**CHỦ ĐỀ 5: ĐẠI DƯƠNG XANH**

**BÀI 9: SINH VẬT BIỂN *(2 tiết – tiết 2)***

**Tiết 21**

**Ngày dạy: 05/02/2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

– Nêu được đặc điểm hình dạng, màu sắc của một số loài sinh vật biển. Sử dụng được chấm, nét, màu sắc, đậm nhạt, chất cảm,… và vật liệu, chất liệu, hình thức thực hành khác nhau để sáng tạo sản phẩm có hình ảnh chính, hình ảnh phụ. Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm và trao đổi, chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của mình, của bạn.

- HS có cơ hội hình thành, phát triển năng lực chung và một số năng lực đặc thù khác thông qua việc: *Trao đổi, chia sẻ; tìm hiểu đặc điểm hình dạng, màu sắc của sinh vật biển và sự khéo léo sử dụng vật liệu chất liệu tạo sản phẩm; …*

- Hình thành, phát triển ở HS đức tính chăm chỉ, lòng nhân ái, ý thức trách nhiệm… như: *Chuẩn bị đồ dùng, họa phẩm;* *tôn trọng sản phẩm sáng tạo của bạn bè và người khác; giữ vệ sinh trong và sau khi thực hành…*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Giáo viên

- KHBD, SGV.Hình minh hoạ về sinh vật biển; tranh minh hoạ các bước thực hiện....

Giấy vẽ, bút chì, bút lông, màu vẽ....

2. Học sinh

- SGK, VBT (nếu có). Giấy vẽ, bút chì, bút lông, màu vẽ....

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **HĐBT** |
| **1. Hoạt động Mở đầu****Khởi động**- Trò chơi tiếp sức “Chúng mình có biết” - Gv hướng dẫn các nhóm HS viết tên các sinh vật biển và tổ chức các nhóm đánh giá kết quả, tổng kết, gợi mở nội dung tiết 2 của bài học **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới** **Hoạt động 1: Quan sát, nhận biết**- GV hướng dẫn HS đặt trên bàn sản phẩm đã thực hành ở tiết 1 và đồ dùng học tập.- GV nắm bắt, đánh giá, động viên,… mức độ chuẩn bị của HS và nêu câu hỏi:+ Em đã chuẩn bị những gì để hoàn thành sản phẩm?+ Em quan sát sản phẩm của mình đã tạo được ở tiết 1, chia sẻ những việc cần làm để hoàn thiện sản phẩm.- GV tóm tắt chia sẻ của HS, gợi mở hướng hoàn thiện sản phẩm và giải quyết tình huống Hs không chuẩn bị tiết học (nếu có).**Hoạt động 2: HD HS thực hành**GV tổ chức HS quan sát hình minh họa cách thực hành tạo sản phẩm bằng hình thức vẽ, in hình thức nặn và yêu cầu HS trao đổi, thảo luận, trả lời câu hỏi tương ứng với mỗi cách thực hành:+ Em hãy giới thiệu vật liệu, chất liệu sử sụng để thực hành, sáng tạo sản phẩm?+ Em chỉ ra hình ảnh chính, phụ trên sản phẩm? Màu sắc ở hình ảnh chính, phụ, nền?+ Trên sản phẩm, hình ảnh nào nổi bật?+ Em hãy nêu các bước thực hành sáng tạo sản phẩm?- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung phần trả lời của HS và chốt kiến thức, hướng dẫn HS mỗi cách thực hành và lưu ý HS cách tạo bề mặt khác nhau cho các sinh vật biển ở mỗi cách.- GV gợi mở HS có thể thay đổi thứ tự bước 1 và bước 2 ở mỗi cách thực hành; - GV hướng dẫn HS quan sát, tìm hiểu một số sản phẩm tham khảo và gợi mở HS nhận ra có thể sử dụng hình thức vẽ hoặc xé dán để thực hành, sáng tạo sản phẩm đề tài sinh vật biển?**Hoạt động 3: Thực hành, sáng tạo**- Gv bố trí HS theo vị trí nhóm và giao nhiệm vụ cá nhân:+ Em hãy hoàn thiện sản phẩm đã thực hành ở tiết 1 + Chia sẻ ý tưởng hoàn thiện sản phẩm của mình với bạn; quan sát sản phẩm của bạn và có thể đặt câu hỏi tìm hiểu/tham khảo ý tưởng, cách thể hiện và hướng hoàn thiện sản phẩm của bạn bên cạnh/trong nhóm- GV gợi mở HS:+ Nếu thực hành bằng hình thức vẽ hoặc xé, cắt dán: Có thể vẽ thêm/xé, cắt dán thêm hình sinh vật biển và vẽ/xé dán tạo màu nền, hoàn thiện bức tranh; chú ý sắp xếp hình ảnh chính, hình ảnh phụ để tạo sự hài hòa ở sản phẩm+ Nếu thực hành bằng hình thức in: Có thể in thêm hình sinh vật biển và vẽ màu phần nền, hoàn thiện sản phẩm. - GV nhắc HS thời gian thực hành và đặt tên cho sản phẩm sau khi hoàn thành; quan sát, nắm bắt mức độ thực hiện nhiệm vụ của HS và gợi ý, hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần).**Hoạt động 4: cảm nhận, chia sẻ**- GV hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm và quan sát, trao đổi.- Gv gợi mở nội dung HS giới thiệu sản phẩm và chia sẻ cảm nhận:+ Sản phẩm của em có những hình ảnh sinh vật biển nào? Hình ảnh nào em thích nhất?+ Em sử dụng hình thức, vật liệu nào để sáng tạo sản phẩm?+ Hình ảnh sinh vật biển nào là hình ảnh trọng tâm trên sản phẩm? + Em chỉ ra sự khác nhau trên bề mặt một số hình ảnh sinh vật biển ở sản phẩm của mình/của bạn?- GV nhận xét, đánh giá nội dung trao đổi, chia sẻ, bổ sung… và kết quả thực hành tạo sản phẩm của HS; gợi mở Hs chia sẻ có thể hoàn thiện thêm sản phẩm.**3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm**- GV tổng kết bài học, liên hệ bồi dưỡng tính chăm chỉ, ý thức bảo vệ môi trường sống của các loài sinh vật dưới nước và môi trường xung quanh trong đời sống.- GV hướng dẫn HS chuẩn bị học bài 10. |   - HS tham gia trò chơi. - HS lắng nghe chuẩn bị vào bài học mới.     - HS đánh giá, nhận xét dựa trên các câu hỏi.- HS trả lời- HS khác nhận xét        - HS lắng nghe câu hỏi.  - HS quan sát và làm việc nhóm đôi- HS trả lời- HS khác nhận xét- HS lắng nghe, tiếp thu.      - Các nhóm hoàn thiện sản phẩm chưa xong ở tiết 1- Các nhóm chia sẻ ý tưởng hoàn thiện sản phẩm của mình với bạn- HS lắng nghe           - HS trình bày. - HS giới thiệu sản phẩm và chia sẻ cảm nhận            - HS lắng nghe    |  |

 **IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………............................................