**THỨ 4**

Soạn ngày 17/10/2023

Dạy ngày 18/10/2023**Môn học: Toán**

**Chủ đề: Bảng nhân, bảng chia**

**Tên bài học: GIẢM ĐI MỘT SỐ LẦN**

**Số tiết: 33**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

- HS biết thực hiện giảm một số đi một số lần (bằng cách lấy số đo chia cho số lần). Phân biệt giảm đi 1 số lần với giảm đi một số đơn vị.

- Học sinh vận dụng được kiến thức vào giải toán có lời văn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề.

- Giáo dục HS thật thà, ngay thẳng trong học tập

**II. Đồ dùng dạy học:**

*1. GV:*

+ Phương pháp: Trực quan, vấn đáp, thảo luận, thực hành

+ Đồ dùng dạy học: Bộ đồ dùng dạy học toán

*2. HS:* SGK, vở; Bộ đồ dùng học toán

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
|  **5’****15’****10’****5’** | ***1. Hoạt động Mở đầu:***- GV tổ chức khởi động bài học.- GV cho HS thực hiện theo nhóm đôi:- GV yêu cầu HS lấy ra băng giấy (hoặc sợi dây) gọi là băng giấy A, lấy ra băng giấy B có độ dài gấp 4 lần độ dài bằng giấy A.- GV yêu cầu HS thực hiện và chỉ cho bạn cùng cặp xem độ dài băng giấy B sau khi giảm đi 2 lần, 3 lần, 4 lần.- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới.***2. Hoạt động Hình thành kiến thức*****GV cho HS xem tranh SGK trang 44, nhận biết:** - Yêu cầu học sinh đọc đề bài.- Yêu cầu HS chia sẻ những thông tin bài toán:+ Bài toán cho biết gì?+ Bài toán hỏi gì?- GV cho HS làm bài tập cá nhân vào vở bài tập (phiếu học tập).+ Bạn trai trong bức tranh đã dựa vào sơ đồ đoạn thẳng để suy nghĩ lựa chọn phép tính thích hợp cho phương án giải bài toán.+ Đoạn thẳng AB = 8 cm.+ Độ dài đoạn thẳng AB giảm đi 4 lần thì được độ dài đoạn thẳng CD nên ta chia đoạn AB thành 4 phần bằng nhau. Độ dài mỗi phần chính là độ dài của đoạn thẳng CD. + Vậy để tìm độ dài đoạn thẳng CD ta lấy độ dài đoạn thẳng AB chia cho 4.- HS nêu câu lời giải và trình bày bài giải như SGK.- GV cho HS kiểm tra phép tính đã đúng chưa, bài giải đã giải quyết được câu hỏi bài toán đặt ra chưa. HS rút ra cách giải cho những bài toán tương tự.- GV chốt lại:+ Đây là dạng toán “giảm một số đi một số lần”.+ Muốn giảm một số đi một số lần, ta lấy số đó chia cho số lần.- GV mở rộng thêm có thể hỏi:+ 12 giảm đi 3 lần.+ 30 giảm đi 6 làn.- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: “Đố bạn”***3. Hoạt động thực hành, luyện tập***- **Bài 1.**- GV yêu cầu HS đọc đề bài.- Yêu cầu HS nhắc lại quy tắc “giảm một số đi một số lần”.- Đề bài yêu cầu gì?- GV yêu cầu HS làm bài. - GV cho HS đổi vở, chữa bài.- GV nhận xét, chốt đáp án đúng.-> *GV Chốt: Muốn giảm đi một số lần ta chia số đó cho số lần.***Bài 2. Cho đoạn thẳng AB có độ dài 10cm. Hãy vẽ đoạn thẳng CD có độ dài bằng độ dài đoạn thẳng AB giảm đi 5 lần.**- Yêu cầu HS đọc đề bài.- Bài toán cho biết gì?- Bài toán hỏi gì?- GV cho HS làm bài.- GV chữa bài nhận xét, tuyên dương.- Lưu ý: phân biệt giảm đi một số lần và giảm đi 1 số đơn vị.***GV chốt sự khác nhau:****- Muốn giảm đi một số đơn vị ta làm thế nào?**- Muốn giảm một số đi nhiều lần ta làm ntn?**\*****Chốt:giảm số đơn vị làm phép chia, giảm đi số lần làm phép chia.*****Bài 3. Ngày hôm trước, một cửa hàng bán được 18 bộ bàn học thông minh. Ngày hôm sau, số bộ bàn học bán được giảm đi 2 lần so với ngày hôm trước. Hỏi ngày hôm sau cửa hàng đó bán được bao nhiêu bộ bàn học thông minh?**- GV yêu cầu HS đề bài- Bài toán cho biết gì?- Bài toán hỏi gì?- GV yêu cầu HS làm bài vào vở.- GV chốt đáp án đúng, chữa bài.- GV nhận xét, tuyên dương.***4. Hoạt động củng cố, nối tiếp*****Bài 4. Trong hội chợ sách, buổi sáng một quầy hàng bán được 30 giỏ quà sách, buổi chiều số giỏ quà sách bán được giảm 3 làn so với buổi sáng. Hỏi buổi chiều quầy hàng đó bán được bao nhiêu giỏ quà sách?**- GV yêu cầu HS đọc đề bài.- Bài toán cho ta biết gì?- Bài toán hỏi gì?- GV yêu cầu HS suy nghĩ lựa chọn phép tính để tìm câu trả lời cho bài toán đặt ra. - GV chốt, chữa bài.- GV Nhận xét, tuyên dương.- GV hỏi HS: Qua bài này, các em biết thêm được điều gì?- về nhà các em đọc lại cách giải dạng toán giảm một số đi một số lần.- Tìm tình huống liên quan đến dạng toán giảm một số đi một số lần, hom sau chia sẻ với các bạn.- Nhận xét tiết học. | HS thực hiện theo nhóm đôi- HS thực hiện yêu cầu như GV hướng dẫn.- HS nêu nhận xét của băng giấy hoặc sợi dây mà nhóm mình có.- HS lắng nghe.1 HS đọc đề bài.+ Bài toán cho biết đoạn thẳng AB dài 8cm. Độ dài đoạn thẳng AB giảm 4 lần được độ dài đoạn thẳng CD. + Bài toán hỏi đoạn thẳng CD dài mấy xăng-ti-mét?+ HS làm bài tập vào vở bài tập (phiếu học tập).+ HS cùng tóm tắt với GV.+ Các nhóm làm bài vào phiếu học tập:Giải:Độ dài đoạn thẳng CD là:8:4=2 (cm)Đáp số: 2 cm- Các nhóm nhận xét, bổ sung.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm- HS kiểm tra phép tính.- HS chơi trò chơi.HS đọc.-HSTL: Muốn giảm một số đi một số lần, ta lấy số đó chia cho số lần.- Thực hiện các phép chia, tìm kết quả rồi chỉ ra các số tương ứng trong ô ?- HS làm bài vào vở bài tập.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SĐC | 24 | 16 | 20 | 32 | 36 |
| G | 6 | 4 | 5 | 8 | 6 |

- HS đọc.- Bài toán cho biết đoạn thẳng AB dài 10cm. - Bài toán yêu cầu vẽ đoạn thẳng CD có độ dài bằng độ dài đoạn thẳng AB giảm đi 5 lần.- HS làm bài tậpHS tính độ dài đoạn thẳng CD bằng 10 : 5 = 2(cm) rồi vẽ đoạn thẳng CD có độ dài bằng 2cm.- HS lắng nghe.- Làm phép tính trừ.- Làm phép tính chia.- HS đọc đề bài.- Đề bài cho biết cửa hàng ngày hôm trước bán được 18 bộ bàn học. Ngày hôm sau số bàn học bán được giảm đi 2 lần so với ngày hôm trước.- Bài toán hỏi hôm sau cửa hàng đó bán được bao nhiêu bộ bàn học.- HS làm bài vào vở.Bài giảiNgày hôm sau cửa hàng đó bán được số bộ bàn học thông minh là:18 : 2 = 9 (bộ)Đáp số: 9 bộ bàn học thông minhHS đọc đề.- Bài toán cho biết buổi sáng quầy sách bán được 30 giỏ quà sách. Buổi chiều số giỏ quà sách bán được giảm 3 lần so với buổi sáng.- Bài toán hỏi buổi chiều quầy hàng bán được bao nhiêu giỏ quà sách?- HS suy nghĩ và làm bài.Bài giảiBuổi chiều quầy hàng đó bán được số giỏ quà sách là:30 : 3 = 10 (giỏ)Đáp số: 10 giỏ quà sách.- HS lắng nghe.- HSTL theo ý hiểu của mình |

 **IV. Điều chỉnh sau bài dạy***(RKNBS-nếu có)*

|  |
| --- |
|  |