**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

Môn: Toán

Tên bài học: **Luyện tập (1 tiết )**

Tiết chương trình: 16

Thời gian thực hiện: 30/9/2024

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

-Thực hành cộng (có nhớ) trong phạm vi 20 theo cách “đếm thêm” và “làm cho

tròn 10”.

-Vận dụng giải quyết một số vấn đề thực tế liên quan đến phép cộng có nhớ trong

phạm vi 20.

-Nêu được nhận xét trực quan về “Tính chất giao hoán của phép cộng”

-Hình thành phát triển phẩm chất, năng lực:

* + -Chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái.
  + -Tính toán, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, tự chủ

và tự học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

1. GV: - SGK, bảng phụ bài 5

2. HS: - SGK, vở, bút

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** | **HĐBT** |
| **1. Hoạt động mở đầu: (5’)**  **1.**1 Khởi động: Hát  1.2 Giới thiệu bài  **2. Hoạt động luyện tập – thực hành: (25’)**  **Bài tập 1:** GV yêu cầu GV yêu cầu HS quan sát phép cộng ghi trên mỗi tấm thẻ (các con vật đang cầm trên tay) và lựa chọn số thích hợp với kết quả của từng phép tính (ghi trên mỗi cánh diều)  - Yêu cầu HS đổi vở, đặt câu hỏi cho nhau đọc phép tính và nói kết quả tương ứng với mỗi phép tính.  - GV tổ chức cho HS chơi theo cặp, chuẩn bị sẵn các thẻ phép tính, một bạn lấy ra một thế phép tính để bạn khác nếu kết quả phép tính và ngược lại. Hoặc cũng có thể chuẩn bị các thể trắng để HS tự viết phép tính rồi đố bạn viết kết quả thích hợp.  **Bài tập 2:** Cá nhân HS tự làm bài 2, thảo luận với bạn về cách tính nhẩm rồi chia sẻ trước lớp.  - GV hướng dẫn HS cách làm các bài có hai phép cộng liên tiếp thì thực hiện lần lượt từ trái qua phải. Ví dụ: 9 + 1 + 7 = 10 + 7 = 17.  **Bài tập 3:**  Cá nhân HS tự làm bài 3; thảo luận với bạn về kết quả các phép tính. Từ đó, nêu nhận xét trực quan về “Tính chất giao hoán của phép cộng”  - GV hướng dẫn HS sử dụng nhận xét vừa rút ra được để thực hiện tính nhẩm các phép tính.  - HS tự nêu thêm các ví dụ vận dụng tính chất: trong phép cộng khi đôi chỗ các số hạng thì tổng không thay đổi. GV đặt câu hỏi để HS nhận ra khi sử dụng tính chất này chúng tính nhẩm dễ dàng hơn trong một số trường hợp  **Bài tập 4:** GV yêu cầu HS đọc bài toán, nói cho bạn nghe bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì ?  - HS suy nghĩ lựa chọn phép tính để tìm câu trả lời cho bài toán đặt ra.  **3. HĐ vận dụng, trải nghiệm: (3’)**  **Bài tập 5:** GV yêu cầu GV yêu cầu HS thảo luận về hai cách tính cộng (có nhớ) trong phạm vi 20 bằng cách “đếm tiếp và làm cho tròn 10". Nói cho bạn nghe cách mà mình thích và lí do GV có thể đưa thêm một vài ví dụ khuyến khích HS thực hiện theo cả hai cách từ đó rút ra nhận xét. Khi thực hiện cộng (có nhớ) trong phạm vi 20 chúng ta làm cách nào cũng được, cách “đếm thêm” thường dùng trong trường hợp cộng với số bé như 9 + 2; 9 + 3 ; 8 + 4  **\*Hoạt động củng cố và dặn dò: (2’)**  **-**Chuẩn bị bài học sau, bút, SGK,…  -Nhận xét tiết học. | -HS đọc  -HS tham gia  -2 HS lên bảng thực hiện  - HS đọc bài toán.  -HS suy nghĩ trả lời  -HS trả lời  -HS thực hiện  -HS thực hiện | -Hướng dẫn HS chậm làm bài |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy: (nếu có)**

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………