan đến bảng thống kê.  **Bài 3. (Làm việc cá nhân)**  Graphical user interface, text  Description automatically generated  a) GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - Yêu cầu HS làm bài cá nhân vào PHT.  b) Đọc bảng trên và trả lời các câu hỏi:  - Chiều cao của bạn Bình là bao nhiêu xăng-ti-mét?  - Trong năm bạn trên, bạn nào cao nhất, bạn nào thấp nhất?  - Bạn cao nhất cao hơn bạn thấp nhất bao nhiêu xăng-ti-mét?  - Bạn nào cao hơn bạn Duyên và thấp hơn bạn Cường?  - GV liên hệ thực tế lớp học hỏi thêm HS một số câu hỏi.  - GV chốt lại, gợi ý giúp HS nói ý nghĩa của việc sử dụng bảng thống kê trong cuộc sống.  **4. Vận dụng.**  - GV cho HS nêu yêu cầu bài 4.  Graphical user interface, text  Description automatically generated  - GV chia nhóm 4, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV chốt lại, gợi ý giúp HS nói ý nghĩa của việc sử dụng bảng số liệu thống kê trong cuộc sống.  - GV cho HS chia sẻ thêm những trải nghiệm liên quan đến chiều dài quãng đường, một số thông tin biết được khi đọc bảng số liệu thống kê này.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS tham gia trò chơi.  - 1 HS nêu đề bài.  - HS thực hiện: đại diện 1 vài nhóm lên bảng đặt và trả lời câu hỏi liên quan đến bảng số liệu thống kê.  *+ Có 12 ô tô đi qua cổng trường từ 8 giờ đến 9 giờ sáng.*  *+ Có 6 ô tô đi qua cổng trường từ 12 giờ trưa đến 1 giờ chiều.*  *+ Số ô tô đi qua cổng trường trong khoảng thời gian từ 11 giờ trưa đến 12 giờ trưa là nhiều nhất.*  *+ Số ô tô đi qua cổng trường trong khoảng thời gian từ 12 giờ trưa đến 1 giờ chiều là ít nhất.*  *+ Trong khoảng thời gian từ 12 giờ trưa đến 1 giờ chiều chỉ có 6 ô tô đi qua cổng trường.*  - HS nhận xét.  - HS đọc đề bài.  - HS làm bài vào PHT.  - 1 vài HS nêu bài làm:  *+ Chiều cao của Bình là 135cm.*  *+ Bạn cao nhất là An, bạn thấp nhất là Duyên.*  *+ Bạn cao nhất cao hơn bạn thấp nhất 11cm.*  *+ Bạn cao hơn bạn Duyên và thấp hơn bạn Cường là bạn Dũng và Bình.*  - HS theo dõi trả lời.  - HS nêu yêu cầu bài 4.  - Các nhóm làm việc vào phiếu học tập.  - Đại diện các nhóm trình bày:  *a) Tuyến đường sắt Hà Nội-Sài Gòn dài 1726km.*  *b) Tuyến đường sắt Huế-Đà Nẵng dài 1479km.*  *c) Tuyến đường sắt Hà Nội-Sài Gòn dài hơn tuyến đường sắt Hà Nội-Vinh 1407km.*  - HS liên hệ thực tế và nêu. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32 *Thứ Sáu ngày 26 tháng 4 năm 2025***

**TOÁN**

**Bài 99: KHẢ NĂNG XẢY RA CỦA MỘT SỰ KIỆN - Trang 98**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Mô tả được các khả năng xảy ra (có tính ngẫu nhiên) của một sự kiện khi thực hiện (một lần) thí nghiệm đơn giản.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- Đồng xu trong bộ đồ dùng học Toán.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - HS chơi trò chơi theo nhóm, một bạn bị bịt mắt lấy ra một cách ngẫu nhiên một ngôi sao từ hộp đựng các ngôi sao giống nhau chỉ khác nhau về màu sắc.  - Sau khi chơi hết một lượt để cảm nhận tính ngẫu nhiên của hành động. Ở lượt chơi thứ hai, HS sử dụng các thuật ngữ: “không thể”, “có thể”, “chắc chắn” để dự đoán kết quả hành động lấy ngẫu nhiên ra một ngôi sao của bạn trước khi thực hiện lấy ngôi sao.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Hình thành kiến thức:**  - HS thực hiện lần lượt các hoạt động sau:  + Quan sát tranh khởi động trong SGK, thảo luận trả lời câu hỏi: “Vân lấy ra ngẫu nhiên một ngôi sao và chỉ lấy một lần. Vân có thể lấy được ngôi sao màu gì?”  Graphical user interface, website  Description automatically generated  - Quan sát hộp đựng các ngôi sao trong trò chơi khởi động, nói cho bạn nghe về những khả năng xảy ra đối với màu của ngôi sao được lấy trong trò chơi đó.  - GV nhận xét: có 2 khả năng xảy ra đối với màu của ngôi sao lấy được. Đó là mùa đỏ, màu vàng.  **3. Luyện tập**  **Bài 1. (Làm việc theo nhóm)**  Graphical user interface, website  Description automatically generated  - HS quan sát hai mặt của đồng xu, xác định mặt sấp, mặt ngửa theo quy ước.  - HS thực hiện theo nhóm, tung đồng xu 1 lần.  **-** GV nhận xét, củng cố kiến thức bài.  **Bài 2: (Làm việc theo cặp)**  - GV yêu cầu HS nêu đề bài.  Graphical user interface, website  Description automatically generated  - HS quan sát tranh, thảo luận theo cặp, trả lời câu hỏi được nêu trong đề bài.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV chốt, nhấn mạnh 2 khả năng có thể xảy ra.  **Bài 3. (Làm việc nhóm 2)**  - GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm 2, 2 bạn cùng bàn thảo luận và trả lời yêu cầu của đề bài.  - GV nhận xét, chốt kiến thức BT1,2,3 về cách lấy ngẫu nhiên và khả năng xảy ra của 1 sự kiệc.  **Bài 4: (HS làm việc nhóm)**  - Gọi HS nêu yêu cầu bài tập.  Graphical user interface, website  Description automatically generated  - HS chơi trò chơi “vòng quay may mắn” theo nhóm, quay vòng quay ngẫu nhiên xem kim dừng lại ở ô có màu gì?.  - Tổ chức cho HS chơi trò chơi.  - GV chốt lại, gợi ý giúp HS nói ý nghĩa của việc sử dụng bảng thống kê trong cuộc sống.  **4. Vận dụng.**  - GV cho HS kể về những hành động ngẫu nhiên trong cuộc sống và các khả năng xảy ra của hành động đó. Ví dụ, trong bóng đá, trước khi đá để quyết định đội nào có bóng trước, trọng tài đã cho hai đội rút thẻ. Hành động rút ngẫu nhiên một thẻ như vậy có 2 khả năng xảy ra.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS theo dõi tham gia chơi trò chơi.  - HS hiểu và rút ra được các quy luật có thể xảy ra khi chơi trò chơi này.  - HS quan sát tranh.  - HS thực hiện và nêu có 2 khả năng xảy ra là Vân có thể lấy được ngôi sao màu đỏ hoặc ngôi sao màu vàng.  - HS nêu yêu cầu bài 1.  - HS quan sát và xác định được 2 mặt của đồng xu.  - HS làm việc nhóm, mỗi người tung đồng xu 1 lần và nêu 2 khả năng có thể xảy ra đối với mặt xuất hiện của đồng xu:  *+ Có thể xuất hiện mặt sấp.*  *+ Có thể xuất hiện mặt ngửa.*  - HS đọc đề, nêu yêu cầu bài 2.  - HS quan sát tranh, thảo luận 1 bạn hỏi, 1 bạn trả lời.  - Các nhóm báo cáo kết quả: 1 hộp đựng 1 số quả bóng xanh và quả bóng đỏ. Bạn An bịt mắt lấy một cách ngẫu nhiên 1 quả bóng. Những khả năng về màu sắc của quả bóng được lấy ra là:  *+ Có thể quả bóng lấy ra là màu xanh.*  *+ Có thể quả bóng lấy ra là màu đỏ.*  - HS khác nhận xét, bổ sung.  - HS đọc đề bài và nêu yêu cầu.  *+ Một hộp kín đựng 3 chiếc thẻ có hình dạng giống nhau lần lượt ghi các số 2,7,4. Bạn Khoa rút ra một cách ngẫu nhiên 1 chiếc thẻ. Có thể bạn Khoa sẽ rút ra được chiếc thẻ ghi số 2, 7 hoặc 4.*  - HS lắng nghe.  - HS đọc và nêu yêu cầu.  - HS tham gia chơi trò chơi theo nhóm.  - HS quan sát tranh thực hiện.  “Bình quay đĩa tròn 1 lần. Khi vòng quay dừng lại thì chiếc kim sẽ chỉ vào 1 phần đĩa tròn đã tô màu. Chiếc kim có những khả năng chỉ vào màu sắc khi đĩa tròn có dừng lại là:  *+ Có thể chiếc kim dừng lại ở ô màu xanh.*  *+ Có thể chiếc kim dừng lại ở ô màu đỏ.*  *+ Có thể chiếc kim dừng lại ở ô màu vàng.*  - HS tham gia kể. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

**TUẦN 32 *Thứ Sáu ngày 26 tháng 4 năm 2025***

**GIÁO DỤC THỂ CHẤT**

**CHỦ ĐỀ 4: THỂ THAO TỰ CHỌN (BÓNG ĐÁ)**

**BÀI 3: LÀM QUEN PHỐI HỢP ĐỠ BÓNG VÀ ĐÁ BÓNG**

**(tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1.về phẩm chất:**

- Làm quen phối hợp đỡ bóng bằng bằng bàn chân và đá bóng. Bước đầu biết cách thức thực hiện động tác. Tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát và tập luyện, để thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Đoàn kết, nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.

- Tích cực tham gia các trò chơi vận động, có trách nhiệm trong khi chơi trò chơi và hình thành thói quen tập luyện TDTT.

**2.Về năng lực:**

**2.1.Về năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: Tự xem trước khẩu lệnh, cách thực hiện động tác phối hợp đỡ bóng bằng bàn chân và đá bóng. trong sách giáo khoa.

- Giao tiếp và hợp tác: Thông qua các hoạt động nhóm để thực hiện các động tác và trò chơi.

**2.2. Năng lực đặc thù:**

- NL chăm sóc SK:  Biết thực hiện vệ sinh sân tập, thực hiện vệ sinh cá nhân để đảm bảo an toàn trong tập luyện. Biết điều chỉnh trang phục để thoải mái và tự tin khi vận động, biết điều chỉnh chế độ dinh dưỡng đảm bảo cho cơ thể.

- NL giải quyết vấn dề và sáng tạo: Thông qua việc học tập tích cực, chủ động tiếp nhận kiến thức và tập luyện.

- Tích cực, tự giác, trung thực và chăm chỉ trong tập luyện.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo viên chuẩn bị:  Tranh ảnh động tác phối hợp đỡ bóng bằng bàn chân và đá bóng, trang phục thể thao, còi phục vụ trò chơi.

-Học sinh chuẩn bị: Giày thể thao, trang phục thể thao

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **10’**  **10’**  **10’**  **5’** | **I. Hoạt động mở đầu**  **1. Nhận lớp**  - Nghe cán bộ lớp báo cáo.  - Hỏi về sức khỏe của Hs.  - Phổ biến nội dung, nhiệm vụ và yêu cầu giờ học.  **2. Khởi động**  - Chạy nhẹ nhàng 1 vòng quanh sân tập.  - Xoay các khớp cổ tay, cổ chân, vai, hông, gối,...  **3. Trò chơi.**  - Trò chơi *“Qua đường hầm”.*    **II. Hoạt động hình thành kiến thức.**  **\* Phối hợp đỡ bóng bằng bằng bàn chân và đá bóng.**  + TTCB: Đứng tự nhiên, hai tay cầm bóng trước ngực.  + Động tác: Thả bóng, đồng thời nâng bàn chân thuận đỡ bóng. Khi bóng rơi xuống đất, thực hiện đá bóng.  + Kết thúc: Đứng tự nhiên  **III. Hoạt động luyện tập.**  **1. Phối hợp đỡ bóng bằng bàn chân và đá bóng.**  *Tập đồng loạt*  *Tập theo tổ nhóm*  *Thi đua giữa các tổ*  **2.Trò chơi** *“Đỡ và đá bóng qua đích”.*    **IV. Vận dụng**  - Thả lỏng cơ toàn thân.  - Củng cố hệ thống bài học  - Nhận xét và hướng dẫn tập luyện ở nhà. | - Cán sự tập trung lớp, điểm số, báo cáo sĩ số, tình hình lớp học cho Gv.      GV  \* \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*    - Cán sự điều khiển lớp khởi động .  - Hs chơi đúng luật, nhiệt tình sôi nổi và đảm bảo an toàn.  - Hs lắng nghe, tiếp thu và ghi nhớ.  - Tập luyện theo sự hướng dẫn của Gv.  GV  \* \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*      *\* \* \* \* \** \*  \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \*  GV  - Hs tiến hành tập luyện theo sự hướng dẫn của Gv và cán sự lớp.  - Hs thay phiên nhau hô nhịp.  \* \* \* \* \*  \* \* \*  \* \*  \* \* GV \* \* \* \*  \* \* \*  \* \* \* \* \*  - Từng tổ lên thi đua - trình diễn  - Hs nhắc lại luật chơi, cách chơi.  - Hs tiến hành chơi trò chơi dưới sự chỉ huy của Gv.  - Chơi trò đúng luật, nhiệt tình, sôi nổi và an toàn.  - HS thực hiện thả lỏng  - Hs cùng Gv hệ thống lại bài (HS quan sát SGK (tranh) trả lời)  GV  \* \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*  \* \* \* \* \* \* \*  - HS tập chung thực hiện theo hướng dẫn của GV và nhận hướng dẫn tập luyện ở nhà. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**TUẦN 32 *Thứ Sáu ngày 25 tháng 4 năm 2025***

**Hoạt động trải nghiệm:**

**CHỦ ĐỀ: EM VÀ NHỮNG NGƯỜI BẠN**

**Sinh hoạt cuối tuần: TIỂU PHẨM VỀ HÒA GIẢI BẤT ĐỒNG VỚI BẠN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Tự tin trình diễn tiểu phẩm trước lớp.

- Thể hiện được kĩ năng hòa giải bất đồng với bạn thông qua đóng tiểu phẩm.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết chuẩn bị các tình huống bất đồng quan điểm với bạn.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết xử lý các tình huống bất đồng quan điểm với bạn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ với bạn về hiểu biết của mình về các tình huống bất đồng quan điểm với bạn.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: tôn trọng bạn, biết lắng nghe những chia sẻ mà bạn đưa ra.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chịu khó tìm hiểu các bất đồng quan điểm với bạn để chia sẻ cách giải quyết với bạn.

- Phẩm chất trách nhiệm: làm việc tập trung, nghiêm túc, có trách nhiệm trước tập thể lớp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV mở bài hát “Sức mạnh Việt Nam” để khởi động bài học.  + GV cùng trao đổi với HS về nội dung bài hát.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Sinh hoạt cuối tuần***:*  **\* Hoạt động 1: Đánh giá kết quả cuối tuần. (Làm việc nhóm 2)**  **-** GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần. Yêu cầu các nhóm thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong tuần.  + Kết quả sinh hoạt nền nếp.  + Kết quả học tập.  + Kết quả hoạt động các phong trào.  - GV mời các nhóm nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương. (Có thể khen, thưởng,...tuỳ vào kết quả trong tuần)  **\* Hoạt động 2: Kế hoạch tuần tới. (Làm việc nhóm 4)**  **-** GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới. Yêu cầu các nhóm thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong kế hoạch.  + Thực hiện nền nếp trong tuần.  + Thi đua học tập tốt.  + Thực hiện các hoạt động các phong trào.  - GV mời các nhóm nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, thống nhất, và biểu quyết hành động.  **3. Sinh hoạt chủ đề.**  **Hoạt động 3. Trình diễn tiểu phẩm. (Làm việc theo tổ).**  - GV tổ chức cho một tổ trình diễn tiểu phẩm “Hãy biết lắng nghe”. Nội dung tiểu phẩm liên quan đến kĩ năng lắng nghe khi bạn nói và giữ bình tĩnh khi gặp bất đồng với bạn.    - GV mời HS nhận xét, nêu cảm nghĩ.  - GV nhận xét chung, khen ngợi sự tích cực tham gia của HS.  - GV hướng dẫn HS tự đánh giá kết quả đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề “Em và những người bạn” vào trong vở thực hành.  **4. Vận dụng.**  - GV nêu yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà chuẩn bị cho chủ đề sau.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe.  - HS trả lời về nội dung bài hát.  - HS lắng nghe.  - Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.  - HS thảo luận nhóm 2: nhận xét, bổ sung các nội dung trong tuần.  - Một số nhóm nhận xét, bổ sung.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS nêu lại nội dung.  - Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạt động tuần tới.  - HS thảo luận nhóm 4: Xem xét các nội dung trong tuần tới, bổ sung nếu cần.  - Một số nhóm nhận xét, bổ sung.  - Cả lớp biểu quyết hành động bằng giơ tay.  - Tổ 1 trình diễn tiểu phẩm theo yêu cầu đã được phân công từ trước.  - Cả lớp xem và cùng cổ vũ các bạn trình diễn.  - HS nhận xét và nêu cảm nghĩ của bản thân về nội dung tiểu phẩm.  - HS lắng nghe, thực hiện.  - Học sinh tiếp nhận thông tin và chuẩn bị.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**TUẦN 32 *Thứ 7 ngày 26 tháng 4 năm 2025***

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Hoạt động trải nghiệm: AN TOÀN VỆ SINH THỰC PHẨM**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận diện được các loại thực phẩm không an toàn.

- Biết và hiểu được những nguy cơ nếu không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Tự tìm hiểu được các nguy cơ an toàn trong ăn uống.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết giữ gìn và thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ với bạn những hiểu biết của mình về an toàn thực phẩm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: tôn trọng bạn, biết lắng nghe những chia sẻ mà bạn đưa ra.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chịu khó tìm hiểu về an toàn vệ sinh thực phẩm trong cuộc sống hàng ngày.

- Phẩm chất trách nhiệm: làm việc tập trung, nghiêm túc, có trách nhiệm trước tập thể lớp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **15’**  **5’** | **1. Khởi động:**  - GV cho HS xem video về “an toàn thực phẩm trong cuộc sống” để khởi động bài học.  + GV cùng chia sẻ với HS về nội dung bài hát.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Khám phá***:*  **\* Hoạt động 1: Nhận diện thực phẩm không an toàn (làm việc nhóm).**  **-** GV mời HS đọc yêu cầu.  - GV chia lớp thành các nhóm.  - GV tổ chức cho các nhóm quan sát tranh trong SGK và thảo luận về các loại thực phẩm không an toàn. Có thể cho HS xem thêm các hình ảnh, video clip khác về các thực phẩm an toàn và không an toàn.    - GV mời các nhóm trình bày trước lớp.  - GV mời các HS khác nhận xét.  - GV tổng kết và đưa ra kết luận: Trong cuộc sống, có rất nhều loại thực phẩm không an toàn cho sức khỏe chúng ta. VD các loại hoa quả bị mốc, đồ văn hết hạn sử dụng, đồ ăn không được bảo quản cẩn thận, đồ ăn để lâu ngày bị hỏng... Các loại thực phẩm đó rất nguy hiểm đối với sức khỏe của con người.  **3. Luyện tập***:*  **Hoạt động 2. Nhận biết nguy cơ của việc ăn uống không an toàn. (Làm việc nhóm)**  - GV Mời HS đọc yêu cầu bài.  - GV chia lớp thành các nhóm.  - GV cho các nhóm quan sát và mô tả nội dung 2 bức tranh trong SGK trang 91. Trình chiếu yêu cầu của hoạt động.    - GV mời 1 số nhóm lên trình bày thảo luận.  - GV nhận xét, kết luận: Ăn uống không đảm bảo vệ sinh sẽ có nguy cơ rất lớn bị ngộ độc thực phẩm. Một số dấu hiệu và triệu chứng bị ngộ độc thực phẩm thường gặp bao gồm: đau bụng dữ dội, buồn nôn, chóng mặt, sốt, đi ngoài,... Điều này rất có hại cho sức khỏe, vì vậy chúng ta phải đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong cuộc sống hàng ngày.  **4. Vận dụng.:**  - GV mời HS nhắc lại các cách để đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm (hoặc cho HS xem video tình huống cụ thể về vệ sinh an toàn thực phẩm).  - Hướng dẫn học sinh về nhà tìm hiểu những nguy cơ gây ra ngộ độc thực phẩm.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe.  - HS chia sẻ với GV về nội dung bài hát.  - HS lắng nghe.  - Học sinh đọc yêu cầu bài.  - HS tiến hành chia nhóm.  - HS quan sát tranh và thảo luận về các thực phẩm an toàn và không an toàn.  - Đại diện nhóm trình bày trước lớp.  - Các nhóm khác đặt câu hỏi cho nhóm trình bày.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS đọc yêu cầu bài.  - Học sinh chia thành các nhóm.  - HS nêu yêu cầu của hoạt động: Các nhóm thảo luận về những nguy cơ do ăn uống không an toàn theo gợi ý:  + Mô tả các biểu hiện, triệu chứng của người bị ngộ đọc thực phẩm  VD: đau bụng, chóng mặt, buồn nôn, đi ngoài,...  + Nêu các nguy cơ có thể xảy ra do ăn uống không an toàn.  VD: nguy cơ mắc về bệnh tiêu hóa, tim mạch.  - Đại diện các nhóm trình bày.  - Các nhóm khác nhận xét đóng góp ý kiến cho phần trình bày của nhóm bạn.  - HS lắng nghe.  - Học sinh tiếp nhận thông tin và yêu cầu để về nhà ứng dụng.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

**Thứ 7 ngày 26 tháng 4 năm 2025**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: BẠN BÈ BỐN PHƯƠNG**

**MỘT KÌ QUAN .LUYỆN TẬP VỀ SẮP XẾP CÁ ĐOẠN VĂN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

1. Năng lực đặc thù.

- Đọc rõ ràng, rành mạch, trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các tên riêng nước ngoài: Bru-nây, Ban-đa Xê-ri Bi-ga-oan; các từ ngữ: từ chối, tay trái, làm việc này, ...

- Ngắt nghỉ hơi đúng giữa các cụm từ, các câu.

- Hiểu nghĩa các từ ngữ trong văn bản thông tin. Nắm được một số tập tục của

người dân Bru-nây. Trả lời được các câu hỏi về nội dung bài.

- Hiểu ý nghĩa của bài: Nói về những tục lệ thú vị thể hiện văn hoá độc đáo của người dân Vương quốc Bru-nây; khuyên chúng ta tôn trọng phong tục tập quán của người dân những nơi chúng ta đến thăm.

- Tìm được các câu khiến trong bài. Biết đặt câu khiến thể hiện lời khuyên, lời

đề nghị.

- Phát triển năng lực văn học:

+ Biết bày tỏ sự yêu thích với một số chi tiết hay, hình ảnh có ý nghĩa.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: trả lời đúng các CH đọc hiểu; tìm được các câu khiến trong bài; biết đặt câu khiến thể hiện lời khuyên, lời đề nghị

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất yêu nước: Ý thức quý trọng tình hữu nghị, đoàn xé giữa các dân tộc trên thế giới.

- Phẩm chất nhân ái: Biết trân trọng nền văn hoá của nước bạn.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’  30’  35’  5’ | 1. Khởi động.  - GV tổ chức trò chơi “Hái hoa dân chủ”  - Hình thức chơi: HS chọn các bông hoa trên cây để đọc 1 đoạn trong bài “Một kì quan” và trả lời câu hỏi.  + Câu 1: Những chi tiết nào thể hiện vẻ đẹp đặc sắc của Ăng-co Vát?  + Câu 2: Điều gì gây ấn tượng nổi bật ở Ăng-co Thom?  + Câu 3: Vì sao khu di tích Ăng-co là niềm tự hào của người dân Cam-pu-chia?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV yêu cầu HS quan sát tranh minh hoạ của bài và dẫn dắt vào bài mới    2. Khám phá*.*  \* Hoạt động 1: Đọc thành tiếng.  - GV đọc mẫu: Đọc diễn cảm toàn bài.  - GV HD đọc: Đọc diễn cảm toàn bài. Giọng thong thả, ttrang trọng. Nhấn giọng các từ gợi tả, gợi cảm.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - GV chia đoạn: (5 đoạn)  + Đoạn 1: Từ đầu đến *nhận các vật*.  + Đoạn 2: Tiếp theo cho đến *bằng tay phải.*  + Đoạn 3: Tiếp theo cho đến *người khác*.  + Đoạn 4: Tiếp theo cho đến *làm việc này*.  + Đoạn 5: Tiếp theo cho đến hết.  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - Luyện đọc từ khó: Bru-nây, Ban-đa Xê-ri Bi-ga-oan, từ chối, tay trái, làm việc này,, ...  - Luyện đọc câu: *Vì vậy,/ bạn hãy dùng tay phải/ hoặc để tay trái dưới cổ tay phải/ khi đưa hoặc nhận các vật.*  - GV kết hợp cho HS giải nghĩa từ  *-* Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm 5.  - GV nhận xét các nhóm.  \* Hoạt động 2: Đọc hiểu.  - GV mời 1 HS đọc 4 câu hỏi.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4, cùng đọc và trả lời 4 câu hỏi.  - GV hỗ trợ nhóm HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  - GV mời các nhóm trả lời các câu hỏi.  + Câu 1: Theo phong tục của Bru-nây, bạn phải dùng tay nào để đưa hoặc nhận các  vật? Vì sao?  + Câu 2: Vì sao bạn không được xoa đầu người khác?  + Câu 3: Nếu muốn chỉ vào ai đó thì bạn phải dùng ngón tay nào?  + Câu 4: Nếu đến một nơi mà không tôn trọng tục lệ, tập quán của nơi đó thì có thể  xảy ra điều gì?  - GV có thể nêu ý kiến của mình: Theo cô những điều các em đã nói đều đáng lo. Nhưng có lẽ cái đáng lo nhất là gặp rắc rối do bị hiểu lầm. Vì nếu mình xoa đầu người khác, người ta có thể cho là mình tỏ ý coi thường, sẽ tức giận.  - GV nêu ý kiến chốt lại nội dung.  - GV mời HS nêu nội dung bài.  - GV Chốt: *Nói về những tục lệ thú vị thể hiện văn hoá độc đáo của người dân Vương quốc Bru-nây; khuyên chúng ta tôn trọng phong tục tập quán của người dân những nơi chúng ta đến thăm.*  3. Hoạt động luyện tập  - GV yêu cầu HS đọc đề bài bài tập 1  - GV giao nhiệm vụ làm việc chung cả lớp  - GV mời HS trình bày.  *1. Tìm 3 câu thể hiện lời khuyên trong bài học*  *a)* Một câu có từ hãy.  *b)* Một câu có từ nên.  *c)* Một câu có từ không.  - GV nhận xét tuyên dương.  *2. Hãy sử dụng một trong các từ trên để khuyên hoặc lời đề nghị với bạn.*  - GV yêu cầu HS đọc đề bài.  - GV gọi 1 HS đọc câu mẫu.  - GV HS suy nghĩ, nối tiếp nhau mỗi người nêu một yêu cầu theo đề bài.  - GV nhận xét tuyên dương  4. Vận dụng.  - GV mời 5 HS tiếp nối nhau thi đọc lại 5 đoạn văn.  - GV mời HS bình chọn bạn đọc tốt và hay.  - Nhắc nhở các em cần nghiêm túc trong các hoạt động tập thể. Biết giữ trật tự, lắng nghe, không ồn ào gây rối,...  - GV nhận xét giờ học, khen ngợi, biểu dương những HS học tốt,  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà. | - HS tham gia trò chơi  - 3 HS tham gia:  + Các chi tiết đó là 5 toà tháp khổng lồ; những hành lang hun hút có tác phẩm điêu khắc bằng tay trên đá lớn nhất thế giới với hình 1.700 vũ nữ duyên dáng, từ khuôn mặt đến cứ chỉ không ai giống ai  + Đó là đền Bay-on với hàng  trăm pho tượng đá có bốn mặt, nhìn ra bốn hướng.  + Vì đó là một quần thể đền đài nguy nga với kiến trúc phi thường, kì vĩ, đẹp không giấy bút nào tả xiết.  - HS lắng nghe.  - HS quan sát tranh minh hoạ.  - Hs lắng nghe.  - HS lắng nghe cách đọc.  - 1 HS đọc toàn bài.  - HS lắng nghe.  - HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - 3 HS đọc từ khó.  - 2-3 HS đọc câu.  - HS đọc từ ngữ: Nhập gia tuỳ tục, Vương quốc. Bru-nây, ...  - HS luyện đọc theo nhóm 5.  - 1 HS đọc 4 câu hỏi.  - HS thực hiện nhóm theo yêu cầu  - Đại diện các nhóm trả lời. Gợi ý:  + Bạn phải dùng tay phải để đưa và nhận các vật. Nếu phải đưa hoặc nhận bằng hai tay thì đặt tay trái dưới cổ tay phải. Đó là vì người Bru-này cho rằng tay trái bẩn.  + Vì người Bru-nây coi đó là  hành vi thiếu tôn trọng người khác  + Bạn phải dùng  ngón cái của bàn tay phải  + HS nêu ý kiến của riêng mình.  - HS lắng nghe.  - 1-2 HS nêu nội dung bài theo hiểu biết.  - 2 HS đọc lại nội dung bài.  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm việc chung cả lớp, suy nghĩ và trả lời câu hỏi:  - Đáp án đúng:  *a) +* Khi ăn, bạn hãy dùng hai tay hoặc dùng tay phải.  + Vì vậy, bạn hãy dùng tay phải hoặc để tay trái dưới cổ tay phải khi đưa hoặc nhận các vật.  + ...  b. Nếu bạn đến thăm Vương quốc Bru-nây, bạn nên nhớ những điều sau:  c. Không xoa đầu bất kể ai, kể cả trẻ em.  - HS lắng nghe.  - 1-2 HS đọc yêu cầu bài.  - Mẫu: Không hái hoa trong công viên.  - HS nối tiếp nêu theo yêu cầu.  - HS lắng nghe  - HS đọc bài theo yêu cầu.  - HS bình chọn bạn đọc tốt và hay.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**Thứ 7 ngày 26/4 2025**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**TOÁN**

**BÀI 102: ÔN TẬP VỀ SỐ VÀ PHÉP TÍNH TRONG PHẠM VI 100 000 (TIẾT 1)**

Trang 105-106

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

1. Năng lực đặc thù:

- Ôn tập tổng hợp về đọc, viết, so sánh, cấu tạo thập phân của các số trong phạm vi 100 000.

- Thực hiện cộng, trừ, nhân, chia, tính giá trị của biểu thức các số trong phạm vi 100 000 và vận dụng trong tình huống thực tiễn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động học tập, tìm hiểu nội dung bài học. Biết lắng nghe và trả lời nội dung trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Giáo viên

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

2. Học sinh

- VBT, bảng con.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’  25’  5’ | 1. Khởi động:  - GV tổ chức trò chơi: “*Truyền điện*” để khởi động bài học: GV đưa ra các số bất kì trong phạm vi 100 000 và gọi HS giơ tay nhanh nhất nêu cách đọc số. Nếu HS đó đọc đúng thì được phép chọn số khác và chỉ định bạn đọc theo yêu cầu của mình. (tg: 3 phút)  - GV Nhận xét, tuyên dương HS chơi tốt.  - GV dẫn dắt vào bài mới: *Tiết học ngày hôm nay cô và cả lớp cùng ôn tập về số và phép tính trong phạm vi 100 000.(T1)*  2. Luyện tập:  Bài 1. Điền dấu < , >, = (Làm việc nhóm 2)    - GV chia nhóm 2, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  - GV hướng dẫn cho học sinh cách so sánh các số trong phạm vi 100 000.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  Bài 2. Sắp xếp các số 4 768, 5 189, 4 827, 5 768 theo thứ tự: (Làm việc cá nhân).  a) Từ bé đến lớn.  b) Từ lớn đến bé.  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau: Sắp xếp các số 4 768, 5 189, 4 827, 5 768 theo thứ tự:  a) Từ bé đến lớn.  b) Từ lớn đến bé.  - GV nhận xét, tuyên dương.  Bài 3. (Làm việc cá nhân).  a) Viết các số 2 894, 7 205, 5 668, 3 327 thành tổng của nghìn, trăm, chục, đơn vị (theo mẫu):  Mẫu: 2 894 = 2 000 + 800 + 90 + 4  b) Viết các tổng sau thành số (theo mẫu):  Mẫu: 3 000 + 500 + 20 + 7 = 3 572  4 000 + 700 + 40 + 2 2 000 + 600 + 40 + 8  5 000 + 500 + 50 + 5 3 000 + 900 + 8  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau  - GV nhận xét, tuyên dương.  Bài 4. Tính nhẩm (Làm việc nhóm 2)  - GV chia nhóm 2, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  - GV hướng dẫn cho học sinh cách tính nhẩm nhanh và hiệu quả.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  3. Vận dụng.  - GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để củng cố thêm cho HS cách so sách, sắp xếp, viết các số trong phạm 100 000...  + Bài toán:....  - Nhận xét, tuyên dương HS làm tốt.  - Dặn HS chuẩn bị bài sau. | - HS tham gia trò chơi: “*Truyền điện*”  - HS lắng nghe.  - HS làm việc theo nhóm.  - HS lắng nghe, ghi nhớ cách so sánh.  - Đại diện các nhóm trình bày:  5 689 < 5 690  7 100 > 7 099  4 000 = 3 600 + 400  6 000 + 4 000 > 9 000  7 000 + 2 000 = 9 000  8 000 + 2 000 > 11 000  - HS lắng nghe.  - HS làm vào vở.  - Lần lượt 5 – 7 HS nêu kết quả dãy số vừa sắp xếp:  a) Theo thứ tự từ bé đến lớn:  4 768, 4 827, 5 189, 5 768.  b) Theo thứ tự từ lớn đến bé:  5 768, 5 189, 4 827, 4 768.  - HS lắng nghe.  - HS làm vào vở.  - Lần lượt 5 – 7 HS nêu kết quả  a)  2 894 = 2 000 + 800 + 90 + 4  7 205 = 7 000 + 200 + 5  5 668 = 5 000 + 600 + 60 + 8  3 327 = 3 000 + 300 + 20 + 7  b) Viết các tổng sau thành số :  3 000 + 500 + 20 + 7 = 3 572  4 000 + 700 + 40 + 2 = 4 742  2 000 + 600 + 40 + 8 = 2 648  5 000 + 500 + 50 + 5 = 5 555  3 000 + 900 + 8 = 3 908  - HS lắng nghe.  - HS làm việc theo nhóm.  - HS lắng nghe, ghi nhớ cách so sánh.  - Đại diện các nhóm trình bày:  6 000 + 3 000 – 5 000 = 4 000  8 000 – 3 000 – 2 000 = 3 000  7 000 – (1 500+4 500) = 2 000  6 000 + 2 000 – 3 000 = 5 000  - HS lắng nghe.  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + HS tả lời:.....  - HS lắng nghe. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**CHUÙNG EM KEÅ CHUYEÄN BAÙC HOÀ**

Kính thöa: Thầy, Cô giáo cuøng toaøn theå caùc baïn hoïc sinh veà tham döï hoäi thi hoâm nay .

Em teân laø : …………….

Hoïc sinh lôùp : 3B Tröôøng Tieåu hoïc Hoaø Định Tây

Nhö chuùng ta ñaõ bieát Baùc Hoà laø vò laõnh tuï thieân taøi , laø cha giaø kính yeâu cuûa daân toäc Vieät Nam . Suoát cuoäc ñôøi mình Baùc ñaõ coù coâng lao voâ cuøng to lôùn , ñoùng goùp cho söï nghieäp caùch maïng vó ñaïi cuûa daân toäc ta , ñoù laø cuoäc soáng hoaø bình töï do cho daân toäc ngaøy nay . Ñaëc bieät , Baùc luoân quan taâm daïy doã theo doõi söï tieán boä cuûa caùc chaùu thieáu nieân , nhi ñoàng vaø daønh “ muoân vaøn tình thöông yeâu cho caùc chaùu ”.

“Baùc ñeå tình thöông cho caùc con

Moät ñôøi thanh baïch chaúng vaøng son

Mong manh aùo vaûi hoàn muoân tröôïng

Muoân töôïng ñoàng phôi nhöõng loái moøn ”

Chính vì loøng yeâu thöông , quan taâm , chaêm soùc thieáu nieân , nhi ñoàng neân ñaàu naêm hoïc Baùc thöôøng göûi thö thaêm hoûi ; ngaøy 1 – 6 vaø teát trung thu Baùc thöôøng vieát thö hoaëc laøm thô göûi thieáu nieân , nhi ñoàng .

“Trung thu traêng saùng nhö göông

Baùc Hoà ngaém caûnh nhôù thöông nhi ñoàng” .

Baùc cuõng thöôøng ñeán thaêm caùc tröôøng hoïc , thaêm traïi treû moà coâi ñaáy caùc baïn aï …. Caùc baïn coù bieát Baùc ñeán thaêm nhö vaäy ñeå laøm gì khoâng ? Ñeå chöùng kieán taän maét vieäc aên , ôû , hoïc haønh cuûa caùc chaùu vôùi moät caâu chuyeän raát caûm ñoäng maø em muoán keå cho quyù thaày coâ giaùo cuøng caùc baïn nghe ñoù laø caâu chuyeän “ Baùc Hoà ñeán thaêm traïi treû moà coâi Kim Ñoàng ”maø em seõ keå trong hoäi thi hoâm nay.

Tình caûm giöõa Chuû tòch Hoà Chí Minh vôùi thieáu nieân nhi ñoàng Vieät Nam vaø theá giôùi , neáu keå ra thì khoâng coù buùt giaáy naøo taû heát ñöôïc ñaâu caùc baïn aï , Tình caûm cuûa Baùc daønh cho caùc chaùu moà coâi , khoâng nôi nöông töïa , laïi caøng coù neùt ñaëc bieät .

Ngaøy 7 – 11 - 1946 , Baùc Hoà ra thoâng baùo cho toaøn daân toäc veà vieäc nhaän con cuûa caùc lieät só veà laøm con nuoâi . Ñoù laø moät nghóa cöû cao quyù , goùp phaàn ñoäng vieân caùc chieán só yeân taâm ra traän . Baùc coøn ñích thaân ñeán thaêm caùc chaùu moà coâi coù hoaøn caûnh ñaëc bieät , vaøo moät buoåi saùng ñeïp trôøi ngaøy 31 – 1 – 1957 . Sau khi thaêm vaø chuùc teát moät soá gia ñình cô sôû caùch maïng ôû thoân Phuù Gia Xaõ Phuù Thöôïng , Töø Lieâm , Baùc thaêm vaø chuùc teát moät soá ñôn vò baûo veä thuû ñoâ . Ngöôøi ñaõ ñeán thaêm traïi treû moà coâi Kim Ñoàng taïi Thanh Oai – Haø Taây ( nay laø tænh Haø Taây ) .

Ngay töø phuùt ñaàu ñaët chaân ñeán coång traïi , nhìn bôø raøo daây theùp gai , trong maét Baùc hieän leân söï nhöùc nhoái . Baùc noùi vôùi caùc caùn boä phuï traùch gioïng thaät nheï nhaøng nhöng voâ cuøng thaám thía .

Ñaây laø nôi nuoâi daäy caùc chaùu moà coâi , ñöôïc mang teân lieät só Kim Ñoàng . Sao caùc coâ caùc chuù laïi raøo daây theùp gai nhö moät nhaø tuø theá naøy ?

Chuù Thuaän thöa :

Daï thöa Baùc , cô ngôi cuûa thôøi ñaïi cuõ ñeå laïi ñaáy aï !

Baùc laéc ñaàu : caùc coâ , caùc chuù phaûi thaùo ñaùm daây theùp gai ngay . Cheá ñoä cuõ nhoùm caùc chaùu vaøo ñaây, chuùng ta tieáp tuïc nuoâi daäy vì töông lai cuûa caùc chaùu .

Baùc ñi vaøo töøng caên phoøng ôû , phoøng aên , phoøng hoïc , nôi caùc chaùu vui chôi . Baùc khen : “ Ñöôïc caùi goïn gaøng , ngaên naép , saïch seõ , nhöng coøn ….” Baùc hoûi caùn boä phuï traùch traïi . coøn theá naøo , caùc coâ, caùc chuù coù bieát khoâng ?

Moïi ngöôøi nhìn Baùc , vöøa xuùc ñoäng vöøa luùng tuùng . Roài chuù Thuaän maïnh daïn ñaùp :

Thöa Baùc , caùc chaùu ôû traïi coøn chaät choäi aï !

Baùc Hoà mæm cöôøi :

Chuù noùi môùi ñuùng moät phaàn nhoû thoâi. Ñoái vôùi caùc chaùu moà coâi ñieàu lôùn nhaát laø phaûi buø ñaép tình thöông. Caùc chaùu ñaõ khoâng coøn boá meï thì caùc coâ chuù ôû ñaây laø boá laø meï cuûa caùc chaùu, caùc coâ, caùc chuù nuoâi daïy caùc chaùu phaûi ñem caû taám loøng laøm meï laøm cha maø cö xöû, maø saên soùc maø daïy baûo. Baùc thaáy ôû ñaây, ñoái vôùi caùc chaùu coøn caùi veû “ traïi lính ”, thieáu caùi aám aùp cuûa gia ñình . caùc coâ, caùc chuù phaûi laøm sao cho caùc chaùu thaáy traïi Kim Ñoàng laø gia ñình cuûa caùc chaùu, ñi xa caùc chaùu thaáy nhôù, luùc ôû caùc chaùu thaáy vui. Ñöôïc nhö vaäy thì caàn gì phaûi raøo daây theùp gai , phaûi canh phoøng nghieâm ngaët vôùi caùc chaùu .

Sau khi caên daën caùc coâ caùc chuù troâng nom traïi treû moà coâi ñoät nhieân Baùc laïi hoûi :

Nhöõng chaùu hoïc keùm coù nhieàu khoâng ?

Thöa Baùc Coøn nhieàu laém aï !

Vaäy, nhieàu laø bao nhieâu ?

Ñoàng chí phuï traùch traïi hôi boái roái . Baùc noùi ngay :

Quaûn lyù caùc chaùu thì caàn bieát cuï theå töøng chaùu moät , bieát chaéc chaén caùi hay, caùi dôû cuûa moãi chaùu, nhö vaäy thì vieäc daïy doã môùi coù keát quaû toát ñöôïc :

Baùc baûo chuù Thuaän ñöùng leân :

Chuù cho Baùc gaëp chaùu naøo yeáu keùm nhaát traïi ?

Chuù Thuaän ñöa Baùc ñeán tröôùc ñaùm treû .

Em Quoác khoanh tay tröôùc Baùc. Baùc cuùi xuoáng vuoát ve nheø nheï maùi toùc em roài Baùc hoûi :

Teân chaùu laø gì ?

Thöa Baùc, teân chaùu laø Quoác luûi aï !

Baùc nhìn em aùi ngaïi :

Ai ñaët cho chaùu caùi teân aáy ?

Daï thöa Baùc, caùc baïn goïi chaùu theá aï .

Vì sao caùc baïn goïi chaùu laø Quoác luûi ?

Thöa Baùc … chaùu …chaùu hay troán traïi. Chaùu chui qua haøng raøo, luûi vaøo caùc ngoõ phoá aï .

Sao caùc chaùu khoâng chòu ôû trong traïi, maø laïi hay troán ra beân ngoaøi ?

Thöa Baùc … ôû trong traïi khoå cöcï laém aï .

Khoå cöïc nhö theá naøo ?

Daï, chuùng chaùu bò goø boù ñuû thöù aï !

Chaùu noùi roõ söï goø boù nhö theá naøo cho Baùc nghe ?

Thöa Baùc .. Em Quoác nhìn Baùc Hoà thaân thöông maø nöôùc maét traøo ra ngheïn ngaøo khoâng noùi leân lôøi . Baùc xoa ñaàu em . Baùc ñaõ thaáu hieåu taát caû cho duø Quoác chöa noùi ra ñöôïc nhöõng ñieàu muoán thöa vôùi Baùc . Baùc khuyeân Quoác “ töø nay chaùu phaûi phaán ñaáu boû caùi teân “ luûi ” chæ giöõ laïi caùi teân Quoác thoâi nheù ”. nöôùc maét Quoác caøng giaøn giuïa treân hai maù em . Thaáy vaäy, Baùc Hoà aâu yeám caàm tay em Quoác cuøng ñi ra choã caû traïi ñang taäp hôïp ñoùn ñôïi Ngöôøi .

Baùc Hoà caàm tay em Quoác ñi ra choã caû traïi ñang taäp hôïp ñoùn ñôïi Baùc . Baùc thaân maät keå cho caùc em nghe moät soá göông toát cuûa thieáu nhi trong khaùng chieán choáng Phaùp ,göông toát cuûa thieáu nhi ôû Lieân Xoâ vaø caùc nöôùc baïn . Caùc em ñaõ khoâng caàm ñöôïc nöôùc maét khi nghe Baùc Keå veà thôøi nieân thieáu cuûa Baùc , Baùc ñaõ töøng theøm moät caùi ñoà chôi, öôùc ao moät boä quaàn aùo môùi ñeå maëc teát . Baùc cuõng ñaõ moà coâi meï töø naêm leân chín, leân möôøi . Baùc ñaõ phaûi beá em treøo treïo beân hoâng ñi xin söõa cho em sau ngaøy meï qua ñôøi .

Baùc caên daën caùc em nhö oâng daën chaùu :

Caùc chaùu phaûi vaâng lôøi caùc coâ, caùc chuù phuï traùch . Thieáu nhi thì phaûi ngoan, phaûi thaät thaø, leã pheùp vôùi ngöôøi lôùn, kính troïng ngöôøi giaø, giuùp ñôõ ngöôøi taøn taät, yeáu ñau . Caùc chaùu ôû trong taäp theå vôùi nhau caøng phaûi yeâu thöông nhau nhö anh chò em ruoät thòt. Vaø phaûi duõng caûm söûa chöõa nhöõng khuyeát ñieåm, nhöõng thoùi hö taät xaáu ñeå lôùn leân laøm chuû cuûa ñaát nöôùc, ñöøng ñeå mình laø gaùnh naëng cuûa xaõ hoäi …

Roài Baùc baûo :

* Caùc chaùu coù höùa laøm ñöôïc ñieàu Baùc caên daën khoâng naøo ?

Moät tieáng “ coù” vang leân, ñeàu khaép vaø soâi noåi. Baùc coøn daën theâm caùc em laø, noi göông duõng caûm cuûa lieät só Kim Ñoàng trong hoïc taäp vaø reøn luyeän , em naøo coù keát quaû toát, ñöôïc ban phuï traùch baùo leân Baùc, Baùc seõ göûi phaàn thöôûng. Vaø Baùc thaân maät heïn : “ Neáu caû traïi cuøng tieán boä vöôït baäc , Baùc seõ coøn veà thaêm caùc chaùu nhieàu laàn nöõa ” .

Ngaøy hoâm aáy, Baùc ñaõ ñeå laïi nhieàu phaàn quaø ñeå chia cho caùc em . Nhaän phaàn quaø cuûa Baùc cho, nhieàu em ñaõ khoâng aên, caát laøm kyû nieäm .

Töø hoâm ñoù trong töøng ñoâi maét cuûa caùc em , ngôøi leân nieàm vui nhaän quaø Baùc. Em Quoác khoâng luûi ra ngoaøi traïi nöõa maø giöõ gìn mình nhö giöõ gìn kyû nieäm quaø Baùc trong traùi tim.

Caùc baïn aï. Ngaøy 31 – 1 – 1957 aáy maõi maõi trôû thaønh moät ngaøy ñaùng nhôù cuûa caùn boä, nhaân vieân traïi moà coâi, laø daáu aán khoâng phai môø trong ñôøi moãi caäu beù, coâ beù cuûa traïi, giöõ ñuùng lôøi höùa hoâm naøo, ngaøy 21 – 1 – 1966 Chuû Tòch Hoà Chí Minh trôû laïi thaêm vaø chuùc teát traïi moà coâi Kim Ñoàng moät laàn nöõa … ñaõ ñaønh, vôùi thieáu nieân nhi ñoàng cuûa nöôùc Vieät Nam coøn nhieàu gian nan , khoán khoù thì chaùu naøo Ngöôøi cuõng thöông yeâu nhö nhau, ñoái xöû, lo toan nhö nhau, nhöng ñoái vôùi caùc chaùu moà coâi khoâng nhaø khoâng cöûa, thieáu thoán tình thöông yeâu, che chôû cuûa cha meï, ngöôøi thaân trong gia ñình, thì taám loøng cuûa Baùc luoân coù neùt ñaëc bieät hôn, ñoù cuõng laø ñieàu deã hieåu, bôûi : “ Ngöôøi laø cha, laø Baùc, laø anh ” quaû tim lôùn loïc trong doøng maùu nhoû .

Kính thöa quyù Thầy, Coâ giaùo vöøa roài laø noäi dung caâu chuyeän “ Baùc Hoà ñeán thaêm traïi treû moà coâi Kim Ñoàng” . Qua caâu chuyeän keå treân em caøng hieåu thaám thía hôn raèng : caû cuoäc ñôøi vó ñaïi cuûa Baùc laø taám göông maõi maõi saùng ngôøi veà loøng yeâu nöôùc, yeâu ñoàng baøo vaø tình caûm yeâu thöông ñoái vôùi thieáu nieân nhi ñoàng cuûa nöôùc Vieät Nam yeâu quyù. Baùc ñaõ giaùo duïc ta phaûi bieát yeâu thöông moïi ngöôøi, nhaát laø caùc em nhoû, caùc em coù hoaøn caûnh khoù khaên, cô nhôõ . Baùc cuõng nhaéc nhôû hoïc sinh phaûi bieát kiùnh thaày yeâu baïn, vaâng lôøi cha meï , oâng baø vaø thaày giaùo, coâ giaùo, ñoaøn keát vôùi thieáu nhi quoác teá, bieát ôn caùc thöông binh, lieät só . Chính ñoù laø ñieàu Baùc mong moûi ôû thieáu nieân nhi ñoàng .

Caùc baïn aï : Cho ñeán phuùt cuoái cuûa cuoäc ñôøi Baùc vaãn quan taâm daønh thôøi gian cho caùc chaùu maø nhaø thô Toá Höõu ñaõ vieát

“oâi ! vaãn coøn ñaây cuûa caùc em

Choàng thö môùi môû Baùc ñang xem

Chaéc Ngöôøi thöông laém loøng con treû

Neân ñeå baâng khuaâng gioù ñoäng reøm ”

Thaät laø xuùc ñoäng caùc baïn aï ! ñeå toû loøng kính yeâu Baùc chuùng ta seõ phaûi laøm nhieàu vieäc toát, vieäc coù ích cho Toå Quoác .

Rieâng em, em seõ cuøng caùc baïn thöïc hieän toát 5 ñieàu Baùc Hoà daïy maø Baùc ñaõ göûi cho thieáu nieân nhi ñoàng vaøo ngaøy 15 – 5 – 1961. Em seõ cuøng caùc baïn trong lieân ñoäi boài döôõng sao nhi ñoàng cho thaät toát vôùi 5 coâng vieäc maø Baùc ñaõ neâu. Chuùng em ñaõ tröïc tieáp phaân coâng caùc baïn coù löïc hoïc gioûi ñeå thay nhau giaûng baøi vaøo luùc ñaàu giôø, luùc ra chôi cho caùc baïn coù löïc hoïc yeáu, baây giôø caùc baïn ñaõ tieán boä roõ reät. Cuï theå trong ñôït thi hoïc kyø 1 vöøa qua, khoâng coøn baïn naøo xeáp loaïi hoïc löïc yeáu .

ÔÛ lieân ñoäi em, caùc baïn cuõng tích cöïc höôûng öùng phong traøo xaây döïng “ quyõ tình thöông”, phong traøo keá hoaïch nhoû, nuoâi heo ñaát. Ñeå taëng quaø cho caùc baïn hoïc sinh khuyeát taät, moà coâi vaø khoù khaên thuoäc ñòa baøn cuûa tröôøng. Lieân ñoäi mua moät moùn quaø nhoû taëng caùc baïn vuøng khoù khaên ôû Lieân ñoäi Haø Huy Taäp .

Trong thaùng 12 vöøa qua, chuùng em höôûng öùng toát phong traøo “ aùo aám taëng baïn ” quyeân goùp uûng hoä cho hoïc sinh vuøng khoù khaên ñöôïc 60 boä quaàn aùo, 425 cuoán vôû. Tuy moùn quaø nhoû nhöng noù cuõng giuùp ñôõ phaàn naøo söôûi aám theâm tình caûm cho thaày, coâ vaø caùc baïn hoïc sinh vuøng khoù khaên . Chuùng em coøn söu taàm tranh aûnh vaø baøi vieát veà cuoäc ñôøi hoaït ñoäng cuûa Baùc Hoà kính yeâu. Tìm ñoïc nhieàu caâu chuyeän keå veà Baùc, moãi noäi dung caâu chuyeän laø baøi hoïc quyù baùu laø tình caûm saâu laéng cuûa chuùng em khi nghó veà Baùc.

Muøa xuaân veà, tuy Baùc Hoà ñaõ ñi xa , nhöng chuùng em vaãn nghe nhö ñaâu ñaây trong khoâng gian naùo nöùc cuûa muøa xuaân vang voïng nhöõng lôøi aân caàn daäy baûo aám aùp, aân tình cuûa Ngöôøi nhaéc nhôû thieáu nieân nhi ñoàng haõy ra söùc hoïc taäp toát, ñoaøn keát toát ,giuùp ñôõ nhau cuøng tieán boä. Chuùng em thaàm höùa vôùi Baùc : Chuùng chaùu seõ quyeát taâm hoïc taäp vaø noi theo taám göông cuûa Ngöôøi ñeå xöùng ñaùng laø con ngoan troø gioûi , chaùu ngoan Baùc Hoà .

Caâu chuyeän em keå ñeán ñaây laø heát roài, em xin kính chuùc quyù thaày coâ giaùo vaø caùc baïn maïnh khoeû, chuùc hoäi thi thaønh coâng toát ñeïp . Em xin caûm ôn !