**LỊCH BÁO GIẢNG**

**TUẦN: 15** (Từ ngày: 16/12/2024 đến 20/12/2024)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thứ | Buổi | Tiết | Số tiết CT | Môn (p.môn) | Tên bài |
| Hai  16/12 | Sáng | 1 | 43 | HĐTN | SHDC: Phát động phong trào kết nối “ Vòng tay yêu thương” |
| 2 | 141 | Tiếng Việt | CSVĐ : Nấu bữa cơm đầu tiên (Tiết 1) |
| 3 | 142 | Tiếng Việt | CSVĐ : Nấu bữa cơm đầu tiên (Tiết 2) |
| 4 | 71 | Toán | Điểm. Đoạn thẳng |
| Chiều | 1 | 29 | TNXH | Mua, bán hàng hóa (tt) |
| 2 | 72 | Toán | Đường thẳng. Đường cong. Đường gấp khúc |
| 3 |  | GDTC |  |
| Ba  17/12 | Sáng | 1 |  | Tiếng Anh |  |
| 2 |  | Tiếng Anh |  |
| 3 |  | Mĩ Thuật |  |
| 4 |  | Nhạc |  |
| Chiều | 1 | 143 | Tiếng Việt | N – V: Mai con đi nhà trẻ |
| 2 | 144 | Tiếng Việt | Chữ hoa : N |
| 3 | 73 | Toán | Đường thẳng. Đường cong. Đường gấp khúc(tt) |
| Tư  18/12 | Sáng | 1 | 145 | Tiếng Việt | Đọc : Sự tích cây vú sữa (Tiết 1) |
| 2 | 146 | Tiếng Việt | Đọc : Sự tích cây vú sữa (Tiết 2) |
| 3 |  | TV(LT) |  |
| 4 |  | TV(LT) |  |
| Năm  19/12 | Sáng | 1 | 147 | Tiếng Việt | Nói và nghe: KCĐH : Đọc : Sự tích cây vú sữa |
| 2 | 148 | Tiếng Việt | Viết: Viết về một việc đã làm thể hiện tình cảm yêu quý, biết ơn bố mẹ |
| 3 | 74 | Toán | Độ dài đoạn thẳng. Độ dài đường gấp khúc |
| 4 | 15 | Đạo đức | Khi em bị đi lạc |
| Chiều | 1 | 149 | Tiếng Việt | GST: Trao tặng yêu thương. TĐG (Tiết 1) |
| 2 | 150 | Tiếng Việt | GST: Trao tặng yêu thương. TĐG (Tiết 2) |
| 3 | 44 | HĐTN | HĐGDTCĐ: Kết nối “vòng tay yêu thương” |
| Sáu  20/12 | Sáng | 1 | 30 | TNXH | Mua, bán hàng hóa (tt) |
| 2 | 75 | Toán | Độ dài đoạn thẳng. Độ dài đường gấp khúc(tt) |
| 3 |  | Toán (LT) |  |
| 4 | 45 | HĐTN | - SHL: Tri ân gia đình thương binh liệt sĩ |
| Chiều | 1 |  | GDTC |  |
| 2 |  | Toán (LT) |  |
| 3 |  | TV(LT) |  |

**Tuần 15**

*Thứ Hai ngày 16 tháng 12 năm 2024*

**Toán (Tiết 71) ĐIỂM - ĐOẠN THẲNG**

I. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**:

- Nhận biết được điểm, đoạn thẳng; Đọc tên các điểm, đoạn thẳng; Biết kẻ đoạn thẳng qua 2 điểm

***-*** Phát triển năng lực tự chủ, tự học giao tiếp và hợp tác, giải quyết được các vấn đề thực tiễn, đơn giản liên quan tới điểm và đoạn thẳng

***-***Chăm học, tự tin, yêu khoa học

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV: Máy chiếu, đoạn dây, VBT

- HS: Bút, phấn, bảng, 1 đoạn dây, vở bài tập toán

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **10’**  **10’**  **5’**  **5’** | **A. Khởi động:**  - GV: cho học sinh chơi trò chơi  - Hình vuông, hình chữ nhật có phải là hình tứ giác không? Vì sao?  - GV gt bài – ghi đề bài lên bảng: *“Điểm”- “đoạn thẳng”.*  **B. Hình thành kiến thức mới:**  **1.Giới thiệu “Điểm”- “đoạn thẳng”.**  - Dùng phấn màu chấm lên bảng: Đây là cái gì?  - Chốt: Đó chính là "điểm". Để kí hiệu về điểm người ta dùng các chữ cái in hoa  - GV viết chữ A và đọc là điểm A  - HS, GV nhận xét  - Yêu cầu HS đọc điểm B  - GV nhận xét, giới thiệu cách đọc các điểm M( em mờ), N( e nờ), D( đê),…  **2. Giới thiệu đoạn thẳng**  - GV và HS cùng thực hiện: Căng sợi dây trước mặt  - GV yêu cầu HS lấy bảng con, vẽ 2 điểm A, B vào bảng con. Sau đó nối điểm A với điểm B  - HS, GV nhận xét cách nối, kết luận: Đây là đoạn thẳng AB  **C. Luyện tập, thực hành**  **Bài 1(tr 84)**  -Gọi HS đọc và nêu yêu cầu bài  - GV nêu yêu cầu về cách thực hiện:  + Mỗi bạn sẽ đọc tên 2 điểm và đoạn thẳng tương ứng, theo thứ tự từ trên xuống dưới, từ trái sang phải; cho HS thực hiện theo nhóm đôi.  - Mời đại diện một số nhóm nêu kết qủa  - GV nhận xét, chốt: *ghi tên điểm cần ghi bằng chữ in hoa*  **Bài 2 (tr 84)**  -GV HS đọc đề bài  - Bài có mấy hình?  - GV cho HS thảo luận theo nhóm 4, vận dụng kiến thức làm bài.  - Mời đại diện một số nhóm nêu kết quả  - HS,GV nhận xét và chốt ý: cứ 2 điểm sẽ có 1 đoạn thẳng  **Bài 3 (tr 85)**  -GV HS đọc đề bài  \*GV giới thiệu dụng cụ để vẽ đoạn thẳng.  - GV giơ thước thẳng và nêu: Để vẽ đoạn thẳng ta thường dùng thước thẳng, vẽ đoạn thẳng theo các bước sau:  - Bước 1: Dùng bút chấm một điểm rồi chấm một điểm nữa vào tờ giấy. Đặt tên cho từng điểm.  - Bước 2: Đặt mép thước qua điểm A và điểm B dùng tay trái giữ cố định thước. Tay phải cầm bút, đặt đầu bút tựa vào mép thước và tì trên mặt giấy tai điểm A, cho đầu bút trượt nhẹ trên mặt giấy từ điểm A đến điểm B.  - Bước 3: Nhấc thước và bút ra. Trên mặt giấy có đoạn thẳng AB.  \* GV cho HS vận dụng kiến thức vẽ đoạn thẳng vừa học làm các ý a, b vào VBT  - HS, GV nhận xét và chốt ý: cách đặt thước, để vở, cách vẽ đoạn thẳng  **D. Vận dụng, trải nghiệm**  - Cho học sinh chơi trò chơi: ***Ai nhanh, ai đúng*** dùng các đoạn thẳng để tạo hình tên của mình  - GV nhận xét, tổng kết trò chơi  **E. Củng cố và nối tiếp:**  - Chuẩn bị bài sau: *Bài 43: Đường thẳng - Đường cong - Đường gấp khúc*  - GV nhận xét, tuyên dương | - HS cả lớp tham gia chơi:  Tìm vật có hình vuông, hình chữ nhật  - HS nhắc lại đề bài  - Đây là một dấu chấm; một dấu chấm tròn; một điểm,...  - HS nghe, ghi nhớ  - HSđọc  - HSđọc  - HS luyện đọc tên các điểm  - HS làm theo  - HS thực hiện bảng con  - HS nối tiếp đọc  -HS đọc  - Thảo luận nhóm đôi  - Đại diện một số nhóm trả lời  - HS đọc  - HS có 4 hình  - HS thảo luận  - Đại diện một số nhóm trả lời- HS lắng nghe, sửa sai( nếu có)  - HS đọc  - HS lắng nghe và dùng thước thực hành theo  - HS lắng nghe  - HS tham gia chơi |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………......................................................................................................................................................

\*\*\*\*\*\*\*\*\*

*Thứ Hai ngày 16 tháng 12 năm 2024*

### Tiếng Việt (Tiết 141+142)

### Chia sẻ & đọc: Nấu bữa cơm đầu tiên

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Đọc trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ; biết ngắt nghỉ đúng các câu thơ, khổ thơ, bước đầu đọc bài thơ với giọng vui, dí dỏm. Hiểu nghĩa các từ ngữ trong bài. Hiểu nội dung bài thơ: Bài thơ khen ngợi bạn nhỏ chăm chỉ làm việc nhà giúp bố mẹ đỡ vất vả. Nhận biết được câu theo mẫu Ai làm gì?, Ai thế nào? Nhận biết những tiếng bắt vần với nhau trong khổ thơ.

- Biết bày tỏ sự yêu thích với hình ảnh của bạn nhỏ trong bài thơ, cảm nhận được tình cảm đẹp đẽ của bạn nhỏ với cha mẹ và người thân trong gia đình.

### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

### 1. Đối với giáo viên: SGK, máy tính, máy chiếu, tranh trong SGK

### 2. Đối với học sinh: SGK, vở bài tập Tiếng Việt 2

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’30’30’ 5’ | 1.Hoạt động khởi động:- GV cho HS quan sát tranh trong SGK- GV mời HS đọc các câu ca dao- GV nhận xét, khen ngợi1. Hoạt động hình thành kiến thức:- GV giới thiệu bài: *Nấu bữa cơm đầu tiên**- GV ghi đề bài lên bảng* HĐ 1: Đọc thành tiếng- GV đọc mẫu bài thơ: *Nấu bữa cơm đầu tiên*.- GV gọi HS đọc phần giải thích từ ngữ : vết nhọ nồi- GV tổ chức cho HS luyện đọc:+ Đọc nối tiếp: GV chỉ định 4 HS đọc nối tiếp từng đoạn của bài thơ. GV phát hiện và sửa lỗi phát âm, uốn nắn tư thế đọc của HS+ Đọc theo nhóm: GV yêu cầu HS đọc theo nhóm+ GV tổ chức cho HS thi đọc trước lớp, cho cả lớp bình chọn bạn đọc hay nhất.+Mời 1 HS đọc lại toàn bàiHĐ 2: Đọc hiểu- GV cho HS đọc thầm bài thơ, thảo luận nhóm đôi để tìm hiểu bài. Sau đó trả lời CH bằng trò chơi phỏng vấn.- GV tổ chức trò chơi phỏng vấn: *Từng cặp HS em hỏi – em đáp, sau đó đổi vai.* *+ Câu 1:* Bạn nhỏ trong bài thơ làm việc gì *+ Câu 2:* Mâm cơm được bạn nhỏ chuẩn bị như thế nào? Chọn ý đúng:*+ Câu 3:* Bạn nghĩ bố mẹ sẽ nói gì khi thấy vết nhọ nồi trên má con? Chọn ý bạn thích:- GV nhận xét, chốt ý3. Hoạt động luyện tập, thực hành:- GV gọi HS đọc lại bài- GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập 1,2 phần luyện tập- GV yêu cầu HS làm việc theo cặp- GV mời HS trình bày kết quả trước lớp- GV nhận xét, chốt ý:+ BT 1: Ai thế nào *( Câu:a, b )**Ai làm gì? ( Câu b )*+ BT 2: câu b4. Hoạt động củng cố và nối tiếp:- Chuẩn bị bài sau: Nghe – viết: Mai con đi nhà trẻ- GV nhận xét, tuyên dương | - HS quan sát- HS đọc và trả lời.- HS lắng nghe.-HS nhắc lại đề bài- HS đọc thầm theo- 2 HS đọc thầm phần giải thích từ ngữ- HS luyện đọc- 4 HS nối tiếp đọc cả lớp đọc thầm theo.- HS luyện đọc theo nhóm- Các nhóm đọc, nhóm khác nhận xét- HS lắng nghe.- HS đọc thầm bài thơ, thảo luận nhóm đôi- Bạn nhỏ trong bài thơ nấu bữa cơm đầu tiên.-HS trả lời- *HS chọn theo ý thích.*- HS lắng nghe.- HS đọc bài- 1 HS đọc yêu cầu bài tập 1,2 phần luyện tập- HS làm việc theo cặp, hoàn thành bài tập- 1 số HS trình bày kết quả trước lớp- HS lắng nghe |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

**Thứ Hai ngày 16 tháng 12 năm 2024**

**MÔN: TOÁN**

**Tuần 15 Tiết : 72**

**BÀI 43: ĐƯỜNG THẲNG – ĐƯỜNG CONG – ĐƯỜNG GẤP KHÚC ( TIẾT 1)**

**I.Yêu cầu cần đạt**

- Nhận dạng được và gọi đúng tên đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc.

- HS liên hệ được hình ảnh của đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc trong thực tiễn.

- Thông qua việc quan sát, nhận biết được các điểm đoạn thẳng có trong mỗi hình, HS có cơ hội được phát triển NL tư duy và lập luận toán học, NL giao tiếp toán học.

- Thông qua việc thực hành vẽ đoạn thẳng, vẽ hình theo mẫu, tạo hình từ các đoạn tthẳng, HS có cơ hội được phát triển NL sử dụng công cụ, phương tiện hoc toán.

*-C*hăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, thước thắng để vẽ đường thẳng,..

2. HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1. Khởi động**  - GV tổ chức cho HS quan sát tranh và nêu lên cảm nhận con đường thẳng tắp, con đường uốn cong  -GV giới thiệu bài…  **2.Hoạt động hình thành kiến thức**  **a. Giới thiệu đường thẳng**  -GV đính hình ảnh đường thẳng lên bảng và giới thiệu với HS: đây là đúng thẳng.  **b. Giới thiệu ba điểm thẳng hàng**  - GV cho HS quan sát và nhận ra đường thẳng.  -GV chấm ba điểm A, B, C lên đường thẳng và cho  HS nhận biệt được ba cùng nằm trên một đường thẳng. GV giới thiệu ba điểm A, B, C thẳng hàng  **c. Giới thiệu đường cong**  -GV cho HS quan sát hình ảnh đường cong, rồi giới thiệu đường cong.  **d. Giới thiệu đường gấp khúc**  - GV cho HS quan sát hình ảnh đường gấp khúc rồi giới thiệu: đây là gấp khúc.  - HS nhận biết và gọi tên được các đoạn thẳng có trong đường gấp khúc rồi  giới thiệu tên của đường gấp khúc là ABCD.  **3.Hoạt động thực hành, luyện tập**  **Bài 1**: Chỉ ra đường thẳng, đường cong trong mỗi hình sau:  - GV nêu BT1.  - Yêu cầu hs làm bài  **-**Gọi HS chữa miệng  **\*GV chốt lại cách nhận ra đường thẳng, đường cong**.  **4.Hoạt dộng vận dụng**  - GV cho HS liên hệ trong thực tiễn cuộc sống, những hình ảnh của đường thẳng, đường cong.  -GV nhận xét  5.Hoạt động củng cố và nối tiếp  - Hỏi: Qua bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?  -Dặn HS về nhà cùng gia đình tìm những hình ảnh của đường thẳng, đường cong.  - Chuẩn bị bài học sau | - HS quan sát tranh và nêu lên cảm nhận con đường thẳng tắp, con đường uốn cong.  - HS nhắc lại tên bài  - HS nhắc lại.  - HS quan sát và lắng nghe  -HS nhắc lại : ba điểm A,B,C thẳng hàng.  - HS quan sát và lắng nghe  - HS quan sát và lắng nghe  -HS nhắc lại : đường gấp khúc ABCD.  -HS xác định yêu cầu bài tập.  -HS hoạt động cá nhân nhận ra đường thẳng, đường cong có trong mỗi hình đã cho  - Hs nêu kết quả  - Hs khác nhận xét  Hs lắng nghe và ghi nhớ  -HS liên hệ trong thực tiễn cuộc sống, những hình ảnh của đường thẳng, đường cong.  -HS nêu ý kiến  -HS lắng nghe |
| 20’  5’ |
|  |
| 5’ |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........................

\*\*\*\*\*\*\*\*

**Thứ Ba ngày 17 tháng 12 năm 2024**

### Tiếng Việt (Tiết 143+144)

### Nghe-viết: MAI CON ĐI NHÀ TRẺ- CHỮ HOA: N

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Nghe - viết đúng đoạn trích bài thơ Mai con đi nhà trẻ (45 chữ). Biết trình bày có thẩm mĩ bài thơ 5 chữ. Làm đúng BT lựa chọn: Điền chữ r, d, gi; điền dấu hỏi, dấu ngã. Điền tiếng có r, d, gi hoặc dấu hỏi, dấu ngã phù hợp với chỗ trống.

### - Biết viết chữ hoa N cỡ vừa và nhở; viết đúng câu ứng dụng “Nghĩa mẹ như nước ở ngoài Biển Đông” (cỡ nhỏ) đúng mẫu, đều nét; viết liền mạch, khoảng cách hợp lí.

- Biết trình bày đoạn văn sạch sẽ, cẩn thận

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

### 1. GV: SGK, máy tính, máy chiếu, mẫu chữ cái hoa *N*, bảng phụ

### 2. HS: SGK, vở *Luyện viết 2* tập 1, bảng con

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TG | | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’ 10’  15’  30’  5’ | 1. Khởi động:- GV giới thiệu bài- GV ghi đề bài lên bảng2. Hình thành kiến thức\* Tìm hiểu nội dung bài:-GV đọc mẫu bài thơ-GV yêu cầu HS đọc lại bài thơ, cả lớp đọc thầm theo-GV hướng dẫn HS nói về nội dung bài:- Bài thơ nói về tình cảm của ai dành cho ai ?- Chữ đầu mỗi dòng thơ được viết như thế nào?3. Luyện tập, thực hành\* Nghe- viết:- GV đọc thong thả từng dòng thơ cho HS viết vào vở *Luyện viết 2*.- GV theo dõi, uốn nắn HS.- GV đọc cả bài lần cuối cho HS soát lại.GV chấm, chữa bài:- GV yêu cầu HS tự chữa lỗi bằng bút chì ra lề vở- GV chấm, chữa bài\*Tập viết chữ hoa *N*- GV hướng dẫn HS quan sát và nhận xét chữ mẫu *N*- GV hướng dẫn cách viết……- GV viết chữ *N* lên trên bảng, vừa viết vừa nhắc lại cách viết……- GV hướng dẫn HS tư thế ngồi viết- GV yêu cầu HS viết chữ *N* vào vở.4. Củng cố và nối tiếpChuẩn bị bài sau: Đọc bài: Sự tích cây vú sữa-GV nhận xét, tuyên dương | -HS nhắc lại đề bài- HS lắng nghe.-HS đọc thầm theo- HS trả lời- Chữ đầu mỗi dòng viết hoa và lùi vào 3 ô li tính từ lề vở.- HS lắng nghe, viết vào vở- HS soát lại.- HS quan sát, lắng nghe.- HS quan sát, lắng nghe.- HS quan sát và nhận xét độ cao của các chữ cái.- HS quan sát, lắng nghe.- HS viết chữ *N* cỡ vừa và cỡ nhỏ vào vở. |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

**Thứ Ba ngày 17 tháng 12 năm 2024**

**MÔN: TOÁN**

**BÀI 43: ĐƯỜNG THẲNG – ĐƯỜNG CONG – ĐƯỜNG GẤP KHÚC ( TIẾT 2)**

**I.Yêu cầu cần đạt**

- Nhận dạng được và gọi đúng tên đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc.

- HS liên hệ được hình ảnh của đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc trong thực tiễn.

- Thông qua việc quan sát, nhận biết được các điểm đoạn thẳng có trong mỗi hình, HS có cơ hội được phát triển NL tư duy và lập luận toán học, NL giao tiếp toán học.

- Thông qua việc thực hành vẽ đoạn thẳng, vẽ hình theo mẫu, tạo hình từ các đoạn tthẳng, HS có cơ hội được phát triển NL sử dụng công cụ, phương tiện hoc toán.

-Chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, thước thẳng để vẽ đường thẳng ,..

2. HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp, thanh que mỏng, kéo, giấy dày ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1.Khởi động**  - GV cho HS nhắc nêu lại những điều thú vị trong tiết học trước  -GV giới thiệu bài…  **2.Hoạt động thực hành, luyện tập**  - GV nêu BT2.  - Yêu cầu HS quan sát mỗi hình, nhận ra các đường thẳng và các điểm thẳng hàng  có trong hình  -Gọi HS chữa miệng  -GV gọi HS lên bảng dùng thước kiểm tra ba điểm thẳng hàng trên máy chiếu  **\*GV chốt lại nhận ra các đường thẳng và các điểm thẳng hàng**  - GV nêu BT3.  -GV hướng dẫn mẫu  + Vừa nói, vừa chỉ vào hình: *Đường gấp khúc MNPQ gồm ba đoạn thẳng MN, NP và PQ.*  -Yêu cầu HS làm bài vào nhóm theo hình thức Hỏi - Đáp  -GV gọi các nhóm trình bày  **-GV chốt cách gọi tên đường gấp khúc và gọi tên các đoạn thẳng trong mỗi hình.**  **3.Hoạt dộng vận dụng**  -GV tổ chức cho hs tham gia trò chơi “ *Ai nhanh – Ai đúng”*  -Khen đội thắng cuộc.  - GV cho HS liên hệ trong thực tiễn cuộc sống, những hình ảnh của đường thẳng, đường gấp khúc.  -GV nhận xét  **4.Hoạt động củng cố và nối tiếp**  - Hỏi: Qua bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?  -Dặn HS về nhà cùng gia đình tìm những hình ảnh của đường thẳng, đường gấp khúc.  - Chuẩn bị bài học sau. | - HS nêu cảm nhận của mình.  - HS nhắc lại tên bài  -HS xác định yêu cầu bài tập.  -HS quan sát mỗi hình, nhận ra các đường thẳng và các điểm thẳng hàng  có trong hình  - HS nêu kết quả  - HS khác nhận xét  - HS quan sát.  -HS lắng nghe và ghi nhớ  HS xác định yêu cầu bài tập.  -HS quan sát và lắng nghe  -HS nhắc lại.  - HS nhận ra đường gấp khúc trong mỗi hình. Gọi tên được các đường gấp khúc. Gọi tên các đoạn thẳng có trong mỗi đường gấp khúc.  - Đại diện các nhóm trình bày  - HS nhận xét bài của bạn  - HS nêu cách vẽ  - HS đổi chéo vở chữa bài  -HS phân tích để tạo ra được những chữ cái, chữ số cần mấy đoạn thẳng  - HS chơi trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng.  -HS liên hệ trong thực tiễn cuộc sống, những hình ảnh của đường thẳng, đường gấp khúc.  -HS nêu ý kiến  -HS lắng nghe |
| 25’ |
| 5’ |
|  |
|  |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

***Thứ Tư ngày 18 tháng 12 năm 2024***

**Tiếng Việt** (Tiết 145+146)

**Đọc: SỰ TÍCH CÂY VÚ SỮA**

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Đọc trôi chảy truyện Sự tích cây vú sữa; biết ngắt hơi hợp lí ở các dấu câu. Biết đọc truyện với giọng kể nhẹ nhàng, xúc động.

- Hiểu nghĩa các từ ngữ được chú giải cuối bài. Hiểu được tình yêu thương con sâu nặng của người mẹ, từ hiểu biết đó càng thêm trân trọng tình cảm sâu nặng của cha mẹ với con, mong muốn trở thành đứa con ngoan, không làm cha mẹ buồn phiền; Luyện tập nói lời xin lỗi, lời an ủi; Dựa vào câu chuyện, biết cùng bạn hỏi đáp theo mẫu Ai (con gì, cái gì) thế nào?.

### - Cảm nhận vẻ đẹp của các chi tiết, hình ảnh đẹp và lời kế trong câu truyện*.*

**\*GDĐP:**

**2.Hoạt động thực hành:** Kể tên các loại trái cây ở tỉnh Phú Yên mà em biết và cảm nhận khi thưởng thức một loại trái cây mà em thích.

### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

### 1. GV: SGK,máy tính, máy chiếu, tranh trong SGK

### 2. HS: SGK

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’30’30’ 5’ | 1. Khởi động:- GV giới thiệu bài: *Bài đọc Sự tích cây vú sữa*- GV ghi đề bài lên bảng2. Hình thành kiến thức:HĐ1: Đọc thành tiếng- GV đọc mẫu bài *Sự tích cây vú sữa**- GV gọi 1 HS đọc, cả lớp theo dõi*\* Luyện đọc câu:+ GV cho HS đọc từng câu và tìm từ dễ nhầm lẫn: sữa trắng, đỏ hoe,….+ GV cho HS đọc từ…..+ GV cho HS đọc câu dài cần ngắt nhịp….\*Luyện đọc đoạn:+ GV cho HS đọc nối tiếp đoạn theo bàn, theo nhóm….\*Luyện đọc lại:+ GV tổ chức cho HS thi đọc nối tiếp trước lớp, cho cả lớp bình chọn bạn đọc hay nhất.+ GV mời 1 HS đọc lại toàn bài.3. Luyện tập, thực hành:HĐ2: Đọc hiểu- GV cho HS từng đoạn và trả lời câu hỏi*+ Câu 1:* Vì sao cậu bé bỏ nhà ra đi?( Cậu bé bỏ nhà ra đi vì cậu ham chơi, bị mẹ mắng)*+ Câu 2:* Khi quay về nhà, không thấy mẹ, cậu bé làm gì?( Khi quay về nhà, không thấy mẹ, cậu bé khản tiếng gọi mẹ, rồi ôm lấy một cây xanh trong vườn mà khóc)*+ Câu 3:* Khi cậu bé ôm cây xanh mà khóc, điều kì lạ gì đã xảy ra? (Khi cậu bé ôm cây xanh mà khóc, điều kì lạ là từ các cành lá, những đài hoa ……)*+ Câu 4:* Những hình ảnh nào của cây vú sữa gợi cho cậu bé nhớ đến mẹ?( Những hình ảnh của cây vú sữa gợi cho cậu bé nhớ …..)- HS, GV nhận xét, chốt ý:4. Vận dụng, trải nghiệm:HĐ3: Luyện tậpBài1/trang 124- GV gọi HS đọc YC bài- GV cho HS trả lời miệng….- HS, GV nhận xét, chốt ý: Nếu được gặp lại …Bài 2/trang124- GV gọi HS đọc YC bài- GV cho HS tập hỏi đáp theo cặp đôi….- HS, GV nhận xét, chốt ý:…… **\*GDĐP:\*Hoạt động thực hành:** Kể tên các loại trái cây ở tỉnh Phú Yên mà em biết và cảm nhận khi thưởng thức một loại trái cây mà em thích.  - GV gọi HS đọc YC  -Gọi hs kể tên các loại trái cây mà em biết ở tỉnh Phú Yên? - HS, GV nhận xét, chốt ý:…… -GV gọi hs nêu cảm nhận khi thưởng thức một loại trái cây mà em thích? - HS, GV nhận xét, chốt ý:……5. Củng cố và nối tiếp:- Chuẩn bị bài sau: Kể chuyện- GV nhận xét, tuyên dương | -HS lắng nghe-HS nhắc lại đề bài- HS lắng nghe.- HS đọc thầm theo.-HS luyện đọc câu- HS luyện đọc đoạn- HS đọc nối tiếp nhau- HS thi đọc theo nhóm-1 HS đọc lại toàn bài.- HS đọc, trả lời câu hỏi- HS lắng nghe.-HS đọc yêu cầu bài, trả lời-HS nêu lại-HS đọc yêu cầu bài-HS thực hiện-HS nhắc lại- HS lắng nghe. -Hs đọc  -Hs trả lời:Sầu riêng, bơ, xoài, mít, bưởi…  -Hs trả lời: cây sầu riêng nó là một loại quả có nhiều những công dụng hết sức đặc biệt và mùi vị của nó cũng rất ngon.  - Bưởi là một loại quả vô cùng thơm ngon, bổ dưỡng.  -Hs lắng nghe |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

Thứ Hai ngày 16 tháng12 năm 2024

MÔN : TNXH

**MUA BÁN HÀNG HÓA (tt)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Kể tên được một số hàng hóa cần thiết cho cuộc sống hằng ngày.

- Nêu được cách mua, bán hàng hóa trong cửa hàng, chợ, siêu thị, hoặc trung tâm thương mại.

- Nêu được lí do vì sao phải lựa chọn hàng hóa trước khi mua.

**-** Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**\* Phẩm chất :**- Biết lựa chọn hàng hóa phù hợp về cả giá cả và chất lượng.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**a. Đối với giáo viên:** Giáo án, laptop, clip, slide minh họa, ...

**b. Đối với học sinh:** SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **4’**  **9’**  **8’**  **10’**  **4’** | **1. Hoạt động khởi động:**  - GV yêu cầu HS đặt và trả lời câu hỏi: *Bạn có thích đi chợ hay siêu thị không? Vì sao?*  - GV dẫn dắt vấn đề:***Bài 10: Mua, bán hàng hóa.***  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới:**  **Hoạt động 5: Những việc làm khi mua hàng hóa**  ***Bước 1: Làm việc nhóm 6***  - GV chia lớp thành các nhóm 6. Mỗi nhóm được phát bộ thẻ gồm sáu thẻ chữ như ở SGk trang 56:  - GV giao nhiệm vụ cho các nhóm:  *+ Nhóm chẵn: Lựa chọn và sắp xếp thứ tự các việc làm khi mua hàng ở chợ.*  *+ Nhóm lẻ: Lựa chọn và sắp xếp thứ tự các việc làm khi mua hàng ở siêu thị.*  ***Bước 2: Làm việc cả lớp***  - GV mời đại diện một số HS lên trình bày kết quả làm việc trước lớp.  - GV yêu cầu các HS còn lại nhận xét, bổ sung câu trả lời của các bạn.  - GV hoàn thiện phần trình bày của HS.  **Hoạt động 6: So sánh việc mua hàng ở chợ và siêu thị**  ***Bước 1: Làm việc nhóm 4***  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm, trả lời câu hỏi:  *+ Mua hàng ở chợ và mua hàng ở siêu thị khác nhau như thế nào?*  *+ Theo em, vì sao phải lựa chọn hàng hóa trước khi mua hàng?*  ***Bước 2: Làm việc cả lớp***  - GV mời đại diện một số HS lên trình bày kết quả làm việc trước lớp.  - GV yêu cầu các HS còn lại nhận xét, bổ sung câu trả lời của các bạn.  - GV hoàn thiện phần trình bày của HS.  **Hoạt động 7: Những việc làm khi mua hàng hóa**  ***Bước 1: Làm việc theo cặp***  - GV yêu cầu HS quan sát các Hình 1, 2, 3 SGK trang 57 và trả lời câu hỏi:  *+ Nói tên một số hàng hóa cần thiết cho cuộc sống hằng ngày trong mỗi hình.*  *+ Kể thêm những hàng hóa cần thiết cho cuộc sống hằng ngày.*  ***Bước 2: Làm việc cả lớp***  - GV mời đại diện một số HS lên trình bày kết quả làm việc trước lớp.  - GV yêu cầu các HS còn lại nhận xét, bổ sung câu trả lời của các bạn.  - GV hoàn thiện phần trình bày của HS.  ***3.Hoạt động củng cố và nối tiếp:***  - GV chốt lại kiến thức đã học  - Xem trước bài Cộng đồng địa phương  - Gv -Nhận xét tiết học - tuyên dương | - HS trả lời.  - HS thảo luận theo nhóm, trả lời câu hỏi.  - HS trả lời:  + Thứ tự các việc làm khi mua hàng ở chợ: thẻ 3, 6, 2, 1.  + Thứ tự các việc làm khi mua hàng ở siêu thị: Thẻ 3, 6, 4, 5.  - HS thảo luận theo nhóm, trả lời câu hỏi.  - HS trả lời:  *+ Mua hàng ở siêu thị khác ở chợ là không phải trả giá hàng hóa cần mua và phải trả tiền ở quầy thanh toán.*  *+ Phải lựa chọn hàng hóa có chất lượng trước khi mua để chọn được hàng hóa có chất lượng, theo nhu cầu và phù hợp với số tiền của mình.*  .  - HS giới thiệu hàng hóa đã mua.  - HS lắng nghe.  - HS nghe và chuẩn bị |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

Thứ Năm ngày 19 tháng 12 năm 2024

MÔN : HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

**Bài : KẾT NỐI “VÒNG TAY YÊU THƯƠNG”**

**I. Yêu cầu cần đạt*.***

-Biết được những khó khăn của HS ở một số vùng miền trên Tổ quốc.

-Thực hiện được việc làm cụ thể để chia sẻ khó khăn với các bạn đồng trang lứa ở những vùng khó khăn

**-Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác; Tự chủ, tự học.

**-Năng lực riêng:**Hiểu được ý nghĩa của việc chia sẻ vật chất và tinh thần với các bạn HS vùng khó khăn.

-Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**a. Đối với GV:** Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, ...

***b*. Đối với HS:** SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 3’ | **I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  - GV giới thiệu trực tiếp vào bài học: Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Kết nối vòng tay yêu thương. | -HS lắng nghe |
| 15’  12’ | **II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**  **Hoạt động 1: Những việc làm Kết nối "Vòng tay yêu thương”**  - GV cho HS quan sát tranh và trả lời theo các câu hỏi sau:  *+ Các bạn nhỏ trong mỗi bức tranh đang làm gì?*  *+ Ý nghĩa của những việc làm đó?*  ***(2) Làm việc cả lớp:***  - GV mời đại diện 3 hs lên chia sẻ trước lớp theo các nội dung đã thảo luận cho mỗi bức tranh.  - GV tổ chức cho HS chia sẻ về câu hỏi liên hệ bản thân: *Nêu những việc em có thể làm để tham gia hoạt động Kết nối "Vòng tay yêu thương".*  **c. Kết luận:***Trên khắp vùng miền của Tổ quốc chúng ta có rất nhiêu bạn nhỏ gặp hoàn cảnh khó khăn do thiên tai, lũ lụt hoặc sinh sống ở những nơi kém phát triển. Nhiều bạn nhỏ không được may mắn tới trường hoặc sống ở các vùng miền núi, hải đảo xa xôi, điều kiện học hành thiếu thốn. Mỗi chúng ta cần chung tay động viên, giúp đỡ họ bằng vật chất và tinh thần để các bạn vượt qua khó khăn trong cuộc sống.*  **Hoạt động 2: Món quà sẻ chia**  - GV tổ chức cho hs chuẩn bị những món quà ý nghĩa dành tặng các bạn HS vùng khó khăn.  ***(2) Làm việc cả lớp:***GV mời đại diện 2 đến 3 hs chia sẻ trước lớp về ý tưởng chuẩn bị quà của nhóm mình để giúp đỡ các bạn HS vùng khó khăn.  **c. Kết luận:***Các bạn HS ở một số vùng miền núi, hải đảo xa xôi gặp rất nhiều khó khăn, vất vả trong học tập và cuộc sống. Các bạn rất cần chúng ta chung tay giúp sức. Chúng ta có thể giúp đỡ các bạn HS vùng khó khăn bằng cách quyên góp đồ dùng học tap, sách vờ, quần áo,... để gửi tặng các bạn.*  - GV nêu nhiệm vụ: HS về nhà cùng người thân chuẩn bị những món quà ý nghĩa dành tặng các bạn HS vùng khó khăn. | - HS quan sát tranh, trả lời câu hỏi:  *+ Các bạn nhỏ trong mỗi bức tranh đang tặng sách, vở cho học sinh vùng khó khăn; gây quỹ ủng hộ đồng bào vùng lũ lụt; xây dựng lớp học tình thương; phát động chương trình áo ấm mùa đông.*  *+ Ý nghĩa của những việc làm đó: giúp đỡ các bạn vùng khó khănbằng những việc làm cụ thể, có ý nghĩa.*  - HS trình bày.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS trình bày.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS thực hiện hoạt động ở nhà. |
| 5’ | **III.Hoạt động củng cố và nối tiếp**  - GV chốt lại kiến thức đã học  - Xem trước bài Kết nối “Vòng tay yêu thương” .  - Gv nhận xét tiết học - tuyên dương | - HS lắng nghe.  - HS nghe và chuẩn bị |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

Thứ Năm ngày 19 tháng 12 năm 2024

**MÔN: TOÁN**

**BÀI 44: ĐỘ DÀI ĐOẠN THẲNG – ĐỘ DÀI ĐƯỜNG GẤP KHÚC ( TIẾT 1)**

**I.Yêu cầu cần đạt**

-Nhận biết được độ dài đoạn thẳng, độ dài đường gấp khúc.

-Thực hành đo được độ dài đoạn thẳng.

- Thực hành tính toán độ dài đường gấp khúc, vận dụng vào giải quyết vấn đề thực tiễn.

– Thông qua việc quan sát, nhận biết được các đoạn thẳng, đường gấp khúc, trình bày được cách đo độ dài đoạn thẳng, cách tính độ dài đường gấp khúc, HS có cơ hội được phát triển NL tư duy và lập luận toán học, NL giao tiếp toán học.

-Thông qua việc thực hành đo độ dài đoạn thẳng, vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước, HS có cơ hội được phát triển NL sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

*-C*hăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, thước thẳng có vạch chia xăng-ti-mét.

2. HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
|  | **1.Khởi động**  - GV tổ chức cho HS quan sát tranh và nói lên được hình ảnh liên quan đến đoạn thẳng, đường gấp khúc có trong tranh.  -GV giới thiệu bài  **2.Hoạt động hình thành kiến thức**  **a. Giới thiệu độ dài đoạn thẳng và cách thực hành đo độ dài đoạn thẳng**  -Để đọc số đo, GV khẳng định đoạn thẳng AK có độ dài 5 cm, giới thiệu cách viết.  - GV gọi một vài HS lên thực hành đo độ dài đoạn thẳng AK và đọc kết quả.  **b. Giới thiệu độ dài đường gấp khúc**  - GV cho HS quan sát và nhận ra đường gấp khúc ABCD,  - GV gọi lần lượt từng HS lên thực hành đo độ dài mỗi đoạn thẳng AB, BC, CD.  - GV giới thiệu độ dài đường gấp khúc chính là tổng độ dài các đoạn thẳng trước AB, BC và CD.  -GV lưu ý cho HS nêu được muốn tính độ dài đường gấp khúc ta cộng độ dài các đoạn thẳng của đường gấp khúc đó.  **3.Hoạt động thực hành, luyện tập**  - GV nêu BT1.  - Yêu cầu hs làm bài  -GV lưu ý cho HS nhắc lại kĩ thuật sử dụng thước để đo độ dài đoạn thẳng.  -Gọi HS chữa miệng  **\*GV chốt lại cách đo độ dài đoạn thẳng**  **4.Hoạt dộng vận dụng**  - GV chia nhóm tổ chức cho học sinh đo một số đồ vật trong lớp như sách, vở, hộp bút, bàn, ghế, bảng, …  -GV nhận xét  5.**Hoạt động củng cố và nối tiếp**  - Hỏi: Qua bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?  -Dặn HS về nhà đo những đồ dùng trong gia đình.  - Chuẩn bị bài học sau | - HS quan sát tranh và nói lên được hình ảnh liên quan đến đoạn thẳng, đường gấp khúc có trong tranh.  HS nhắc lại tên bài  - GV vẽ đoạn thẳng AK  - GV hướng dẫn HS cách đặt thước thẳng để đo độ dài đoạn thẳng AK, lưu ý vị trí đặt thước, vị trí nhìn  - HS nhận biết đoạn thẳng AK.  - HS quan sát và lắng nghe  HS nhắc lại: đoạn thẳng AK có độ dài 5cm  -HS lên thực hành đo độ dài và đọc kết quả.  - HS quan sát và lắng nghe  - HS HS lên thực hành đo độ dài mỗi đoạn thẳng AB, BC, CD.  -HS nhắc lại độ dài đường gấp khúc ABCD 11 cm  -HS nhắc lại : muốn tính độ dài đường gấp khúc ta cộng độ dài các đoạn thẳng của đường gấp khúc đó .  -HS xác định yêu cầu bài tập.  - HS thực hành cá nhân đo độ dài mỗi đoạn thẳng và nêu kết quả.  -HS nêu kết quả  - HS khác nhận xét  -HS lắng nghe và ghi nhớ  -HS hoạt động nhóm  -Các nhóm báo cáo cách đo và số liệu đo được.  -HS nhận xét  -HS nêu ý kiến  -HS lắng nghe |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

### *Thứ Năm ngày 19 tháng 12 năm 2024*

### Tiếng Việt (Tiết 147)

### Nói và nghe: KỂ CHUYỆN “SỰ TÍCH CÂY VÚ SỮA”

### I. YÊU CÀU CẦN ĐẠT

- Kể lại được từng đoạn của câu chuyện Sự tích cây vú sữa dựa theo các ý tóm tắt; Tưởng tượng và nói được điều mình mong muốn về kết thúc của câu chuyện Sự tích cây vú sữa. Kể lại được đoạn cuối của câu chuyện theo mong muốn đó.

### - Biết lắng nghe lời kể của bạn, kể tiếp nối được lời bạn; nhận xét và trao đổi ý kiến với bạn để trau dồi khả năng nghe, nói - nói trước nhiều người chủ động, tự tin, phù hợp với hoàn cảnh và đối tượng giao tiếp.

### - Cảm nhận vẻ đẹp của các chi tiết, hình ảnh đẹp và lời kế trong câu truyện*.*

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. GV:** SGK, máy tính, máy chiếu, tranh trong SGK

**2. HS:** SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’ 10’  10’  5’ | 1. Khởi động:- GV giới thiệu bài - GV ghi đề bài lên bảng  **2. Hình thành kiến thức:** \* Kể từng đoạn của câu chuyện- GV hướng dẫn HS đọc các ý tóm tắt để nhớ cốt truyện- GV YC HS thảo luận theo nhóm 4, tập kể từng đoạn của câu chuyện.- GV mời một số HS ở một số nhóm kể nối tiếp trước lớp- HS, GV nhận xét **3. Vận dụng**:  \* Viết lại kết thúc của câu chuyện  - GV mời 1 HS đọc to YC của BT 2. - GV đặt CH gợi dẫn: *Cậu bé còn rất nhỏ và cần người nuôi nấng, mẹ cậu biến thành cây vú sữa, không trở về thì ai sẽ là người nuôi cậu đây? Cậu bé và mẹ đều yêu thương nhau, các em có muốn cho cậu bé được gặp lại mẹ không?*- GV mời một số HS chia sẻ mong muốn- GV cho HS viết lại kết thúc truyện- HS, GV nhận xét4. Củng cố và nối tiếp:- Chuẩn bị bài sau: Viết về 1 việc em đã làm thể hiện tình cảm yêu quý ,biết ơn bố mẹ - GV nhận xét, tuyên dương | - HS nhắc lại đề bài- HS lắng nghe- HS thảo luận theo nhóm- Một số HS kể nối tiếp- HS lắng nghe.- Cả lớp đọc thầm theo.- HS nghe và trả lời- HS chia sẻ mong muốn- HS viết lại kết thúc truyện vào vở. |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

Thứ Sáu ngày 20 tháng12 năm 2024

MÔN : TNXH

**MUA BÁN HÀNG HÓA (tt)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Kể tên được một số hàng hóa cần thiết cho cuộc sống hằng ngày.

- Nêu được cách mua, bán hàng hóa trong cửa hàng, chợ, siêu thị, hoặc trung tâm thương mại.

- Nêu được lí do vì sao phải lựa chọn hàng hóa trước khi mua.

**-** Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**\* Phẩm chất :**- Biết lựa chọn hàng hóa phù hợp về cả giá cả và chất lượng.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**a. Đối với giáo viên:** Giáo án, laptop, clip, slide minh họa, ...

**b. Đối với học sinh:** SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5’**  **6’** | **1. Hoạt động khởi động:**  - GV yêu cầu HS đặt và trả lời câu hỏi: *Bạn có thích đi chợ hay siêu thị không? Vì sao?*  - GV dẫn dắt vấn đề:***Bài 10: Mua, bán hàng hóa.***  **2**  **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP, VẬN DỤNG**  **Hoạt động 8: Tập mua, bán hàng hóa**  ***Bước 1: Làm việc nhóm 6***  - GV giao nhiệm vụ cho HS:  *+ Mỗi nhóm được phát một số thẻ tiền và túi vải.*  *+ Thành viên trong nhóm đóng vai người mua hàng để đến các quầy hàng, đọc bảng giá tiền, sau đó chọn và mua một số mặt hàng (quầy sách vở: vở, sách, truyện; quầy đồ chơi: siêu nhân, búp bê; quầy kem).*  ***Bước 2: Làm việc cả lớp***  - GV yêu cầu HS:  *+ Mỗi nhóm giới thiệu hàng hóa nhóm đã mua.*  *+ Các bạn nhóm khác đặt câu hỏi, nhận xét việc lựa chọn và mua hàng của nhóm bạn.*  - GV bình luận và hoàn thiện phần thực hành mua, bán hàng hóa của các nhóm.  - GV hướng HS đến thông điệp: *Không nên sử dụng túi ni-lông khi đi mua hàng để góp phần bảo vệ môi trường*  ***3.Hoạt động củng cố và nối tiếp:***  - GV chốt lại kiến thức đã học  - Xem trước bài Cộng đồng địa phương  - Gv -Nhận xét tiết học - tuyên dương | - HS trả lời.  - HS trả lời:  *+ Nói tên một số hàng hóa cần thiết cho cuộc sống hằng ngày trong mỗi hình: lương thực, thịt, rau củ quả; nước xả vải, dầu gội đầu, giấy ăn,..; quần, áo, mũ, tất, dép,...*  *+ Kể thêm những hàng hóa cần thiết cho cuộc sống hằng ngày: đồ uống (sữa, nước khoáng,..); đồ gia dụng (quạt, ti vi,...).*  - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm.  - HS giới thiệu hàng hóa đã mua.  - HS lắng nghe.  - HS nghe và chuẩn bị |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

**Thứ Sáu ngày 20 tháng 12 năm 2024**

**MÔN: TOÁN**

**BÀI 44: ĐỘ DÀI ĐOẠN THẲNG – ĐỘ DÀI ĐƯỜNG GẤP KHÚC ( TIẾT 2)**

**I. Yêu cầu cần đạt**

-Nhận biết được độ dài đoạn thẳng, độ dài đường gấp khúc.

-Thực hành đo được độ dài đoạn thẳng.

- Thực hành tính toán độ dài đường gấp khúc, vận dụng vào giải quyết vấn đề thực tiễn.

– Thông qua việc quan sát, nhận biết được các đoạn thẳng, đường gấp khúc, trình bày được cách đo độ dài đoạn thẳng, cách tính độ dài đường gấp khúc, HS có cơ hội được phát triển NL tư duy và lập luận toán học, NL giao tiếp toán học.

-Thông qua việc thực hành đo độ dài đoạn thẳng, vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước, HS có cơ hội được phát triển NL sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

*-C*hăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. GV: Laptop; màn hình máy chiếu; clip, slide minh họa, thước thẳng có vạch chia xăng-ti-mét.

2. HS: SHS, vở ô li, VBT, nháp, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1.Khởi động**  - GV cho HS nhắc nêu lại những điều thú vị trong tiết học trước  -GV giới thiệu bài…  **2.Hoạt động thực hành, luyện tập**  - GV nêu BT2 câu a  -Yêu cầu HS làm bài vào vở.  -Gọi HS nêu cách tính  -Chiếu bài và chữa bài của HS  - GV nêu BT2 câu b  -GV hướng dẫn HS đo độ dài các đoạn thẳng theo nhóm đôi.  -GV nhận xét, chốt độ dài các đoạn thẳng trên màn hình  -Yêu cầu HS làm bài vào vở.  -Gọi HS nêu cách tính  -Chiếu bài và chữa bài của HS  **\*GV chốt lại cách tính độ dài đoạn thẳng.**  **Bài 3**:  a)Vẽ đoạn thẳng AB có độ dài 4cm.  b)Vẽ đoạn thẳng CD có độ dài 7cm  - Gv yêu cầu HS nêu đề bài  -GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm đôi tìm cách vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước .  -GV nhận xét  -Yêu cầu HS làm bài vào vở.  -Chiếu bài và chữa bài của HS  **\*GV chốt vẽ đoạn thằng có độ dài cho trước**  **3.Hoạt động vận dụng**  **Bài 4: Xem tranh rồi trả lời các câu hỏi :**  a)Mỗi bạn Nhím đi quãng đường từ A đến B dài bao nhiêu đề - xi – mét?  b)Đường đi của bạn Nhím nào ngắn nhất? Đường đi của bạn Nhím nào dài nhất?  5.Hoạt động củng cố và nối tiếp  - Hỏi: Qua bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?  -Dặn HS về nhà thảo luận cùng bố mẹ xem có những đường nào đi từ nhà đến trường và đường nào ngắn nhất, đường nào dài nhất?  - Chuẩn bị bài học sau | - HS nêu cảm nhận của mình.  - HS nhắc lại tên bài |
| 20’ | -HS nêu đề toán  - HS làm bài vào vở  - HS nêu cách tính  - HS nhận xét bài của bạn  - HS đổi chéo vở chữa bài.  -Hs nêu đề toán  - HS đo theo nhóm đôi  - Đại diện các nhóm báo cáo  - HS khác nhận xét  - HS quan sát, lắng nghe.  - HS làm bài vào vở  - HS nêu cách tính  -HS nhận xét bài của bạn  - HS đổi chéo vở chữa bài.  -HS lắng nghe  Hs nêu đề toán  - HS thảo luận nhóm đôi tìm cách vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước .  - Đại diện các nhóm báo cáo  - HS khác nhận xét  - HS lắng nghe.  - HS thực hành vẽ đoạn thẳng có độ dài cho trước vào vở  -HS nhận xét bài của bạn  - HS đổi chéo vở chữa bài.  -HS lắng nghe  - HS nêu đề bài  - HS thảo luận theo nhóm 4, quan sát tranh, nhận ra được những hình ảnh có dạng đường gấp khúc, đoạn thẳng  - Đại diện các nhóm báo cáo  - HS khác nhận xét  - HS lắng nghe.  -HS trao đổi nhóm đôi theo yêu cầu của giáo viên.  -Đại diện các nhóm báo cáo.  -HS nhận xét  -HS lắng nghe.  -HS nêu ý kiến  -HS lắng nghe |
| 10’ |
|  |
| 5’ |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

### Thứ Năm ngày 19 tháng 12 năm 2024

### Tiếng Việt (Tiết 148)

### KỂ MỘT VIỆC ĐÃ LÀM THỂ HIỆN TÌNH CẢM

### YÊU QUÝ, BIẾT ƠN BỐ MẸ

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Phát triển năng lực ngôn ngữ:

- Kể chân thực một việc em đã làm thể hiện tình cảm yêu quý, biết ơn bố mẹ (hoặc người đỡ đầu, người nuôi dưỡng em).

- Dựa vào những điều vừa kể, viết được đoạn văn (4-5 câu) rõ ràng, rành mạch, thể hiện tình cảm yêu thương, quý mến và biết ơn của em đối với bố mẹ. Đoạn viết mắc ít lồi, có cảm xúc

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Đối với giáo viên: SGK,máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh: SGK,VBT.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | HOẠT ĐỘNG CỦA GV | HOẠT ĐỘNG CỦA HS |
|  | 1. Khởi động:- GV giới thiệu bài - GV ghi đề bài lên bảng  **2. Hình thành kiến thức**:  \* Kể một việc đã làm thể hiện sự tình cảm yêu quý, biết ơn bố mẹ - GV nêu YC của BT 1.- GV hướng dẫn HS kể- GV mời một số HS kể tại chỗ.- HS, GV nhận xét **3. Luyện tập, thực hành**:  \* Dựa vào những điều vừa kể, viết đoạn văn (4 – 5 câu) về một việc em đã làm thể hiện tình cảm yêu quý, biết ơn bố mẹ - GV mời 1 HS đọc YC của BT 2- GV YC HS làm việc cá nhân, viết đoạn văn- GV mời một số HS viết bài làm của mình lên bảng.- HS, GV nhận xét, chốt ý4. Củng cố và nối tiếp:- Chuẩn bị bài sau: GST: Trao tặng yêu thương… - Nhận xét , tuyên dương | - HS nhắc lại đề bài- HS đọc yêu cầu bài- HS suy nghĩ để kể- Một số HS kể tại chỗ.- HS lắng nghe.- 1 HS đọc- HS làm việc cá nhân- HS viết bài- HS lắng nghe |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Thứ Năm ngày 19 tháng 12 năm 2024**

### Tiếng Việt (Tiết 149+150)

### GÓC SÁNG TẠO: TRAO TẶNG YÊU THƯƠNG

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Viết được đoạn văn chân thực, có cảm xúc, sáng tạo về món quà bố mẹ (hoặc người đỡ đầu) đã tặng em hoặc món quà em đã tặng (hoặc sẽ tặng) bố mẹ (người đỡ đầu). Chữ viết rõ ràng, mắc ít lỗi. Trang trí đoạn viết bằng ảnh hoặc tranh em vẽ, tô màu, cắt dán.

- Biết đánh dấu tự đánh giá những điều mình đã biết, đã làm được sau 2 chủ điểm Công cha nghĩa mẹ, Con cái thảo hiền (Bài 14, Bài 15); Biết giới thiệu tự tin sản phẩm của mình với các bạn.

- Yêu thương, biết ơn cha mẹ, có ý thức trách nhiệm đối với cha mẹ, gia đình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên:** SGK,máy tính, máy chiếu.

**2. Đối với học sinh:** SGK,vở bài tập Tiếng Việt 2 tập 1

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TG | Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| 5’ 40’  20’  5’ | 1. Khởi động:- GV giới thiệu bài - GV ghi đề bài lên bảng  **2. Hình thành kiến thức:**  **GÓC SÁNG TẠO: Trao tặng yêu thương** \* Tìm hiểu yêu cầu của bài học- GV gọi HS nêu yêu cầu 2 BT:+ BT 1: Viết đoạn văn về một món quà bố mẹ tặng em hoặc em tặng bố mẹ.+ BT 2: Sau khi cả lớp đã hoàn thành đoạn văn, cả lớp bình chọn các đoạn văn hay.\*HS Làm bài- GV YC HS chọn 1 trong 2 đề, dựa vào CH gợi ý, viết đoạn văn (BT 1) **TỰ ĐÁNH GIÁ** - GV hướng dẫn HS đọc bảng tự đánh giá: nội dung 2 cột có quan hệ với nhau theo từng cặp.- GV yêu cầu HSHT bảng tự đánh giá.- GV yêu cầu HS đánh dấu dấu + / ­– (hoặc các dấu *v*) vào các dòng thích hợp trong bảng tự đánh giá ở VBT (hoặc phiếu học tập).- GV theo dõi, hướng dẫn đánh dấu.- Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ- GV yêu cầu HS để trang VBT đã đánh dấu tên lên mặt bàn.- GV dùng máy chiếu qua đầu (overhead) chiếu kết quả làm bài của 1, 2 HS; nhận xét, biểu dương HS. **4. Củng cố và nối tiếp:**  - Chuẩn bị bài sau: CSVĐ: Để lại cho em  - GV nhận xét, tuyên dương | - HS nhắc lại đề bài- HS nêu- HS đọc ,viết đoạn văn.- Các tổ đọc bài trong nhóm, chọn ra bài hay nhất.- HS lắng nghe.- HS HS đánh dấu vào các dòng thích hợp trong bảng tự đánh giá ở VBT.- HS làm BT.- HS để trang VBT đã đánh dấu tên lên mặt bàn.- HS quan sát, lắng nghe. - HS lắng nghe, chuẩn bị tranh, ảnh cho bài học sau |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

Thứ Năm ngày 19 tháng 12 năm 2024

MÔN : ĐẠO ĐỨC

**Bài: KHI EM BỊ LẠC**

**I. Yêu cầu cần đạt**

- HS Nêu được một số tình huống bị lạc và những nguy cơ có thể xảy ra khi bị lạc.

***­*-** Thông qua hoạt động, Hs nêu được một số việc cần làm khi bị lạc và giải thích được vì sao cần làm những việc đó.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Nêu ra được một số tình huống khi bị lạc.

- Thể hiện được sự tự tin và giải quyết được tình huống.

- Biết được cần làm gì khi bị lạc.

Chủ động, bình tĩnh xử lí tình huống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**a. Đối với giáo viên:** Giáo án, laptop, clip, slide minh họa, ...

**b. Đối với học sinh:** SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1. Khởi động**  -GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai tìm đường nhanh nhất”  \*Cách chơi: Cả lớp cùng quan sát tranh trong SGK trong 1 phút, bạn nào tìm được đường nhanh nhất để giúp bạn thỏ về nhà sẽ là người chiến thắng. HS viết đáp án vào tờ giấy nháp.  - GV cho HS nêu đáp án của mình  - Hỏi: Em đã bao giờ bị lạc chưa? Em đã làm gì trong tình huống đó?  - GV đánh giá HS chơi, giới thiệu bài. | HS tham gia chơi: Quan sát tranh và ghi đáp án của mình.  2-3 HS nêu  HS trả lời  HS lắng nghe |
| 8’ | **2. Khám phá**  **Hoạt động 1: Kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi**  GV yêu cầu hs thực hiện các nhiệm vụ sau:  \*Nhiệm vụ 1: HS quan sát tranh, kể lại câu chuyện theo tranh “***Một lần ra phố***” và trả lời câu hỏi:  + Điều gì có thể xảy ra khi bạn Vũ bị lạc?  + Theo em bạn Vũ nên làm gì khi ấy  \*Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau:  + Kể chuyện sinh động, thu hút người nghe  + Trả lời: trả lời rõ ràng, hợp lí  + Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  - GV mời một nhóm HS kể lại câu chuyện  - GV kể lại câu chuyện cuốn hút, truyền cảm  - GV lần lượt nêu lại các câu hỏi và mời HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung.  - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | -HS làm nhiệm vụ, kể lại câu chuyện: ***Một lần ra phố:***  - HS lắng nghe  - Đại diện các nhóm trả lời câu hỏi theo ý kiến cá nhân:  Ví dụ:  + Bạn Vũ bị lạc mẹ có thể bị đói, khát..  + Bạn Vũ có thể đứng yên một chỗ chờ mẹ quay về.  + …..  - HS nhận xét, lắng nghe  - HS lắng nghe |
| 8’ | **Hoạt động 2: Tìm hiểu một số biểu tình huống bị lạc.*.***  - GV yêu cầu HS hoàn thành các nhiệm vụ: *Nhiệm vụ 1*: quan sát tranh ở mục 2 sgk trang và trả lời câu hỏi:  + Em có thể bị lạc trong những tình huống nào?  + Điều gì có thể xảy ra khi em bị lạc trong những tình huống đó?  *Nhiệm vụ 2:* Nhận xét đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí:  + Nêu được tình huống bị lạc hợp lí, nguy cơ có thể xảy ra.  + Trả lời rõ ràng hợp lí  + Thái độ làm việc tập trung, nghiêm túc  - Gv hỗ trợ các hs còn gặp khó khăn khi trả lời.  - Gv mời hs trình bày và TL câu hỏi  - GV mời hs nhận xét góp ý bổ sung  - GV hỏi thêm những câu hỏi gợi mở:  + Điều gì sẽ xảy ra nếu em bị lạc ở khu tham quan, du lịch?  + Điều gì có thể xảy ra khi em bị lạc trong rừng?  - Gv nhận xét sự tham gia của hs trong hoạt động  - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | - HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu tìm ra được các tình huống bị lạc và những điều có thể xảy ra.  - HS trình bày vàTL câu hỏi:  - HS nhận xét, góp ý kiến bổ sung.  - HS trả lời  - HS lắng nghe |
| 9’ | **Hoạt động 3: Thảo luận về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị lạc**  - GV yêu cầu HS hoàn thành các nhiệm vụ: *Nhiệm vụ 1*: trả lời câu hỏi:  + Em cần làm gì khi bị lạc?  + Em cần nói gì với người em muốn nhờ giúp đỡ khi bị lạc?  + Vì sao cần phải tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị lạc?  *Nhiệm vụ 2:* Nhận xét đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí:  + Nêu được tình huống bị lạc hợp lí, nguy cơ có thể xảy ra.  + Trả lời rõ ràng hợp lí  + Thái độ làm việc nghiêm túc  - Gv quan sát hs hỗ trợ bằng câu hỏi gợi mở: Điều gì nên làm, điều gì nên tránh, những người nào có thể đáng tin cậy?...  - GV mời hs trình bày, hs nhận xét bổ sung  - Gv kết luận kiến thức | - HS thực hiện nhiệm vụ thảo luận và trả lời câu hỏi nêu được các việc cần làm và vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ: vd cần bình tĩnh tìm người giúp đỡ…  - HS trình bày  - HS lắng nghe |
| 2’ | **3.Hoạt động củng cố và nối tiếp**  GV hỏi:  + Em có thể bị lạc khi ở đâu?  + Khi bị lạc em cần phải làm gì? Vì sao?  GV nhận xét, đánh giá tiết học | -2-3 HS nêu  -HS lắng nghe |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*

Thứ Sáu ngày 20 tháng 12 năm 2024

# TUẦN 15 - TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

# - TRI ÂN GIA ĐÌNH THƯƠNG BINH, LIỆT SĨ

**I.Yêu cầu cần đạt**

-Xây dựng được kế hoạch thăm hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh liệt sĩ.

-Thể hiện lòng biết ơn, kính trọng các thương binh, liệt sĩ bằng việc làm phù hợp.

**-Năng lực chung:** Giao tiếp, hợp tác ; Tự chủ, tự học.

**-Năng lực riêng:**Hiểu và tri ân gia đình thương binh, liệt sĩ.

**-**Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**a. Đối với GV**

-Giáo án.

-SGK Hoạt động trải nghiệm.

**b. Đối với HS:**

-SGK.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẬY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
|  | **I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  GV điều hành lớp và nêu hoạt động Tri ân gia đình thương bình, liệt sĩ.  **II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**  - GV chia HS thành các nhóm từ 4 đến 6 người.  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận để xây dựng kế hoạch thăm hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ:  *+ Tên, địa chỉ gia đình thương binh, liệt sĩ.*  *+ Khó khăn mà các thương binh hoặc gia đình liệt sĩ gặp phải.*  *+ Những việc làm để thăm hỏi, giúp đỡ họ.*  *+ Thời gian thực hiện.*  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp kế hoạch của nhóm về việc thăm hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ.  - GV và HS cùng nhận xét về bản kế hoạch.  - GV hướng dẫn HS thực hiện thăm, hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ theo kế hoạch đã xây dựng.  **III.Hoạt động củng cố và nối tiếp**  - GV chốt lại kiến thức đã học  - Gv nhận xét tiết học - tuyên dương | - HS chia thành các nhóm.  - HS thảo luận theo nhóm.  - HS trình bày.  - HS nhận xét về các bản kế hoạch.  - HS thực hiện.  -HS lắng nghe.  - HS nghe và chuẩn bị.  HS lắng nghe |

**IV.Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*