**TOÁN**

**ÔN TẬP VÀ BỔ SUNG VỀ PHÂN SỐ (2 Tiết - Tiết 2)**

**Tiết 8**

**Ngày dạy: 18/9/2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-Củng cố và hoàn thiện các kĩ năng đọc, viết phân số; vận dụng tính chất cơ bản của phân số; so sánh, sắp xếp các phân số. Quy đồng được hai phân số trong trường hợp có hai mẫu số khác nhau. Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

-Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, ....

**-**Chăm chỉ, trung thực, có trách nhiệm với toán học, cẩn thận khi làm bài và yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên:** - Kế hoạch bài dạy, máy tính, ti vi….

**2.Học sinh:** - SGK, vở, bút, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** | **HĐBT** |
| **1.Hoạt động Mở đầu ( 4’)** |  |  |
| **- Khởi động**: Tổ chức HS cả lớp hát và vận động một số động tác theo bài hát  **- Giới thiệu bài:** nêu yêu cầu cần đạt của bài học | - HS cả lớp hát và vận động một số động tác theo bài hát  - HS lắng nghe |  |
| **2. Hoạt động luyện tập, thực hành ( 22’)** |  |  |
| **Hoạt động 1: Hướng dẫn HS làm bài 5**  a.- Gọi HS nêu YC  - Bài toán yêu cầu làm gì?  - GV mời HS nêu cách quy đồng.  - GV mời HS nhận xét  - GV hỏi: Em có nhận xét gì về cách tìm MSC ở bài 4 tiết 1 với bài ngày hôm nay?  b. - Gọi HS nêu YC  - Bài toán yêu cầu làm gì?  - YCHS làm bài vào vở.  - GV mời HS nêu kết quả.  - GV mời HS nhận xét  **Hoạt động 2: Hướng dẫn HS làm bài 6**  a. - Gọi HS nêu YC  - Bài toán yêu cầu làm gì?  - YCHS làm bài vào vở  - GV mời HS lên bảng trình bày cách làm.  - GV mời HS nhận xét.  - GV nhận xét  **Hoạt động 3: Hướng dẫn HS làm bài 7**  a. - Gọi HS nêu YC  - Bài toán yêu cầu làm gì?  - Để so sánh các phân số em cần làm gì?  - YCHS làm bài vào vở  - GV mời HS chia sẻ kết quả (đọc miệng).  - GV mời HS nhận xét.  - GV nhận xét  - GV hỏi: để so sánh 2 PS khác MS ta cần làm gì?  b. - Gọi HS nêu YC  - Bài toán yêu cầu làm gì?  - YCHS làm bài vào vở  - GV mời HS chia sẻ kết quả (đọc miệng).  - GV mời HS nhận xét.  - GV nhận xét | - HS nêu yêu cầu.  - Bài toán yêu cầu nêu cách thực hiện quy đồng 2 PS khác mẫu số:  + Tìm MSC  + Lấy MSC chia cho MSR được bao nhiêu nhân cả TS và MS của PS với số đó (Bước quy đồng)  - HS nhận xét.  - HS chia sẻ.  - HS nêu yêu cầu.  - Bài toán yêu cầu quy đồng MS 2 PS.  - HS làm bài và trình bày kết quả.  - HS nhận xét, chữa bài  - HS chia sẻ.  - HS nêu yêu cầu.  - Bài toán yêu cầu quy đồng MS 2 PS.  - HS làm bài và trình bày kết quả.  - HS nhận xét, chữa bài  - HS đọc yêu cầu  - Bài toán yêu cầu so sánh 2 PS  - Nếu 2 PS cùng MS thì so sánh TS, nếu 2 PS khác MS thì tiến hành quy đồng MS 2 PS để đưa về cùng MS rồi so sánh hoặc so sánh chúng với 1 rồi kết luận.  - HS làm vở  - HS chia sẻ.  - HS đọc yêu cầu  - Bài toán yêu cầu sắp xếp các PS theo thứ tự từ bé đến lớn  - HS làm vở  - HS nhận xét, chữa bài. |  |
| **3. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm ( 9’)** |  |  |
| **\* Bài 8.**  - Gọi HS đọc yêu cầu.  - Bài toán yêu cầu làm gì?  - HS thảo luận nhóm đôi  - Mời HS chia sẻ đáp án  - GV và HS nhận xét.  **\* Củng cố - dặn dò**  - Em đã gặp PS trong các bài toán giải dạng nào?  - NX tiết học  - Dặn HS chuẩn bài Ôn tập và bổ sung về các phép tiết với phân số | - HS đọc yêu cầu  - Bài toán yêu cầu tìm sợi dây mà bạn Dung và Đức đã leo và bạn nào leo được đoạn dây dài hơn.  - HS làm việc nhóm đôi và chia sẻ kết quả : Ta tiến hành quy đồng MS các PS do các PS này có MS khác nhau, sau khi đưa về cùng MS thì so sánh tử số, PS nào có tử số lớn hơn thì PS đó lớn hơn. Như vậy bạn Dung leo được đoạn dây dài hơn Đức.  - HS lắng nghe  - HS chia sẻ.  - HS lắng nghe. |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................