**MÔN: ĐẠO ĐỨC**

**Bài 8: EM LẬP KẾ HOẠCH CÁ NHÂN (3 Tiết - Tiết 1)**

**Tiết: 22**

**Ngày dạy: 11/2/2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Nêu được các loại kế hoạch cá nhân. Biết vì sao phải lập kế hoạch cá nhân. Biết cách lập kế hoạch cá nhân và lập được kế hoạch cá nhân để thực hiện các công việc của bản thân trong học tập và cuộc sống.

- Góp phần hình thành năng lực tự chủ và tự học, giải quyết vấn đề sáng tạo, điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân.

- Góp phần hình thành phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

-Tích hợp giáo dục LTCM, ĐĐLS:

– Nêu được các loại kế hoạch cá nhân.

– Biết vì sao phải lập kế hoạch cá nhân.

– Biết cách lập kế hoạch cá nhân và lập được kế hoạch cá nhân để thực hiện các công việc của bản thân trong học tập và cuộc sống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:**

- Các video clip liên quan đến lập kế hoạch cá nhân

- Tranh, hình ảnh về nội dung lập kế hoạch cá nhân.

- Ti vi, máy tính, slide trình chiếu.

**2. Học sinh:**

- Bài soạn, Giấy A3, bút màu, giấy màu, …..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | **HĐBT** |
| **1.Hoạt động Mở đầu (5’)****Khởi động** |  |  |
| - GV cho HS vận động theo bài: “Em muốn làm” + GV hỏi: Các bạn nhỏ trong bài hát ước muốn được làm những gì?+ GV gọi HS trả lời.- GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới:Trong cuộc sống hay trong học tập của mỗi con người, ai cũng có những dự định, ước mơ, đó là mục tiêu để chúng ta có thêm động lực cố gắng và phấn đấu. Để đạt được những mục tiêu ấy chúng ta cần phải đặt ra các công việc mà bản thân phải tiến hành và các mốc thời gian để thực hiện các công việc đó. Đó chính là quá trình lập kế hoạch cá nhân. Vậy có những loại kế hoạch cá nhân nào? Ý nghĩa của việc lập kế hoạch cá nhân là gì? Chúng ta sẽ cùng tìm hiểu qua bài học ngày hôm nay. | - Cả lớp vận động theo nhạc.+ HS 1: Bạn nhỏ muốn làm bác sĩ để chữa bệnh cho mọi người.+ HS 2: Bạn nhỏ ước muốn làm đầu bếp để nấu những món ăn ngon.+ HS 3: Bạn nhỏ ước muốn làm ca sĩ để hát những bài vui tươi.....- HS lắng nghe. |  |
| **2.Hoạt động Hình thành kiến thức mới (25’)** |  |  |
| **Hoạt động 1. Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu** |  |  |
| - GV yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK trang 42, 43 để tìm ra được các loại kế hoạch cá nhân của các bạn trong tranh và thực hiện yêu cầu: Em hãy đặt tên cho kế hoạch cá nhân tương ứng với các tranh trên.- GV quan sát, hỗ trợ khi HS cần.- GV cho HS chia sẻ ý kiến.- GV cùng HS khắc sâu kiến thức: + Các loại KH cá nhân: kế hoạch thường xuyên hằng ngày, hằng tuần, kế hoạch ngắn hạn, kế hoạch trung hạn, kế hoạch dài hạn.- GV cho HS kể một số KH cá nhân mà em biết.- GV kết luận chung. | - HS lắng nghe, thực hiện yêu cầu theo cặp đôi.- Cùng quan sát tranh, thảo luận để đặt tên.- HS chia sẻ trước lớp, các nhóm khác lắng nghe, bổ sung ý kiến.- HS lắng nghe để ghi nhớ.- HS suy nghĩ, kể một số KH cá nhân: như KH tập luyện thể dục thể thao, KH rèn luyện phát triển năng khiếu, KH học ngoại ngữ, KH tổ chức sinh nhật,... |  |
| **Hoạt động 2. Kể chuyện theo tranh** |  |  |
| \* GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 và giao nhiệm vụ cho HS thực hiện:+ GV giới thiệu tranh, yêu cầu HS quan sát tranh, thảo luận, kể lại câu chuyện theo tranh: “Tớ chẳng cần kế hoạch nào cả”\* GV tổ chức cho HS trả lời câu hỏi:- Em hãy cho biết sự khác nhau giữa Phú và Thảo trong việc lập kế hoạch cá nhân.- Liên hệ bản thân về việc học tập và rút kinh nghiệm từ các nhân vật: Phú và Thảo.- Theo em, vì sao phải lập kế hoạch cá nhân? | - HS lắng nghe yêu cầu.- HS quan sát tranh, thảo luận theo nhóm 4 để kể lại câu chuyện theo tranh.- HS trả lời câu hỏi.+ Phú là bạn không biết lập kế hoạch cá nhân ỷ lại vào trí nhớ, nên việc học tập và vui chơi đều tùy hứng, hay quên trước quên sau.+ Thảo là bạn cẩn thận trong việc lập kế hoạch cá nhân và luôn tuân thủ, hoàn thành các công việc theo đúng kế hoạch.- HS khác bổ sung ý kiến.- HS chia sẻ ý kiến liên hệ bản thân.- HS chia sẻ ý kiến cá nhân của mình:+ Lập kế hoạch cá nhân giúp chúng ta xác định được mục tiêu, luôn chủ động sắp xếp và hoàn thành công việc, tránh việc hay quên dẫn đến những sai xót không đáng có.... |  |
| **Hoạt động 3. Đọc trường hợp và trả lời câu hỏi** |  |  |
| \* GV chia nhóm và yêu cầu HS đọc trường hợp trong SGK và trả lời câu hỏi:+ Tuấn đã lập kế hoạch cá nhân như thế nào?- GV cho HS thời gian làm việc nhóm.- GV mời đại diện nhóm phát biểu câu trả lời.- GV nhận xét, đánh giả và rút ra câu trả lời phù hợp.\* GV cho HS viết sơ đồ tư duy theo nhóm: Những điều cần lưu ý khi lập kế hoạch cá nhân.- GV cho HS chia sẻ. | - HS lắng nghe yêu cầu và thực hiện.- HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi.- Đại diện nhóm chia sẻ ý kiến.- Nhóm khác bổ sung ý kiến.- HS cùng làm việc nhóm để viết sơ đồ tư duy: Những điều cần lưu ý khi lập kế hoạch cá nhân.- HS chia sẻ trước lớp.- Phỏng vấn để khắc sâu kiến thức. |  |
| -Tích hợp giáo dục LTCM, ĐĐLS: – Nêu các loại kế hoạch cá nhân.– Giải thích vì sao phải lập kế hoạch cá nhân.– Biết lập kế hoạch cá nhân và lập được kế hoạch cá nhân để thực hiện các công việc của bản thân trong học tập và cuộc sống**3. Hoạt động Vận dụng trải nghiệm. (5’)** |  |  |
| - GV cho HS chơi trò chơi “Ai nhanh hơn”.+ GV phổ biến luật chơi: GV nêu câu hỏi - HS giơ tay để trả lời+ GV chuẩn bị một số câu hỏi liên quan đến bài học:  1. Kế hoạch cá nhân là gì? (Có đáp án lựa chọn)- GV cho HS chơi.- GV nhận xét tuyên dương.- Nhận xét sau tiết dạy.- Dặn dò về nhà. | - HS thực hiện theo yêu cầu của GV.- HS tham gia chơi.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**