**CHỦ ĐỀ 5: ĐẠI DƯƠNG XANH**

**BÀI 9: SINH VẬT BIỂN *(2 tiết – tiết 1)***

**Tiết 19**

**Ngày dạy: 15/01/2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

– Nêu được đặc điểm hình dạng, màu sắc của một số loài sinh vật biển. Sử dụng được chấm, nét, màu sắc, đậm nhạt, chất cảm,… và vật liệu, chất liệu, hình thức thực hành khác nhau để sáng tạo sản phẩm có hình ảnh chính, hình ảnh phụ. Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm và trao đổi, chia sẻ cảm nhận về sản phẩm của mình, của bạn.

- HS có cơ hội hình thành, phát triển năng lực chung và một số năng lực đặc thù khác thông qua việc: Trao đổi, chia sẻ; tìm hiểu đặc điểm hình dạng, màu sắc của sinh vật biển và sự khéo léo sử dụng vật liệu chất liệu tạo sản phẩm; …

- Hình thành, phát triển ở HS đức tính chăm chỉ, lòng nhân ái, ý thức trách nhiệm… như: Chuẩn bị đồ dùng, họa phẩm; tôn trọng sản phẩm sáng tạo của bạn bè và người khác; giữ vệ sinh trong và sau khi thực hành…

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Giáo viên

- KHBD, SGV.Hình minh hoạ về sinh vật biển; tranh minh hoạ các bước thực hiện....

Giấy vẽ, bút chì, bút lông, màu vẽ....

2. Học sinh

- SGK, VBT (nếu có). Giấy vẽ, bút chì, bút lông, màu vẽ....

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **HĐBT** |
| **1. Hoạt động Mở đầu ( 5’)****Khởi động**- GV tổ chức HS quan sát hình ảnh một số loài sinh vật biển, kết hợp sử dụng câu đố (có đáp án) và hướng dẫn, tổ chức HS tham gia giải câu đố, tìm đáp án. - GV nhận xét, đánh giá kết quả họat động, chốt kiến thức và giới thiệu HS nội dung bài học. - GV dẫn dắt vào bài học:*Sau đây chúng ta sẽ đến với* *Bài 9: Sinh vật biển.***2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới ( 25’)****Hoạt động 1: Quan sát, nhận biết**- Hình ảnh tr.44-sgk: GV tổ chức HS quna sát, tìm hiểu đặc điểm hình dạng, màu sắc của một số loài sinh vật biển thông qua các câu hỏi trong SGK.- Hình tác phẩm, sản phẩm mĩ thuật tr.45-sgk: GV yêu cầu HS quan sát, trao đổi, thảo luận và trả lơi câu hỏi:+ Hình ảnh nào là hình ảnh chính, phụ ở mỗi sản phẩm?+ Kích thước hình ảnh và hình ảnh phụ? + Hình ảnh chính, phụ được sắp xếp ở vị trí nào trên sản phẩm?+ Màu sắc của hình ảnh chính, phụ?+ Hình thức thể hiện của mỗi sản phẩm?- Gv nhận xét nội dung trả lời, bổ sung của HS và giới thiệu rõ hơn về mỗi hình ảnh, sản phẩm, tác phẩm mĩ thuật, kết hợp chốt kiến thức, tóm tắt nội dung hoạt động; **Hoạt động 2: HD HS thực hành**GV tổ chức HS quan sát hình minh họa cách thực hành tạo sản phẩm bằng hình thức vẽ, in hình thức nặn và yêu cầu HS trao đổi, thảo luận, trả lời câu hỏi tương ứng với mỗi cách thực hành:+ Em hãy giới thiệu vật liệu, chất liệu sử sụng để thực hành, sáng tạo sản phẩm?+ Em chỉ ra hình ảnh chính, phụ trên sản phẩm? Màu sắc ở hình ảnh chính, phụ, nền?+ Trên sản phẩm, hình ảnh nào nổi bật?+ Em hãy nêu các bước thực hành sáng tạo sản phẩm?- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung phần trả lời của HS và chốt kiến thức, hướng dẫn HS mỗi cách thực hành và lưu ý HS cách tạo bề mặt khác nhau cho các sinh vật biển ở mỗi cách.- GV gợi mở HS có thể thay đổi thứ tự bước 1 và bước 2 ở mỗi cách thực hành; - GV hướng dẫn HS quan sát, tìm hiểu một số sản phẩm tham khảo và gợi mở HS nhận ra có thể sử dụng hình thức vẽ hoặc xé dán để thực hành, sáng tạo sản phẩm đề tài sinh vật biển?**Hoạt động 3: Thực hành, sáng tạo**- GV bố trí HS ngồi theo nhóm và giao nhiệm vụ cá nhân:+ Em hãy vẽ hoặc in/xé, cắt, dán tạo sản phẩm mĩ thuật đề tài sinh vật biển theo ý thích. + Quan sát bạn trong nhóm/bên cạnh, chia sẻ ý tưởng chọn hình sinh vật biển và màu, hình thức thực hành tạo phẩm của mình với bạn.- GV gợi mở HS: chọn hình ảnh sinh vật biển mà mình yêu thích để thể hiện trên sản phẩm. - Gv nhắc HS: nên tạo hình sinh vật biển có hình dạng đơn giản, không nên vẽ hoặc in, cắt, xé giấy tạo quá nhiều hình sinh vật biển thì sản phẩm khi hoàn thành dễ bị rối hoặc không đủ thời gian để thực hiện; - GV thông báo thời gian thực hành và nêu yêu cầu mức độ sản phẩm ở tiết 1: + Nếu thực hành bằng hình thức vẽ hoặc xé, cắt dán: Sử dụng bút chì/bút màu vẽ tạo hình các sinh vật biển trên nền tranh; hoặc vẽ hình sinh vật biển trên giấy trắng/giấy màu và xé/cắt tạo hình các sinh vật biển+ Nếu thực hành bằng hình thức in: Có thể sử dụng vật liệu (lá cây, bìa giấy,…) để in và vẽ thêm chi tiết tạo hình sinh vật biển; hoặc vẽ màu tạo phần nên cho bức tranh.- GV quan sát, nắm bắt mức độ thực hiện của HS và hương dẫn, gợi mở hoặc hỗ trợ (nếu cần).Hoạt động 3: Cảm nhận, chia sẻ- GV hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm và quan sát, trao đổi, chia sẻ cảm nhận, VD câu hỏi:+ Em đã tạo được những hình sinh vật biển nào và bằng cách nào? + Trong các hình sinh vật biển đã vẽ hoặc in, xé, cắt; em dự định hình sinh vật biển nào là trọng tâm ở sản phẩm khi hoàn thiện? + Em chỉ ra sự khác nhau trên bề mặt một số hình ảnh sinh vật biển ở sản phẩm của mình/của bạn?+ Em muốn bổ sung thêm hình ảnh nào để hoàn thành sản phẩm tốt hơn.- GV tóm tắt nội dung trao đổi, chia sẻ, giới thiệu … của HS và nhận xét kết quả thực hành, thảo luận.3**. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm ( 5’)**- Gv hướng dẫn Hs quan sát sản phẩm và giới thiệu vật liệu tự nhiên, vật liệu nhân tạo sử dụng ở mỗi sản phẩm.- GV hướng dẫn HS chuẩn bị học tiết 2 của bài học |   - HS tham gia trò chơi. - HS lắng nghe, quan sát. - HS lắng nghe, tiếp thu.- HS lắng nghe chuẩn bị vào bài học mới.       - HS quan sát và làm việc nhóm đôi- HS trả lời- HS khác nhận xét        - HS lắng nghe câu hỏi.  - HS quan sát và làm việc nhóm đôi- HS trả lời- HS khác nhận xét- HS lắng nghe, tiếp thu.       - HS quan sát.          - HS thực hiện nhiệm vụ.         - HS trình bày. - HS lắng nghe, tiếp thu.     - HS quan sát video.  - HS lắng nghe, ghi nhớ.        - HS quan sát và giới thiệu.     |  |

 **IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………............................................