**TUẦN 26: (Thực hiện từ ngày 10/03/2025 đến ngày 14/03/2025)**

**CHỦ ĐỀ 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT**

**BÀI 10: LẮP GHÉP MÔ HÌNH ROBOT (T3)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

Bài học này nhằm hình thành và phát triển ở HS năng lực và phẩm chất với những biểu hiện cụ thể như sau:

**1. Năng lực**

a. Năng lực công nghệ

- Năng lực nhận thức công nghệ: Nhận biết được các bộ phận chính và yêu cầu sản phẩm mô hình robot.

- Năng lực sử dụng công nghệ

+ Lựa chọn được dụng cụ, chi tiết, lắp ghép mô hình robot đúng yêu cầu.

+ Lắp ghép được mô hình robot theo hướng dẫn

+ Sử dụng, chơi mô hình robot đúng cách.

- Năng lực đánh giá công nghệ: Giới thiệu được sản phẩm do mình làm và nhận xét được sản phẩm theo các tiêu chí đánh giá.

b. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: Tự lực lắp ghép được mô hình theo sự phân công, hướng dẫn và đúng thời gian quy định.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Hình thành được ý thức làm việc theo quy trình.

**2. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: Có ý thức thực hành nghiêm túc, luôn cố gắng đạt kết quả tốt.

- Trách nhiệm: Có ý thức giữ gìn dụng cụ, chi tiết lắp ghép, nhắc nhở mọi người chấp hành đúng quy định về gọn gàng, ngăn nắp sau giờ học.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật; danh mục chi tiết, dụng cụ cần dùng để lắp một mô hình robot

- Một số hình ảnh mô hình robot trong SGK, tiến trình lắp ghép mô hình robot

- Sưu tầm thêm hình ảnh một số mô hình robot

- Video hướng dẫn các bước tiến hành lắp ghép mô hình robot

- Máy tính, máy chiếu

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Hoạt động khởi động (5’)**a. Mục tiêu: Tạo hứng thú và nhu cầu tìm hiểu cách lắp ghép mô hình robotb. Tổ chức thực hiện |
| **2. Hoạt động thực hành (25’)****D. Báo cáo và đánh giá****Báo cáo và đánh giá sản phẩm mô hình cái đu**a. Mục tiêu: Giới thiệu được sản phẩm mô hình robot của mình làm và nhận xét được sản phẩm theo các tiêu chí đánh giá.b. Tổ chức thực hiện |
| - Tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm của mình - HS đại diện giới thiệu sản phẩm do mình làm ra với các nội dung như tên sản phẩm, các bộ phận chính, hoạt động hoặc cách chơi….- Yêu cầu nhận xét sản phẩm của bạn dựa vào các tiêu chí trong phiếu đánh giá trong SGK trang 54- Nhận xét sản phẩm và thái độ làm việc của cả lớp, tổng kết kết quả đánh giá sản phẩm của HS. | - Thực hiện theo hướng dẫn của GV- Giới thiệu sản phẩm theo các gợi ý- Nhận xét sản phẩm của bạn dựa vào tiêu chí đánh giá |
| **3. Hoạt động vận dụng (5’)**a. Mục tiêu: Sử dụng đúng cách, an toàn mô hình robot do mình làm ra và rèn luyện tính gọn gàng, ngăn nắp.b. Tổ chức thực hiện |  |
| - Tổ chức cho các nhóm thảo luận và thống nhất cách chơi, luật chơi. Tổ chức chơi cùng cả lớp.- Yêu cầu các nhóm tháo, sắp xếp, cất các chi tiết dụng cụ vào đúng vị trí trong hộp đựng của bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật.- Cung cấp thêm cho HS thông tin về robot trí tuệ nhân tạo ở mục “Em có biết” trang 54 SGK. | - HS cùng nhau chơi mô hình robot.- Thực hiện yêu cầu, các nhóm khác kiểm tra và nhận xét chéo.- Nghe theo dõi trong SGK. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

**CHỦ ĐỀ E: ỨNG DỤNG TIN HỌC**

**LỰA CHỌN 2: SỬ DỤNG PHẦN MỀM LUYỆN GÕ BÀN PHÍM**

**BÀI 2: LUYỆN GÕ PHÍM SHIFT**

**I. Yêu cầu cần đạt**

Sau khi học xong bài học, HS:

- Sử dụng phím Shift để gõ phím có hai kí tự

- Làm việc được với giao diện phần mềm luyện gõ các phím

**1. Về năng lực:**

**Năng lực chung:**

*+ Năng lực tự chủ, tự học:* Học sinh có khả năng đọc sách giáo khoa để nhận biết được vị trí phím Shift và cách gõ phím có hai kí tự

*- Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Trao đổi, thảo luận nhóm để nêu được cách sử dụng phím Shift để gõ phím có hai kí tự

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học làm việc được với giao diện phần mềm luyện gõ phím

**Năng lực Tin học**

*+ Nla:*Thực hiện một số thao tác cơ bản với phần mềm hỗ trợ học tập

*+ Nld:* Sử dụng được một số phần mềm trò chơi hỗ trợ học tập, phần mềm học tập

**2. Về phẩm chất:**

*- Chăm chỉ:* hăng hái, tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập trong sử dụng phần mềm luyện gõ phím

*- Trách nhiệm:* hoàn thành đầy đủ các nhiệm vụ học tập trong sử dụng phần mềm luyện gõ phím Shift, giúp đỡ bạn cùng nhóm để hoàn thành nhiệm vụ của nhóm

**II. Đồ dùng dạy học**

**a. Giáo viên**

- Máy tính, máy chiếu, slide bài dạy, máy tính có cài phần mềm RapidTyping

**b. Học sinh**

- Vở ghi, SGK.

**III. Các hoạt động dạy học**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1. Mở đầu (4 phút)****a. Mục tiêu**- Tạo tâm thế vào bài mới cho HS, gợi mở hướng vào mục tiêu bài học**b. Cách thức thực hiện** |
| - GV tổ chức trò chơi “**Truyền điện**” - GV phổ biến luật chơi cho HS cả lớp - GV nêu câu hỏi: Em hãy nêu các phím có hai kí tự?- Chủ tịch hội đồng tự quản của lớp tổ chức cho HS chơi trò chơi.- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe.- HS chơi trò chơi.- HS nghe. |
| **2. Khám phá****2.1. Cách dùng phím Shift (8 phút)****a. Mục tiêu**- HS biêt cách sử dụng phím Shift để gõ phím có hai kí tự, gõ chữ hoa**b. Cách thức thực hiện** |
| - GV cho HS quan sát bàn phím và xác định vị trí của phím Shift - GV nêu câu hỏi: *Để gõ được kí tự nằm phía trên của phím có hai kí tự, em sử dụng phím Shift như thế nào?* - GV gọi HS nhận xét.- GV nhận xét, chốt kiến thức, đưa ra kết luận về phần cứng máy tính: * *Để gõ được kí tự nằm phía trên của phím có hai kí tự, em nhấn giữ phím Shift và gõ phím bằng kí tự đó.*
* *Nếu phải dùng bàn tay trái để gõ phím thì em nhấn, giữ phím Shift bằng ngón út tay phải.*
* *Nếu phải dùng bàn tay phải để gõ phím thì em nhấn, giữ phím Shift bằng ngón út tay trái*

- GV cho lớp thảo luận nhóm đôi (2’): Em hãy nêu cách gõ kí tự ! nằm ở trên phím 1?- GV gọi 2 nhóm đứng tại chỗ trình bày kết quả thảo luận.- GV gọi HS nhóm khác nhận xét bài của nhóm bạn.- GV nhận xét cách gõ kí tự !, chốt kiến thức về cách sử dụng phím Shift: *Nhấn giữ phím Shift và gõ phím có hai kí tự để gõ kí tự nằm ở phía trên phím.*  *Ngoài ra, phím Shift còn dùng để gõ chữ hoa, bằng cách nhấn, giữ phím Shift và gõ phím có chữ đó.*- GV dẫn dắt sang hoạt động 2 | - HS quan sát và trả lời: phím Shift có 2 phím, nằm ở hàng phím dưới- HS hoạt động cá nhân suy nghĩ trả lời: Để gõ được kí tự nằm phía trên của phím có hai kí tự, em nhấn giữ phím Shift và gõ phím bằng kí tự đó.- HS nhận xét.- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS thảo luận nhóm- 2 nhóm trình bày- HS nhận xét- HS lắng nghe, ghi nhớ |
| **2.2. Luyện gõ phím Shift với phần mềm (8 phút)****a. Mục tiêu**- Thực hiện được luyện gõ phím Shift với phần mềm RapidTyping.**b. Cách thức thực hiện** |
| -GV hỏi HS: Em hãy nêu các bài luyện gõ với phím Shift trong phần mềm RapidTyping?- GV gọi HS khác nhận xét câu trả lời- GV nhận xét, tuyên dương-GV yêu cầu học sinh thực hiện: Em hãy kích hoạt phần mềm RapidTyping, chọn các khóa học và bài học tương ứng (Hình 2):a) Khóa học EN 2.Beginner, Bài 2.Shift keys - Lession 1 để luyện gõ các chữ F, J, D, K (hình 2a).b) Khóa học EN 2.Beginner, Bài 3.Digit keys - Lession 1 để luyện gõ các số 5, 6, 7, 8 và các kí tự %, ^, &, \* (Hình 2b). - GV làm mẫu cho HS quan sát- GV quan sát học sinh làm và hướng dẫn các HS- GV yêu cầu HS thực hiện điền vào phiếu theo dõi kết quả sau khi thực hiện 1 trong 2 bài luyện gõ- GV nhận xét đánh giá kết luận, tuyên dương HS làm tốt- GV dẫn dắt sang hoạt động luyện tập | - HS hoạt động cá nhân suy nghĩ trả lời: Bài học 2. Shift keyBài học 3. Digit keys- HS nhận xét- HS lắng nghe- HS quan sát và thực hiện - HS quan sát thực hiện các bước sauBước 1: Kích vào biểu tượngTin học lớp 3 Bài 3: Em tập hàng phím cơ sở trên và dưới trang 29, 30 | Cánh diều trên màn hình máy tính để khởi động phần mềm RapidTyping.Bước 2: Chọn 1 trong 2 bài học theo yêu cầu của GVBước 3: Đặt các ngón tay trên bàn phím theo hình rồi gõ theo Bước 4: Kết quả sau khi gõTin học lớp 3 Bài 3: Em tập hàng phím cơ sở trên và dưới trang 29, 30 | Cánh diều- HS sau khi thực hiện xong các bước thực hiện thì điền vào phiếu - HS lắng nghe |
| **3. Luyện tập (7 phút)****a. Mục tiêu**- Giúp học sinh luyện tập củng cố lại kiến thức đã học thông qua phần mềm Rapidtyping.**b. Cách thức thực hiện** |
| **-** GV chia lớp thành các nhóm đôi yêu cầu học sinh: Em hãy chọn một số bài trong các bài học 2. Shift keys, 3. Digit keys để luyện gõ các chữ hoa, em hãy mở thống kê kết quả trên phần mềm. Đối chiếu giữa các lần luyện gõ, em có thấy kết quả của mình tăng lên không?  - GV quan sát các nhóm thực hiện.- GV tuyên dương nhận xét các nhóm   | - HS quan sát lắng nghe- Các nhóm thực hiện- HS lắng nghe |
| **4. Vận dụng (8 phút)****a. Mục tiêu**- HS ôn tập lại kiến thức trong bài học qua việc luyện gõ trên phần mềm Word**b. Cách thức thực hiện** |
| - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “***Tiếp sức đồng đội”***. GV chia lớp thành 4 nhóm (theo tổ).- GV phổ biến luật chơi: Các nhóm chọn ra 5 bạn gõ tốt nhất, mỗi bạn sẽ lần lượt gõ 2 câu của bài thơ. Mỗi nhóm sẽ cử ra 1 bạn làm giám sát. Sau 5 phút nhóm nào hoàn thành xong bài thơ “ Mỗi người một việc” đúng và nhanh nhất là đội chiến thắng.bai-2-luyen-go-phim-shift-3.png- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi.- GV nhận xét, tuyên dương nhóm chiến thắng.- GV hệ thống lại kiến thức bài học: * *Để gõ kí tự nằm ở phí trên của phím có hai kí tự, em nhấn, giữ phím Shift và gõ phím có kí tự đó.*
* *Để gõ chữ hoa, em nhấn, giữ phím Shift và gõ phím có chữ đó.*

- Nhắc nhở HS ôn bài ở nhà. | - HS nhận nhóm, nhận nhiệm vụ.- HS lắng nghe.- HS chơi trò chơi.- HS lắng nghe, ghi nhớ.- HS lắng nghe. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………..……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….………

**Chủ đề 2: THỦ CÔNG KĨ THUẬT**

**BÀI 9: MÔ HÌNH MÁY PHÁT ĐIỆN GIÓ (Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Mô tả được cách tạo ra điện từ gió.

- Nhận biết và mô tả được các bộ phận chính của mô hình máy phát điện. Lắp ráp được mô hình máy phát điện gió. Kiểm tra được hoạt động của mô hình với các tốc độ gió khác nhau.

- Có ý thức giữ gìn bảo vệ sản phẩm của mình của bạn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** Bộ lắp ráp mô hình. Máy tính, máy chiếu. Phiếu bài tập.

**2. Học sinh** Bộ lắp ráp mô hình. SGK.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động (5’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - Ổn định lớp, kiểm tra sĩ số học sinh- Kiểm tra đồ dùng học sinh- Giới thiệu bài: - GV chia lớp thành 4 nhóm (theo tổ) và tổ chức trò chơi *“Ai nhanh nhất?”*: GV chia bảng thành 4 phần, tương ứng với mỗi nhóm. Trong vòng 3 phút, các nhóm sẽ cử thành viên lần lượt lên bảng viết tên 1 chi tiết/dụng cụ/vật liệu trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật cần thiết để lắp ráp mô hình máy phát điện gió. Nhóm hoàn thành nhanh và đúng nhất là nhóm chiến thắng.- Hết 3 phút, GV kiểm tra và nhận xét kết quả của từng nhóm.GV khen ngợi học sinh- Giáo viên kết nối liên kết với tiết học  | - Lớp trưởng báo cáo- Tổ trưởng báo cáo- Học sinh chú ý + Học sinh trả lời- Học sinh chú ý lắng nghe và tham gia- Học sinh nhận xét |

**2. Hoạt động 2: Khám phá (10’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - HS quan sát lại mẫu mô hình máy phát điện gió<https://www.hoc10.vn/doc-sach/cong-nghe-5/1/685/54/>- Gọi học sinh nêu lại tên các bộ phận chính của máy phát điện gió?- Cùng bạn lắp ráp mô hình máy phát điện gió theo 3 bước:+Bước 1: Lắp ráp giá đỡ+Bước 2: Lắp máy phát điện cánh quạt và đèn LED+Bước 3: Kiểm tra sản phẩm\* Gv nhắc học sinh trong quá trình lắp mẫu, chú ý lắp chắc chắn nối đúng dây dẫn điện đèn LED sáng khi cánh quạt quay | - Học sinh quan sát- Học sinh trả lời- Học sinh nêu lại các bước lắp ghép |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (15’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - Giáo viên chia học sinh ngồi theo nhóm , yêu cầu các nhóm quan sát liệt kê các chi tiết, số lượng chi tiết phục vụ cho việc lắp ghép mô hình- Giáo viên yêu cầu đại diện nhóm lên lắp mẫu cho các bạn trong tổ quan sát- Giáo viên yêu cầu học sinh trong quá trình lắp ghép chú ý gọn gàng đúng đủ yêu cầu mô hình- Gv quan sát giúp đỡ học sinh kịp thời.- Bao quát lớp.- Nhắc nhở học sinh nếu chưa hoàn thành sản phẩm có thể để tiết sau thực hiện tiếp. | - Thực hành nhóm 4 hoặc 5- Học sinh chú ý quan sát- Học sinh thực hiện |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (5’)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - Nhận xét tiết học.- Nhắc nhở học sinh bảo quản sản phẩm, thu dọn dụng cụ, chi tiết, cất sản phẩm đúng vị trí và tự bảo quản- Nhắc nhở học sinh về nhớ lại cách lắp mô hình máy phát điện gió- Dặn dò học sinh chuẩn bị đồ dùng cho bài sau | - Học sinh chú ý lắng nghe- Cất sản phẩm, thu dọn đồ dùng.- Học sinh chú ý lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

………………………………………………..……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….……………………………………………….………

**BÀI 7: CẤU TRÚC LẶP CÓ ĐIỀU KIỆN**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Về năng lực:**

**Năng lực chung:**

+ Năng lực tự chủ và tự học: Nhận biết được biểu thức điều kiện trong nhóm lệnh cảm biến.

+ Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết hợp tác với các bạn để tạo chương trình sử dụng lệnh lặp có điều kiện.

+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết áp dụng nhóm lệnh cảm biến vào học tập thực tế.

**Năng lực tin học:**

+ Năng lực NLe: Sử dụng phần mềm tạo chương trình đơn giản sử dụng nhóm lệnh cảm biến.

**2. Về phẩm chất:**

+ Chăm chỉ: Hăng hái, tích cực thảo luận nhóm để tạo chương trình với lệnh lăp có điều kiện

+ Trách nhiệm: Hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ, hướng dẫn bạn cùng nhóm thực hiện các yêu cầu của bài học.

**II. Đồ dùng học tập:**

GV: SGK, SBT.

HS: SGK, SBT.

**III. Các hoạt động dạy và học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động khởi động (3’)**a. Mục tiêu: Tạo tâm thế vào bài học mới cho HS, gợi mở về bài họcb. Tổ chức hoạt động: |
| - GV nêu yêu cầu của phần khởi động và gọi 1 HS lên thực hiện nhiệm vụ.- GV gọi đại diện HS trả lời câu hỏi- GV chốt kiến thức: - GV gợi mở vào bài học  | - HS lắng nghe để thực hiện nhiệm vụ- Trả lời câu hỏi- Nghe- Nghe |
| **2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** **Hoạt động 2.1. Cấu trúc lặp có điều kiện. (7’)**a. Mục tiêu: Nêu được định nghĩa cấu trúc lặp có điều kiện.b. Nội dung và sản phẩm:- Kiến thức: Cấu trúc lặp có điều kiện.- Yêu cầu: Thực hiện yêu cầu trong hoạt động 1 trong SGK trang 64.- Sản phẩm: Hoàn thành hoạt động 1.c. Tổ chức hoạt động: |
| - Yêu cầu HS đọc yêu cầu của hoạt động 1 trang 64 SGK.- GV nêu một số câu hỏi định hướng trong lúc thực hiện nhiệm vụ:+ Bài cho biết gì?+ Bài yêu cầu gì?- Gọi 1 HS trả lời câu hỏi gợi ý.- Nhận xét câu trả lời.- Hướng dẫn HS trả lời .- Gọi HS trả lời- Gọi HS khác nhận xét- GV chốt đáp án:- GV chốt kiến thức.- Yêu cầu đọc kết luận trang 64 SGK. | - Đọc yêu cầu của hoạt động.- Nghe- 1 HS trả lời:+ Bài cho biết: Các sự việc trong bảng.+ Bài yêu cầu: Sự việc nào có thể biểu thị bằng một cấu trúc lặp có điều kiện.- Nghe- Trả lời- Trả lời- Nhận xét- Nghe- Nghe- Đọc kết luận. |
| **2.2. Các biểu thức điều kiện trong nhóm lệnh cảm biến (8’)**a. Mục tiêu: Giúp HS nhận biết được các biểu thức điều kiện.b. Nội dung và sản phẩm:- Kiến thức: Cách sử dụng các biểu thức điều kiện.- Yêu cầu: Thực hiện hoạt động 2 trang 64 SGK.- Sản phẩm: Hoàn thành hoạt động 2.c. Tổ chức hoạt động: |
| - GV yêu cầu đọc nội dung hoạt động 2 trong SGK trang 64.- Hướng dẫn HS trả lời câu hỏi- Gọi 1 HS khác nhận xét- GV nhận xét- GV chốt kiến thức- Yêu cầu đọc kết luận trong SGK trang 65. | - Đọc yêu cầu.- Trả lời theo yêu cầu.- Nhận xét- Nghe- Nghe- Đọc. |
| **2.3. Lệnh lặp có điều kiện (8’)**a. Mục tiêu: Giúp HS sử dụng được các lệnh lặp điều kiện.b. Nội dung và sản phẩm:- Kiến thức: Cách sử dụng lệnh lặp điều kiện.- Yêu cầu: Thực hiện hoạt động 3 trang 65 SGK.- Sản phẩm: Hoàn thành hoạt động 3.c. Tổ chức hoạt động: |
| - GV yêu cầu đọc nội dung hoạt động 3 trong SGK trang 65.- Chia nhóm 2HS một máy thực hiện hoạt động- Quan sát HS thực hiện, giúp đỡ HS còn gặp khó khăn.- Gọi 1,2 nhóm HS báo cáo kq.- Gọi 1 HS của nhóm khác nhận xét- GV nhận xét- GV chốt kiến thức- Yêu cầu đọc kết luận trong SGK trang 66. | - Đọc yêu cầu.- Chia nhóm thực hiện.- Hỏi lại GV nếu cần- Thực hiện yêu cầu- Nhận xét- Nghe- Nghe- Đọc. |
| **3. Hoạt động luyện tập (5’)**a. Mục tiêu: Giúp HS củng cố được kiến thứcb. Nội dung và sản phẩm:- Yêu cầu: Thực hiện phần luyện tập trang 66 SGK- Sản phẩm: Trả lời được yêu cầu của bài luyện tậpc. Tổ chức hoạt động: |
| - GV nêu yêu cầu của hoạt động luyện tập và làm việc chung với cả lớp.- Gọi 1HS lên tra lời câu hỏi- GV quan sát nghe và nhận xét- GV hướng dẫn các thao tác mà HS còn gặp khó khăn chưa thực hiện được. | - HS làm việc cá nhân, lắng nghe và quan sát GV hướng dẫn để hiểu nhiệm vụ.- HS trả lời- Nghe nhận xét- Quan sát và hỏi lại GV |
| **4. Hoạt động vận dụng (4’)**a. Mục tiêu: HS biết vận dụng tạo chương trình điều khiển nhân vật di chuyển tự do.b. Nội dung và sản phẩm:- Yêu cầu: Thực hiện bài vận dụng trong SGK trang 66.- Sản phẩm: Trả lời được yêu cầu của bài vận dụng.c. Tổ chức hoạt động: |
| - GV nêu yêu cầu của bài vận dụng- GV tổ chức cho HS thực hiện bài vận dụngCó thể hướng dẫn về nhà làm- Yêu cầu đọc ghi nhớ trong SGK trang 66 | - Nghe- Chia nhóm thực hiện yêu cầu- Nghe- Đọc ghi nhớ SGK. |

**IV. Điều chỉnh say bài dạy**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………