- Sau tiết.....................................................................................................................................................................................................................................................................................

 KẾ HOẠCH BÀI DẠY

 NGÀY DẠY: 19/12/2023

Đạo đức:

 TIẾP XÚC VỚI NGƯỜI LẠ (tiết 1)

I. Yêu cầu cần đạt:

- Nêu được một số tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ.

- Nêu được vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ.

- Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Biết được một số tình huống tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự hỗ trợ.

- Học sinh biết được một số người đáng tin cậy có thể nhờ trợ giúp khi tiếp xúc với người lạ.

- Biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ trong khi tiếp xúc với người lạ.

- Thông minh, nhanh nhẹn và khỏe mạnh để đối phó những tình huống khi tiếp xúc với người lạ.

2. Đồ dùng dạy học:

.1. Giáo viên: SGK, máy tính, ti vi

2. Học sinh: SGK

3. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Hoạt động của GV

Hoạt động của HS

1-HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU

:Tạo không khí vui vẻ, kết nối với bài học.

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Người lạ - Người quen”

- GV làm quản trò hoặc mời 1 bạn lên làm quản trò

\*Cách chơi: Khi quản trò hô “Người lạ” (hoặc Người không quen biết, Người say rượu, Người xa lạ…) thì người chơi phải đứng im, giữ nguyên nét mặt hoặc có thể cúi mặt xuống. Khi quản trò hô “Người quen” (hoặc Người thân, Cô giáo, Bố, Mẹ, Anh, Chị, Ông, Bà, Bạn…) thì người chơi phải giơ tay lên, nét mặt thể hiện sự vui sướng. Những người nào làm không đúng sẽ được mời lên bảng và thực hiện việc làm gì đó theo yêu cầu của cả lớp (VD: Mô phỏng động tác của cơ thể, hát, múa; thể hiện tiếng kêu của con vật....)

- GV đánh giá HS chơi, giới thiệu bài.

- Tham gia trò chơi.

- Lắng nghe

2-HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

HĐ 1: Đọc thơ và trả lời câu hỏiHS nêu được một tình huống cụ thể khi tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự hỗ trợ và cách tìm kiếm sự hỗ trợ trong tình huống ấy.

- GV giới thiệu bài thơ “Mèo con” và yêu cầu 1, 2 HS đọc to trước lớp.

- GV cho HS thảo luận nhóm đôi đọc bài thơ và trả lời các câu hỏi:

a. Mèo con đã gặp chuyện gì?

b. Mèo con đã làm gì khi ấy?

c. Em có đồng tình với việc làm của Mèo con không? Vì sao?

- GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết.

- HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra

- GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho bạn.

- GV đặt thêm một số câu hỏi mở rộng để khai thác kĩ vấn đề của bài học.

VD:

+ Chi tiết nào cho em thấy cô mèo là một người lạ không tốt?

+ Việc làm của Mèo con cho thấy bạn là người như thế nào?

+ Nếu Mèo con nghe theo lời của người lạ khi ấy, điều gì có thể xảy ra với Mèo con?

+ Em đã bao giờ gặp phải tình huống như của bạn Mèo con chưa? Em đã làm gì khi ấy?

- GV kết luận và nhận xét sự tham gia học tập của HS trong hoạt động này

- HS đọc bài

-HS làm việc nhóm đôi

- 1, 2 nhóm trình bày:

Ví dụ:

a. Mèo con đã gặp phải một người lạ nguy hiểm khi đang chơi một mình trước sân nhà. Người lạ đã giả vờ bị mệt để định đánh lừa Mèo con nhằm bắt cóc Mèo con.

b. Mèo Con đã không nghe theo lời người lạ, mà hô to gọi bố đến giúp.

c. Đồng tình với việc làm của Mèo con vì việc làm đó giúp Mèo con an toàn.

- HS nhận xét, lắng nghe

- HS lắng nghe và trả lời.

HĐ 2: Tìm hiểu một số tình huống khi tiếp xúc với người lạ.

 HS nêu được một số tình huống tiếp xúc với người lạ cần tìm kiếm sự hỗ trợ.

- GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện

Nhiệm vụ 1: Thảo luận nhóm 4 tìm hiểu tình huống trong SGK, trả lời các hỏi sau:

a. Những tình huống nào em cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ?

b. Vì sao em cần tìm kiếm sự hỗ trợ trong những tình huống trên?

Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí sau:

+ Trả lời: rõ ràng, hợp lí.

+ Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc.

- GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫnkhi cần thiết, ví dụ:

+ Tình huống đó diễn ra ở đâu?

+ Người lạ là ai? Trông như thế nào? Người lạ nói gì, làm gì?

+ Bạn nhỏ đang làm gì khi ấy?

- GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung.

- GV nên liên hệ tới những câu chuyện tương tự có thật đã xảy ra ở trườnghoặc ở nơi khác, cách xử lí tốt và không tốt.

- GV nêu 2 điều cần có để ứng phó với người lạ với HS:

(1) Sức khoẻ (giúp chạy nhanh, giãy giụa mạnh để thoát khỏi người lạ khi bị bắt,…).

(2) Trí thông minh, nhanh nhẹn (giúp quan sát được tình hình và kịp nghĩ ra phươngán để đối phó với người lạ).

- GV hỏi: Muốn có sức khỏe và trí thông minh thì các em cần phải làm gì?

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

- HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm 4

- Có thể cho mỗi nhóm trình bày 1 tình huống.

+ Tình huống 1: Bạn nhỏ ở trước cửa nhà một mình, có người lạ nhìn thấy, giảvờ làm người quen của mẹ để rủ đi theo. Bạn nhỏ cần tìm kiếm sự hỗ trợtrong tình huốngnày vì nếu đi theo người lạ, bạn nhỏ có thể bị bắt cóc, làm hại.

+ Tình huống 2: Bạn nhỏ chơi trong công viên, người lạ đến gần nói chuyện vàcho kẹo. Bạn nhỏ cần tìm kiếm sự hỗtrợ trong tình huống này vì nếu ăn kẹo của người lạ,bạn nhỏ có thể bị ăn phải thuốc mê, thuốc ngủ hoặc có thể bị người lạ sai khiến, làm hại.

+ Tình huống 3: Bạn nhỏ đứng đợi người thân đến đón ở trước cổng trường,người lạ đến bên nói chuyện, lôi kéo, rủ rê, cho quà. Bạn nhỏ cần tìm kiếm sự hỗ trợ trongtình huống này vì nếu đi theo người lạ, bạn nhỏ không những không có đồ chơi mà còn cóthể bị bắt cóc, làm hại

- HS nhận xét và bổ sung

- HS lắng nghe

- HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra.

- HS lắng nghe

- Cần rèn luyện, giữ gìn để có sức khoẻ tốt (tập thể dục thường xuyên) và chăm chỉ học tập để có những kiến thức,kĩ năng, bài học giúp ứng phó hiệu quả với người lạ).

3-HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP THỰC HÀNH

HĐ 3: Thảo luận về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người

: HS nêu được một số người đáng tin cậy có thể nhờ trợ giúp khi tiếp xúcvới người lạ; các việc làm, lời nói trong một số tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếpxúc với người lạ.

- GV cho HS tìm hiểu từng câu hỏi.

a) Ai là người em có thể nhờ giúp đỡ?

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát và gợi ý:

+ Người đó làm nghề gì? Dấu hiệu nào để nhận biết?

+ Đặc điểm của người đáng tin cậy là gì? Vì sao em lại nghĩ như vậy?

- GV yêu cầu các nhóm trình bày

- GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung.

GV kết luận: Ngoài ra cũng có thể là những người đàn ông hay phụ nữ đi cùng trẻ nhỏ vì thường những ngườicó con cái luôn muốn bảo vệ con cái họ - những đứa trẻ, do đó họ sẽ có khuynh hướng bảovệ trẻ nhỏ nói chung.

b) Em sẽ làm gì trong những tình huống dưới đây?

- GV chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm thực hiện 1 tình huống.

GV giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm:

+ Tìm hiểu một tình huống

+ Nêu cách ứng phó, tìm kiếm sự trợ giúp.

+ Nêu các cách thực hiện và cho biết cách nào là tốt nhất.

- HS, GV nhận xét, góp ý

GV kết luận:

+ Không nói chuyện, nhận quà, đi theo, làm theo người lạ. Trong một số trường hợp tiếp xúc với người lạ nguy hiểm, cần chủ động tìm kiếmsự trợ giúp từ những người xung quanh. Cách tìm kiếm sự trợ giúp có thể thực hiện bằnglời đề nghị, tiếng kêu cứu, hành động, việc làm để giải thoát cho bản thân gặp phải nguyhiểm từ người lạ.

c) Em sẽ nói gì với người em định nhờ giúp đỡ?

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi thảo luận sau:

+ Nên nói gì, nói như thế nào trước khi nhận được sự giúp đỡ? Vì sao?

+ Nên nói gì, nói như thế nào sau khi nhận được sự giúp đỡ? Vì sao?

+ Tình huống nguy cấp thì nói như thế nào? Tình huống chưa thật nguy cấp thì nênnói như thế nào?

- HS, GV nhận xét, góp ý

GV kết luận: Không nên nói cộc lốc, xấc xược, gây sự khó chịu ởngười nghe, khiến người ấykhông muốn giúp đỡ mình.

Sau khi được giúp đỡ em cảm ơn và cũng có thể trình bày rõ hơn chuyện gì đã xảy ra với mình và sự giúp đỡ củangười ấy đã giúp mình tránh được những rủi ro gì có thể xảy ra.

HS thảo luận và trình bày: Những người em có thể tìm sự trợ giúp có thể là chúcông an, chú bảo vệ, cô giáo, nhân viên mặc đồng phục ở siêu thị, ở các cơ quan công sở…

 HS thảo luận theo nhóm

- HS trình bày trước lớp

- HS lắng nghe

- 1, 2 HS đọc to câu hỏi thảo luận.

- HS thảo luận nhóm đôi

VD:

Trước khi nhận được sự giúp đỡ: (Hình 1), em cần kêu to để thu hút sự chú ý của nhữngngười gần đó. (Hình 2), em đến gần chú công an; nói chuyện đang xảy ra với em và nhờ chú giúp

 + Sau khi nhận được sự giúp đỡ, em nên thể hiện sự cảm ơn đối với người giúp đỡmình.

- HS trình bày câu trả lời

4-HOẠT ĐỘNG CỦNG CỐ VÀ NỐI TIẾP

Khái quát lại nội dung tiết học

GV hỏi:

+ Ngoài những tình huống các em vừa tìm hiểu, còn có tình huống tiếp xúc vớingười lạ nào khác em cần cẩn thận, đềphòng?

- GV nhận xét, đánh giá tiết học

- 2-3 HS nêu

VD: Có người lạ muốn đón em đi học về khi em đứng đợi ở cổng trường.

- HS lắng nghe

IV. Điều chỉnh sau bài học:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………