**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

# MÔN: TOÁN - LỚP 3B

# Tên bài học: Các số có năm chữ số (tiết 2); số tiết: 2

**Thời gian thực hiện: Thứ Tư ngày 26 tháng 3 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Lập số: Đếm, tổng hợp các chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị

- Đọc số, viết số, cấu tạo thập phân của số. Xác định vị trí các số trên tia số.

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến giá trị các chữ số theo hàng

- Lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập; tham gia trò chơi, vận dụng; hoạt động nhóm.

- Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1.Giáo viên:**

- Bộ đồ dùng học số, hình vẽ Vui học (nếu cần)

**2.Học sinh:**

- SGK, Bộ đồ dùng học số.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **5 phút**  **12 phút**  **15 phút**  **3 phút** | **1. Hoạt động Mở đầu:**  -T/C *Ai nhanh Ai đúng*  +TBHT điều hành  + GV chuẩn bị sẵn 2 bảng nhóm ghi sẵn số và phân tích từng hàng bỏ trồng số: 45326, 56419  Lớp theo dõi nhận xét, đánh giá.  **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới:**  Ôn lại kiến thức ở tiết 1  **3. Hoạt động Luyện tập thực hành:**  ***Bài tập 1:***  – GV giới thiệu bảng các số.  – GV hướng dẫn HS thực hiện mẫu.  \* Hàng thứ nhất:  + GV đọc số “năm mươi nghìn tám trăm sáu mươi bảy”.  + Phân tích số.  GV nói: Có 5 chục nghìn, 0 nghìn, 8 trăm, 6 chục và 7 đơn vị (GV vừa nói, vừa chỉ tay vào các chữ số ở các cột chục nghìn, nghìn, trăm, chục, đơn vị).  \*Hàng thứ hai: chín mươi hai nghìn không trăm linh một.  \*Hàng thứ ba: 13105.  + GV viết số lên bảng lớp 13105  – Khi sửa bài, có thể yêu cầu  HS:  - Đọc số.  - Viết số.  - Nói giá trị các chữ số của số cụ thể, khuyến khích HS giải thích tại sao lại viết số đó.  ***Bài tập 2:*** Nhóm 4  – HS (nhóm bốn) đọc yêu cầu, nhận biết nhiệm vụ rồi đọc số.  – Sửa bài:  \*Đọc các số từ 89991 đến 90000.  \*Đọc các số từ 90001 đến 90010.  \*Đọc các số từ 90011 đến 90020.  ***Bài tập 3:*** Nhóm đôi  – GV hướng dẫn HS thực hiện mẫu:  \* Viết số 24042 ra bảng con.  \* Phân tích số:  Số gồm 2 chục nghìn, 4 nghìn, 4 chục và 2 đơn vị. \* Viết số thành tổng: 24042 = 20000 + 4000 + 40 + 2.  – Khi sửa bài, GV khuyến khích nhiều HS nói.  ***Bài tập 4:*** Cá nhân  – HS làm cá nhân theo mẫu, chia sẻ với bạn bên cạnh.  – GV sửa bài và nêu nhận xét.  ***Bài tập 5:*** Nhóm đôi  – Nhóm đôi tìm hiểu bài, nhận biết yêu cầu của bài.  Khi sửa bài, GV yêu cầu HS đọc xuôi, ngược, đọc số bất kì trên tia số.  **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm:**  **Vui học** HS thảo luận để tìm đúng đường đi cho bạn Mai và bạn Bình.  Mai đi theo các số có chữ số 8 ở hàng nghìn. Bình đi theo các số có chữ số 3 ỏ hàng trăm – Khi sửa bài, GV có thể treo hình vẽ lên bảng lớp, cho HS trình bày.  - Về nhà xem lại bài tập để nắm kĩ kiến thức. | -HS tham gia chơi  -Nhận xét, đánh giá, tuyên dương bạn nắm vững kiến thức cũ  -Lắng nghe -> Ghi bài vào vở.  - HS Viết vào bảng con  - HS chỉ tay vào từng số đã viết để nói giá trị của từng số.  HS tự thực hiện theo trình tự trên.  HS đọc số.  + HS nói giá trị mỗi chữ số của số 13105.  – HS thực hiện các hàng còn lại.  HS:  - Đọc số.  - Viết số.  - Nói giá trị các chữ số của số cụ thể, khuyến khích HS giải thích tại sao lại viết số đó.  HS chia nhóm  HS trình bày theo yêu cầu của GV (GV treo bảng số)  HS đọc nối tiếp, mỗi em đọc 1 hàng số (10 số).  - HS nêu yêu cầu bài tập  - HS thảo luận nhóm đôi.  - Các nhóm lên chia sẻ KQ trước.  - Rút kinh nghiệm, chữa bài ( nếu sai)  - HS nêu yêu cầu bài tập.  - HS làm vào vở.  - HS nộp bài nhận xét  - HS thảo luận nhận biết:  - HS thực hiện theo yêu cầu  HS thảo luận để tìm đúng đường đi cho bạn Mai và bạn Bình.  – HS (nhóm đôi) tìm hiểu bài, nhận biết:  Mai đi đến thư viện  Bình đi đến sân bóng đá  - Lắng nghe, thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.....................................................................................................................................

...................................................................................................................................