**ĐĂNG KÝ TÊN BÀI TIẾT HỌC THƯ VIỆN HỌC KÌ 2**

**KHỐI 5 – NĂM HỌC 2024 – 2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **TÊN BÀI HỌC**  | **MÔN** | **TIẾT** | **TUẦN**  |
| 1 | Hình hộp chữ nhật. Hình lập phương. Hình trụ | Toán | 107 | 22 |
| 2 | Chung ta bảo vệ môi trường | HĐTN | 68 | 23 |
| 3 | Em nhận biết biểu hiện xâm hại | Đạo đức | 25 | 25 |
| 4 | Bài đọc 2: Bài ca Trái Đất | Tiếng Việt |  194 | 28 |
| 5 | **Bài 20:** Các châu lục và đại dương trên thế giới | LS- ĐL | 55 | 28 |
| 6 | Bài 12: Vui cùng danh họa | Mĩ thuật | 29 | 29 |
| 7 | **Bài 20**: Tác động của con người đến môi trường | Khoa học | 63 | 32 |

 **TỔ TRƯỞNG**

 **NGUYỄN DIÊN VIỆT**

**MÔN: TOÁN – TUẦN 22**

**Bài 58: HÌNH HỘP CHỮ NHẬT. HÌNH LẬP PHƯƠNG. HÌNH TRỤ**

 **(2 TIẾT - TIẾT 1)**

**Tiết: 107**

**Ngày dạy: 12/2/2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Củng cố và hoàn thiện các kĩ năng: Nhận biết được một số yếu tố cơ bản như đỉnh, cạnh, mặt, mặt đáy, mặt bên, mặt đối diện của hình hộp chữ nhật, hình lập phương. Nhận biết được mặt đáy của hình trụ. Nhận biết được nét khuất, nét thấy trong hình biều diễn của hình hộp chừ nhật, hình lập phương. Học sinh phát triển năng lực giải quyết vấn đề, tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học và mô hình hóa toán học thông qua việc quan sát, phân tích, nhận biết, giải thích được một số yếu tố cơ bản của hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ.

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

- Học sinh phát triển phẩm chất nhân ái, chăm chỉ, trung thực, và trách nhiệm thông qua việc hỗ trợ bạn bè, kiên trì ôn luyện, trung thực trong học tập và đánh giá, cũng như hoàn thành nhiệm vụ học tập một cách nghiêm túc và đúng thời gian.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:**

- Kế hoạch bài dạy. Bộ đồ dùng toán 5, Một số đồ vật có dạng hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ ở thư viện.

**2. Học sinh:**

- Bài soạn. SGK, vở, bút, bảng phụ

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **HĐBT** |
| **1.Hoạt động mở đầu (5’)****Khởi động**- Tổ chức cả lớp hát và vận động một số động tác theo bài hát Bé học hình dạng | **-** Cả lớp hát và vận động một số động tác theo bài hát Bé học hình dạng |  |
| - GV chuẩn bị một số đồ vật có dạng hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ, ví dụ: bao diêm, viên gạch, quyển sách, hộp quà, bình nước ... và yêu cầu HS cho biết các đồ vật này có dạng hình gì?- Gv yêu cầu Hs cho biết các dạng hình khối này các em đã được học từ lớp mấy?- GV chỉ vào những vị trí như mặt, đỉnh,cạnh của các khối rồi gợi vấn đề HS nhắc lại những yếu tố này của từng hình.+ Có bao nhiêu mặt, các mặt đều là hình gì?+ Có bao nhiêu đỉnh?+ Có bao nhiêu cạnh?- Gv nhận xét, tổng kết hoạt động, dẫn vào bài mới. | - HS quan sát, nêu kết quả: hình lập phương, hình hộp chữ nhật, hình trụ.- HS trả lời: Được học từ lớp 3.- Hs chỉ vào vị trí mặt, đỉnh, cạnh của từng hình và nhận biết một số yếu tố cơ bản của hình khối.+ Khối hộp chữ nhật có: 6 mặt, các mặt đều là hình chữ nhật; 8 đỉnh và 12 cạnh.+ Khối lập phương có: 6 mặt, các mặt đều là hình vuông; 8 đỉnh và 12 cạnh. |  |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới (13’)** |  |  |
| *a, Nhận biết các đặc điểm của hình hộp chữ nhật, hình lập phương.*- Gv đưa ra khối lập phương và khối hộp chữ nhật cho HS quan sát *(chú ý đặt hình hộp ở các tư thế khác nhau)*- GV yêu cầu Hs quan sát hình biểu diễn của các khối trên trên slide bài giảng và giới thiệu: đó là các khối “kín, đặc” và yêu cầu HS chỉ ra một sô yếu tố như đỉnh, cạnh, mặt của các khối. *(chú ý giúp Hs hiểu được thế nào là hình biểu diễn)*- Gv giới thiệu, giúp HS nhận biết: Trong các hình biểu diễn của các khối trên, người ta sử dụng những nét đứt để biểu diễn các cạnh không nhìn thấy được (gọi là các nét khuất).- Gv chia lớp thành các nhóm đôi.- Gv nêu nhiệm vụ và phát phiếu giao việc cho học sinh thảo luận:***\* Nội dung phiếu:****1. Em hãy quan sát hình hộp chữ nhật và đếm số mặt đáy, mặt bên của hình?**2. Các mặt của hình hộp có điểm gì chung? Những mặt nào của hình hộp chữ nhật bằng nhau?**3. Hình hộp chữ nhật có mấy kích thước?*- Gv cho đại diện 2 nhóm trình bày, các nhóm khác nhận xét.- Nhận xét, kết luận.- GV yêu cầu HS làm tương tự, thảo luận nhóm 2 và trả lời câu hỏi:*+ Các mặt của hình lập phương đều là hình gì?**+ Độ dài các cạnh của hình lập phương như thế nào?*- Gv gọi đại diện 2 nhóm trả lời, các nhóm khác nhận xét.- Nhận xét, kết luận.*b, Nhận biết các đặc điểm của hình trụ.*- Gv cho Hs quan sát khối trụ.- Gv cho HS quan sát hình biểu diễn của khối trụ trên slide bài giảng và yêu cầu Hs cho biết hình trụ có mấy mặt đáy? Hai mặt đáy là hình gì? Hai hình này có bằng nhau không?- Nhận xét, kết luận.- Yêu cầu Hs tìm đồ vật ở lớp dạng hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ và nêu đặc điểm của đồ vật có dạng hình đó. | - Hs quan sát.- Hs quan sát hình biểu diễn và chỉ ra các yếu tố đỉnh, cạnh, mặt của hình.- Hs quan sát, theo dõi.- Học sinh làm theo nhóm 2.- Đại diện 2 nhóm học sinh trình bày.***Dự kiến câu trả lời:****+ Hình hộp chữ nhật có hai mặt đáy và bốn mặt bên. Các mặt đối diện của hình hộp chữ nhật bằng nhau.**+ Hình hộp chừ nhật có ba kích thước: chiều dài, chiều rộng, chiều cao.*- Thảo luận nhóm đôi và trả lời câu hỏi :- Đại diện 2 nhóm trả lời, nhóm khác nhận xét.***Dự kiến câu trả lời :****+ Hình lập phương có 6 mặt đều là hình vuông.**+ Hình lập phương có tất cả các cạnh bằng nhau.*- Quan sát khối trụ.- Quan sát và trả lời : *Hình trụ có hai mặt đáy là hai hình tròn có cùng bán kính.*- HS thực hiện quan sát và kể tên đồ vật. |  |
| **3. Hoạt động luyện tập, thực hành (12’)** |  |  |
| **\* Bài 1.**- GV gọi HS đọc đề bài.- GV yêu cầu Hs xác định việc cần làm.- Gv yêu cầu HS làm bài theo nhóm 4, chia sẻ trước lớp.- GV mời Hs khác nhận xét.- Nhận xét, tuyên dương.**\* Bài 2.**- GV gọi Hs nêu yêu cầu bài toán.- Gv yêu cầu Hs làm bài cá nhân ý a.- Gv tổ chức cho Hs trả lời thông qua trò chơi: “Phóng viên nhỏ”- Gv nhận xét, tuyên dương cả lớp.- Gv cho Hs thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi b ra phiếu bài tập.- Gv gọi đại diện 2 nhóm lên gắn phiếu và trình bày. - Gv gọi HS khác nhận xét, bổ sung.- GV nhận xét, kết luận. | - 2 HS đọc to, lớp đọc thầm.- Tìm hình lập phương, hình hộp chữ nhật, hình trụ trong các hình đã cho.- HS làm bài nhóm 4, chia sẻ.*+ Hình hộp chữ nhật là: c, g.**+ Hình lập phương là: a.**+ Hình trụ là: b, e.*- 2 Hs nêu yêu cầu, lớp đọc thầm.- HS thực hiện làm bài cá nhân.- 1 HS đóng vai làm phóng viên, phỏng vấn các bạn về từng hình. *Ví dụ:**+ Phóng viên: Chào bạn, bạn có thể cho mình biết hình này là hình gì? Số mặt, số đỉnh và số cạnh của nó như nào không? (chỉ vào hình A)**+ HS1: À, đây là hình hộp chữ nhật đấy. Hình này có 6 mặt, 8 đỉnh và 12 cạnh.**……….*Làm tương tự đối với 2 hình còn lại.- HS thực hiện theo nhóm đôi, làm bài ra phiếu bài tập.- Đại diện 2 nhóm lên gắn phiếu và trình bày.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hình | Chiều dài | Chiều rộng | Chiều cao |
| A | 7 cm | 5 cm | 6 cm |
| C | 8 dm | 0,2 m | 0,2 m |

- HS khác nhận xét, bổ sung bài làm của bạn. |  |
| **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm (5’)** |  |  |
| - GV tổ chức cho HS thi đua tìm thêm các dạng hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ và nêu số đo của đồ vật đó.**\* Củng cố, dặn dò**- Qua bài học hôm nay em biết thêm điều gì?- Dặn dò HS về nhà xem lại bài, tìm thêm các hình khối đã học hôm nay từ các đồ vật có ở gia đình em? Nêu số đo của nó?- GV yêu cầu HS chuẩn bị bài tiết 2. | - Hs thi tìm các đồ vật có dạng hình liên quan.- HS trả lời : Em biết thêm đặc điểm của hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ.- HS lắng nghe.- HS lắng nghe |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM – TUẦN 23**

**Sinh hoạt chủ đề: CHUNG TAY BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

**Tiết: 68**

**Ngày dạy: 19/2/2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Biết và hiểu được những việc cần làm của một Đại sứ môi trường xanh. Xây dựng được kế hoạch khảo sát thực trạng môi trường nơi sinh sống. Rèn luyện và phát triển kĩ năng nghe – nói góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ.

- Biết nhận diện được những thực trạng môi trường xung quanh nơi em đang sống. Tìm lại những tư liệu, sản phẩm thể hiện được thực trạng môi trường xung quanh. Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong giao tiếp.

- Tôn trọng bạn, yêu quý và chia sẻ cảm xúc của bạn. Có tinh thần chăm chỉ trong sinh hoạt. Có ý thức tôn trọng tập thể, tôn trọng bạn.

*- Lồng ghép GDĐP CĐ3: Miêu tả sơ lược về đầm Ô Loan. Tìm các từ những thể hiện vẻ đẹp của quanh cảnh này. Kể tên các đặc sản nổi tiếng. Bày tỏ niềm tự hào và cảm xúc của em về cảnh quang thiên nhiên của địa phương và đất nước. Đề xuất biện pháp bảo tồn cảnh quang thiên nhiên.*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.GV:** Tranh, anh ở thư viện về các hoạt động bảo vệ môi trường; Một số tư liệu về địa phương bị ô nhiễm

**2.HS:**  Bài soạn, Giấy màu hoặc bài, bút màu, kéo.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **HĐBT** |
| **1.Hoạt động Mở đầu (5’)****Khởi động** |  |  |
| - GV tổ chức cho HS xem video về ô nhiễm môi trường<https://youtu.be/5LStLeoiH4s> - GV mời một số HS trả lời câu hỏi: + Các em quan sát thấy môi trường trong video thế nào?+ Dấu hiệu nào cho biết môi trường đang bị ô nhiễm?+ Em đã từng thấy dấu hiệu ô nhiễm môi trường nào ở nơi mình sinh sống?- GV mời 2 – 3 HS trả lời câu hỏi. HS khác lắng nghe, nhận xét. - GV tổng kết và dẫn dắt vào bài học: *Chúng ta vừa quan sát hiện trạng ô nhiễm môi trường ở các nơi. Chỗ chúng ta sinh sống môi trường cũng đang bị tác động xấu. Chúng ta hãy cùng nhau tìm hiểu xem hiện trạng môi trường ở quê mình như thế nào. Chúng ta cùng đi vào bài học hôm nay nhé –* ***Tuần 23 – Tiết 2: Chung tay bảo vệ môi trường.*****2. Hoạt động hình thành kiến thức mới (15’)****Hoạt động 1: Tìm kiếm Đại sứ môi trường xanh**- GV tổ chức cho HS tổ chia sẻ cặp: *Những việc em có thể làm để xây dựng vào bảo vệ môi trường nơi mình sống.* - GV mời một số cặp đôi chia sẻ. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).- GV nhận xét, đánh giá ghi nhận đáp án hợp lí của HS:*+ Trồng, cắt tỉa, thu lá rụng của cây xanh.**+ Vệ sinh ngõ xóm.* *+ Thu gom, phân loại, tập kết rác đúng nơi quy định...*- GV tổ chức cho HS cả lớp thảo luận về khái niệm *Đại sứ môi trường xanh*. - GV mời một số HS chia sẻ. HS khác lắng nghe, nhận xét, đánh giá, bổ sung ý kiến (nếu có).- GV nhận xét, đánh giá, chốt đáp án:*Đại sứ môi trường xanh là người có ý thức bảo vệ môi trường, thường xuyên thực hiện những việc làm bảo vệ môi trường trong cuộc sống hằng ngày; đồng thời là một tuyên truyền viên tích cực, vận động người thân, bạn bè, cộng đồng, xã hội chung tay hành động bảo vệ môi trường, vì sự sống của toàn nhân loại.* - GV tổ chức cho HS làm việc nhóm (4 – 6 HS) thảo luận: *Những việc cần làm của một Đại sứ môi trường xanh.* - GV mời đại diện một số nhóm trình bày, chia sẻ mong muốn làm một *Đại sứ môi trường xanh*. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).- GV nhận xét, đánh giá, ghi nhận đáp án hợp lí: *+ Tuyên truyền và giáo dục cộng đồng về vấn đề môi trường.**+ Thúc đẩy việc sử dụng nguồn năng lượng tái tạo và tiết kiệm năng lượng.**+ Tham gia vào các chiến dịch bảo vệ môi trường, như làm sạch môi trường, tái chế, trồng cây.**+ Đề xuất các giải pháp và chính sách bảo vệ môi trường.**+ Hợp tác với các tổ chức môi trường và cộng đồng để thúc đẩy hành động bảo vệ môi trường...*- GV kết luận: *Nhiệm vụ của Đại sứ môi trường xanh là cùng mọi người góp phần cứu lấy màu xanh của Trái Đất thông qua những hành động nhỏ như: tích cực trồng và chăm sóc cây xanh, tiết kiệm năng lượng, vứt rác đúng nơi quy định...Đồng thời tuyên truyền vận động mọi người xung quanh nâng cao ý thức, chung tay hành động để bảo vệ môi trường.* **Hoạt động 2: Xây dựng kế hoạch khảo sát thực trạng môi trường nơi sinh sống**- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm (4 – 6 HS): *Lập kế hoạch khảo sát thực trạng môi trường nơi sinh sống.* - GV gợi ý cho HS lập theo các ý: *+ Địa điểm khảo sát.* *+ Nội dung khảo sát.**+ Thời gian thực hiện.* *+ Phương pháp khảo sát.* *+ Phân công nhiệm vụ cho các thành viên.* - GV khuyến khích HS xây dựng kế hoạch bằng biểu bảng, sơ đồ tư duy và trình bày một cách sáng tạo và sinh động. - GV hướng dẫn các nhóm xây dựng Phiếu khảo sát thực trạng môi trường nơi sinh sống.- GV trình chiếu cho HS quan sát mẫu SGK tr.70- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kế hoạch khảo sát và mẫu phiếu khảo sát trước lớp. HS khác quan sát, lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi (nếu có). - GV nhận xét, góp ý để các nhóm điều chỉnh và hoàn thiện kế hoạch khảo sát, Phiếu khảo sát của nhóm. - GV kết luận: *Khảo sát thực trạng là việc làm quan trọng và cần thiết để chúng ta nắm rõ thực trạng môi trường nơi mình sống. Kết quả khảo sát thực trạng sẽ là cơ sở để chúng ta xây dựng được kế hoạch giữ gìn vệ sinh môi trường nơi sinh sống xanh, sạch, đẹp.* **3. Hoạt động luyện tập, thực hành (12’)***- Lồng ghép GDĐP CĐ3:* *1. Miêu tả sơ lược về đầm Ô Loan. Tìm các từ những thể hiện vẻ đẹp của quanh cảnh này. Kể tên các đặc sản nổi tiếng. Bày tỏ niềm tự hào và cảm xúc của em về cảnh quang thiên nhiên của địa phương và đất nước.* *- Viết bài đăng lên diễn đàn hoặc gửi email đến bạn bè, người thân ở xa để giới thiệu với mọi người cảnh đẹp, phong tục, ẩm thực, lễ hội tiêu biểu ở đầm Ô Loan.**2.Đề xuất biện pháp bảo tồn cảnh quang thiên nhiên.*-Kể tên một số hoạt động giữ gìn và bảo vệ môi trường ở đầm Ô Loan mà em biết hoặc đã tham gia. Theo em, cần làm gì để mọi người cùng chung tay giữ gìn môi trường tự nhiên ở đầm Ô Loan ngày càng xanh – sạch – đẹp hơn?  | - HS nghe và vận động. - HS lắng nghe.- HS trả lời. - HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài học mới.- HS làm việc cặp đôi. - HS chia sẻ. - HS lắng nghe, tiếp thu. - HS thảo luận. - HS chia sẻ. - HS lắng nghe, tiếp thu. - HS làm việc nhóm. - HS chia sẻ. - HS lắng nghe, tiếp thu. - HS lắng nghe, tiếp thu.- HS làm việc nhóm.- HS lắng nghe. - HS lắng nghe, thực hiện. - HS làm việc nhóm. -HS giới thiệu bài viết bài đăng lên diễn đàn hoặc gửi email đến bạn bè, người thân ở xa để giới thiệu với mọi người cảnh đẹp, phong tục, ẩm thực, lễ hội tiêu biểu ở đầm Ô Loan.-Cả lớp lắng nghe. Nhận xét, đánh giá - HS làm việc cá nhân+**Dọn rác, thu gom rác thải** ven bờ và trên mặt nước đầm.**+Trồng cây xanh** quanh khu vực đầm để tạo bóng mát và bảo vệ hệ sinh thái.**+Không xả rác bừa bãi**, đặc biệt là rác nhựa và túi nilon.**+Tuyên truyền, vận động** người dân và du khách nâng cao ý thức bảo vệ môi trường.**+Tham gia các chương trình làm sạch môi trường** do địa phương tổ chức.**+Bảo vệ nguồn nước**, không xả nước thải chưa qua xử lý vào đầm.**+Bảo vệ hệ sinh thái thủy sản**, không đánh bắt cá bằng các phương pháp hủy diệt như dùng chất nổ hay hóa chất. |  |
| **3. Hoạt động Vận dụng trải nghiệm. (3’)** |  |  |
| - GV nhận xét, tóm tắt lại những nội dung chính của bài học. - GV nhận xét, đánh giá sự tham gia của HS trong giờ học, khen ngợi những HS tích cực; nhắc nhở, động viên những HS còn chưa tích cực, nhút nhát.- GV nhắc nhở HS:+ Ôn lại các kiến thức đã học hôm nay.+ Thực hiện khảo sát thực trạng môi trường nơi sinh sống theo kế hoạch. | - HS lắng nghe, tiếp thu- HS lắng nghe, ghi chú. |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**MÔN: ĐẠO ĐỨC**

**Bài 9: EM NHẬN BIẾT BIỂU HIỆN XÂM HẠI (2 Tiết - Tiết 1)**

**Tiết: 25**

**Ngày dạy: 04/3/2025**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**-** Nêu được một sô biểu hiện xâm hại. Biết được một số tác hại của xâm hại trẻ em và biết vì sao phải phòng, tránh xâm hại trẻ em.

- Góp phần hình thành năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vân đề và sáng tạo, điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân.

**-** HS có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ. HS mạnh dạn, tự tin, trách nhiệm; dám nói lên ý kiến của mình trước các biểu hiện bị xâm hại.

\* Lồng ghép, tích hợp LTCM, ĐĐLS: Nêu được một số biểu hiện xâm hại; Biết vì sao phải phòng tránh xâm hại; Nêu được một số quy định cơ bản của phát luật về phòng tránh xâm hại trẻ em.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1.GV**:

- SGK, SGV Đạo đức 5, tranh, ảnh và thông tin, hình ảnh liên quan đến biểu hiện xâm hại ở thư viện. Phiếu học tập nhóm;

**2.HS:**

- Bài soạn,SGK, SBT Đạo đức 5

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **HĐBT** |
| **1.Hoạt động mở đầu (5’)****Khởi động** |  |  |
|  -Cho HS xem 1 tình huống bạn nhỏ đi siêu thị cùng mẹ nhưng mải chơi nên bị lạc mẹ, gặp một người phụ nữ lạ.... -H: Chuyện gì có thể xảy ra với bạn nhỏtrong vi deo các em vừa xem?-Em hãy chia sẻ cùng bạn những hiểu biết của em về xâm hại.**Giới thiệu vào bài**: *Trẻ em những mầm non tương lai của đất nước là đối tượng mong manh cần được bảo vệ và nâng niu thế nhưng hiện nay trong xã hội xuất hiện nạn xâm hại trẻ em gây nhức nhối trong dư luận vấn nạn này đang ngày càng có chiều hướng gia tăng khiến chúng ta không khỏi băn khoăn và suy nghĩ. Ngày hôm nay cô trò chúng ta cùng tìm hiểu chủ đề phòng, tránh xâm hại. Chúng ta cùng tìm hiểu* **Bài 9 Em nhận biết biểu hiện xâm hại *( tiết 1)*** | -HS xem và chia sẻ ý kiến+ Bạn nhỏ mải chơi bị lạc mẹ bị kẻ xấu cho bánh kẹo ăn, có thể bị bắt cóc, ...-HS nối tiếp nhau chia sẻ: + Ví dụ: bị anh lớn hơn đánh, bị đe dọa, ...Bị xâm hại tình dục, bị bóc lột sức lao động, .... |  |
| **2.Hoạt động Hình thành kiến thức mới: (25’)** |  |  |
| **Hoạt động 1. Kể chuyện theo tranh và thực hiện yêu cầu** |  |  |
| - GV giới thiệu 4 tranh, có kèm bóng nói.- GV yêu cầu HS quan sát tranh và kể lại câu chuyện ***Mưu sinh hè phố*** và thực hiện yêu cầu với bạn cùng bàn.a. Những biểu hiện xâm hại nào đang diễn ra trong câu chuyện trên?b. Kể thêm các biểu hiện xâm hại trẻ em mà em biết.- GV mời HS phát biểu câu trả lời- GV nhận xét và đưa ra câu trả lời phù hợp.-Gv: *Các biểu hiện xâm hại trẻ em khác có thể kể đến như xâm hại tình dục, bao lực thể chất, bạo lực tinh thần, bị bỏ mặc, mua bán, bắt cóc, cản trở trẻ em thực hiện quyền và bổn phân của mình, phân biệt đối xử, bạo lực học đường.....)**-*Gv tổ chức cho HS xem một số tranh, ảnh ở thư viện về các biểu hiện bị xâm hại**-Gv chốt:** ***Xâm hại trẻ em là hành vi gây tổn hại về thể chất tình cảm tâm lý danh dự nhân phẩm của trẻ em dưới các hình thức bạo lực bóc lột xâm hại tình dục mua bán bỏ rơi trẻ em và các hình thức khác.*** | - 2HS cùng trao đổi kể chuyện ***Mưu sinh hè phố*** trong SGK trang 47 và thực hiện yêu cầu.+*Tranh 1,2,3: Bóc lột sức lao động của trẻ em, bắt trẻ em chưa đến tuổi lao động phải đi mưu sinh,...**+Tranh 4:Bạo hành, đánh đập trẻ em(ngược đãi, đánh đập, ..)*-*Bị người khác thiếu tôn trọng, xúc phạm, đe dọa, hay gây tổn thương tinh thần cho em.**- Bị người khác sử dụng bạo lực, đánh đập, đe dọa, hoặc gây tổn thương cơ thể em.**- Bị người khác lợi dụng tài chính của em, ép buộc hoặc cướp đoạt tiền bạc hoặc tài sản.**- Bị thiếu chăm sóc, quan tâm hoặc bị bỏ rơi trong việc đáp ứng các nhu cầu cơ bản như ăn uống, vệ sinh, y tế./ ....*-Hs phát biểu -Hs quan sát-HS lắng nghe |  |
| **Hoạt động 2. Đọc thông tin và thực hiện yêu cầu** |  |  |
| - GV chia nhóm và yêu cầu HS đọc thông tin trong SGK và thực hiện yêu cầu:( 7 -10 phút)a. Em hãy nêu tác hại của xâm hại trẻ em.b. Theo em, vì sao phải phòng, tránh xâm hại trẻ em?-Gv quan sát giúp đỡ các nhóm-Cho Hs trình bày kết quả trước lớp.- GV nhận xét, đánh giá và chốt kiến thức.\* Lồng ghép, tích hợp LTCM, ĐĐLS: Nêu được một số biểu hiện xâm hại; Biết vì sao phải phòng tránh xâm hại; Nêu được một số quy định cơ bản của phát luật về phòng tránh xâm hại trẻ em.- HS nêu đượca) Nêu được một số biểu hiện xâm hại; b) Biết vì sao phải phòng tránh xâm hại; c) Nêu được một số quy định cơ bản của phát luật về phòng tránh xâm hại trẻ em. | -Hs thực hiện theo nhóm 4: Nhóm trưởng phân công thư ký và nhiệm vụ cho các thành viên khác làm việc: Đọc thông tin trong SGK trang 48 và thực hiện yêu cầu 2a, 2b vào phiếu học tậpa, Những tác hại mà xâm hại trẻ em gây ra:- *Khiến trẻ em sợ hãi, né tránh, ngại giao tiếp, sợ người lạ, rối loạn giấc ngủ,…**- Mệt mỏi. sợ đi học, khó kiểm soát cảm xúc,..**- Hoảng sợ, bị thui chột khả năng, mất niềm tin vào cuộc sống,..**=> Gây ra ảnh hưởng vô cùng lớn đối với trẻ, cả về mặt thể chất và tinh thần.*b, Theo em, vì sao phải phòng tránh xâm hại trẻ em?*- Xâm hại gây ra những hậu quả vô cùng nghiêm trọng và có thể ảnh hưởng suốt đời đối với trẻ em.**- Xâm hại là vi phạm quyền của trẻ em và là hành động không đúng đắn, không đạo đức.**- Phòng tránh xâm hại giúp bảo vệ sự an toàn, tinh thần và tâm lý của trẻ em, giúp trẻ phát triển toàn diện và có môi trường sống lành mạnh và an lành.*-Đại diện nhóm phát biểu câu trả lời.- HS nêu |  |
| **3.Hoạt động vận dụng, trải nghiệm (5’)** |  |  |
| -GV cho Hs chơi trò chơi “Rung chuông vàng”đã chuẩn bị sẵn trên powerpoin.-GV nhắc lại cách chơi và luật chơi- Gv trình chiếu từng câu hỏi và đáp án(*Lưu ý em HS nào trả lời đúng thì tiếp tục chơi, em nào trả lời sai thì úp bảng không tiếp tục tham gia trả lời câu hỏi sau*)-GV nhận xét chốt đáp án đúng(Dòng màu đỏ là đáp đúng)- GV giáo dục Hs ý thức phòng tránh bị xâm hại ở trẻ em.-Dặn Hs xem và chuẩn bị bài cho tiết học sau. | -Chuẩn bị bảng, phấn để chơi trò chơi rung chuông vàng-Lắng nghe-Hs suy nghĩ chọn đáp án đúng ghi vào bảng con.Nội dung các câu hỏi và đáp án:**Câu 1:**  Hành vi xâm hại là ...?**A. Hành vi gây tổn hại về thể chất, tình cảm, tâm lý, danh dự, nhân phẩm của trẻ em dưới các hình thức bạo lực, bóc lột, xâm hại tình dục, mua bán, bỏ rơi, bỏ mặc trẻ em và các hình thức gây tổn hại khác.**B. Là hành vi gây tổn hại về thể chất, tình cảm, tâm lý.C. Là hành vi gây bạo lực, bóc lột, xâm hại tình dục, mua bán.**Câu 2:** Hành vi nào trong các hành vi dưới đây là xâm hại trẻ em ?A. Chăm sóc, yêu thương trẻ em.B. Quan tâm đến sức khỏe tinh thần trẻ. **C. Lăng mạ, xúc phạm.****Câu 3:**Nội dung nào dưới đây **đúng** khi nói về hậu quả của việc xâm hại trẻ?A. Xây dựng mối quan hệ tình cảm và tin tưởng với người khác.B. **Làm tổn thương tình cảm và tâm lý người bị xâm hại.**C. Tạo ra môi trường an toàn cho người bị xâm hại.**Câu 4:** Nội dung nào dưới đây **đúng** khi nói về cách phòng, chống xâm hại?A. Gửi hình ảnh riêng tư của mình cho người khác.B. Tin tưởng người lạ và gặp gỡ họ một mình.**C. Tránh tiếp xúc với những người lạ, cung cấp thông tin trên mạng xã hội.****Câu 5:** Việc làm nào dưới đây **không** phải hành vi xâm hại trẻ?A. Chạm vào vùng nhạy cảm của trẻ khác mà không được sự cho phép.**B. Nói lời động viên và khích lệ trẻ khi trẻ gặp khó khăn.**C. Chia sẻ hình ảnh nhạy cảm và nói những lời lẽ xúc phạm trẻ.-Hs trả lời đúng hết 5/5 câu sẽ chiến thắng.-Lắng nghe và ghi nhớ |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................