**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

# MÔN: TOÁN - LỚP 3B

# Tên bài học: Phép trừ các số trong phạm vi 10 000 (Tiết 2); (Số tiết: 2)

**Thời gian thực hiện: Thứ Sáu ngày 24 tháng 01 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Xây dựng biện pháp trừ các số có bốn chữ số (không nhớ, có nhớ không quá hai lượt, không liên tiếp).

-Trừ nhẩm trong phạm vi 10 000.

- Củng cố mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng, phép trừ trong phạm vi 10 000 và độ dài đường gấp khúc.

- Thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ cô giao.

- Tự giác trong việc tự học, hoàn thành nhiệm vụ cô giao.

- Chia sẻ chân thật nhiệm vụ học tập của cá nhân với bạn.

**-** Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động.

**-** Có thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của cô.

**-** Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

**-** Củng cố ý nghĩa của phép cộng, tên gọi các thành phần của phép cộng, vận dụng vào giải quyết vấn đề dẫn đến phép cộng.

**-** Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100;

**-** Thực hiện phép trừ có nhớ trong phạm vi 10 000.

**-** không nhớ, có nhớ không quá hai lượt, không liên tiếp.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên:** - Sách Toán lớp 3; bảng phụ, bảng nhóm;

**2.Học sinh: -** Sách học sinh, vở bài tập; viết chì, viết mực, bảng con

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5 phút****12 phút****15 phút****3 phút** | **1.Hoạt động mở đầu:**- Trên mỗi bông hoa, có ghi yêu cầu: Đặt tính rồi tính: 7 841- 2 630; 7 161- 547; 3 638 – 1 326 - HS lên hái hoa và thực hiện yêu cầu.- HS làm đúng phép tính được thưởng tràn vỗ tay.- GV gọi HS lên hái hoa, HS làm đúng GV gọi HS nhận xét, GV nhận xét tuyên dương HS.- GV nhận xét chung.**2.Hoạt động Hình thành kiến thức mới:**Ôn lại kiến thức ở tiết 1 về cách đặt tính, thực hiện phép tính.**3.Hoạt động Luyện tập thực hành:****Bài 1:** Áp dụngphép trừ trong phạm vi 10 000**-** Gọi HS đọc yêu cầu bài 1.- Gợi ý hướng dẫn phân tích đề+ Bài yêu cầu làm gì?+ Dòng đâu thực hiện tính như thế nào?+ Dòng sau dựa vào đâu để tìm kết quả?- Muốn tìm số bị trừ ta làm thế nào?**-** Tương tự câu b cách làm giống câu a.- YC HS làm vào tập, 2 HS làm bảng con- Gọi HS trình bày bài làm- HS trình bày bài làm. HS nhận xét.- GV nhận xét: dựa vào phép tính đầu và quan hệ hai phép tính tương ứng 4 719 – 2 307 = 7 026 (Vậy 2 307 + 2 412 = 4 719). **Bài 2:** Áp dụngphép trừ trong phạm vi 10 000 để tính giá trị biểu thức.- Gọi HS đọc yêu cầu bài 2 - Gợi ý hướng dẫn phân tích đề- Bài 2 yêu cầu làm gì?- GV yêu cầu HS làm bài theo nhóm bốn: Tìm giá trị mỗi biểu thức (kết quả mỗi phép trừ) rồi chọn giá trị (số trong hình tròn) phù hợp.- Mỗi HS thực hiện cá nhân một phép tính rồi chia sẻ nhóm bốn. Cả nhóm thống nhất cách lựa chọn giá trị phù hợp với biểu thức.- GV yêu cầu HS trình bày bài làm- HS thi đua nối phép với kết quả - Gọi các nhóm nhận xét, GV nhận xét.- GV nhắc lại các thuật ngữ biểu thức là các phép tính trừ, giá trị của biểu thức là kết quả của phép tính.***Bài 3: Áp dụng phép trừ giải bài toán có lời văn*** **-** Gọi HS đọc yêu cầu bài 3 - Bài toán cho biết gì?- Bài toán hỏi gì?**-** GV**:** Hỏi số bông hồng đỏ nhiều hơn số bông hồng vàngtức là tìm phần hơn.- Phần hơn = Số lớn - Số bé- Số lớn là bao nhiêu?- Số bé là bao nhiêu?**-** GV:Vậy muốn biếtsố bông hồng đỏ bà Tư thu hoạch được nhiều hơn số bông hồng vàng là bao nhiêu ta làm sao?- GV yêu cầu HS làm vào vở (cá nhân)- 1 HS làm bảng phụ- Yêu cầu HS trình bày bài làm- GV gọi HS nhận xét- GV nhận xét**-** GV hướng dẫn HS thử lại: Các em có thể dựa vào mối quan hệ giữa số lớn, số bé và phần hơn để thử lại:Số bé + Phần hơn = Số bé3 463 + 1 730 = 5 193 ***Bài 3: Áp dụng phép trừ tính độ dài đoạn thẳng******đường gấp khúc ABCD.*****-** Gọi HS đọc yêu cầu bài 4 - Bài toán cho biết gì?- Bài toán yêu cầu tìm gì?- GV vẽ hình lên bảng vừa hỏi:+ Đường gấp khúc ABCD gồm mấy đoạn thẳng, đó là những đoạn thẳng nào?+ Ngoài đường gấp khúc ABCD còn đường gấp khúc nào?**-** GV:Vậy để tìmđộ dài đoạn thẳng BC là bao nhiêu ta làm sao? Yêu cầu HS thảo luận nhóm bốn tìm độ dài đoạn thẳng BC.- GV gọi đại diện nhóm trình bày- GV yêu cầu HS nêu cách tính- GV gọi HS nhóm khác nhận xét.- GV nhận xét.**4.Hoạt động Vận dụng trải nghiệm:****-** Yêu cầu HS nêu lại cách tính và đặt tính của phép trừ các số trong phạm vi 10 000.- GV: Khi thực hiện tính các em lưu ý việc có nhớ.- Dặn dò sau bài học- Nhận xét tiết học | - 3 HS lên hái hoa.- Dự kiến trả lời của HS: 4 411; 6 614; 2 312- Hs đọc yêu cầu.- Dự kiến câu trả lời của HS+ Điền số+ Đặt tính rồi tính+ Dựa vào quy tắc tìm số bị trừ.+ Muốn tìm số bị trừ ta lấy hiệu cộng với số trừ.- HS làm bàia) 4 719 – 2 307 = 7 026 (Vậy 2 307 + 2 412 = 4 719). b) 2 164 – 815 = 1 349 (Vậy 815 + 1 349 = 2 164)- HS đọc yêu cầu- Dự kiến câu trả lời của HS+ Bài 2 yêu cầu chọn giá trị phù hợp với biểu thức- HS làm bài nhóm bốn- HS thi đua nối phép với kết quả4 857 – 657 = 4 2002 819 – 1 411 = 1 4085 918 – 3 865 = 2 0536 231 – 3 904 = 2 327- HS đọc bài 3- Dự kiến trả lời của HS+ Bà Tư thu hoạch được 5 193 bông hồng đỏ và 3 463 bông hồng vàng.+ Hỏi số bông hồng đỏ bà Tư thu hoạch được nhiều hơn số bông hồng vàng là bao nhiêu?+ Số lớn là 5 193 + Số bé là 3 463 + Ta lấy số bông hồng đỏ trừ đi số bông hồng vàng - HS làm vào vở.- HS làm bảng phụ- HS trình bày bài làm Bài giài 5 193 + 3 463 = 1 730Số bông hồng đỏ nhiều hơn số bông hồng vàng là 1 730 bông.- HS chú ý- HS đọc bài 4- Dự kiến trả lời của HS+ Chiều dài đường gấp khúc ABCD là 1 200 mm+ Chiều dài đường gấp khúc ABC là 900 mm+ Chiều dài đường gấp khúc BCD là 700 mm+ Độ dài đoạn thẳng BC là bao nhiêu mm?+ Đường gấp khúc ABCD gồm ba đoạn thẳng, đó là những đoạn thẳng AB, BC, CD.+ Đường gấp khúc ABC+ Đường gấp khúc BCD- HS thảo luận nhóm - Đại diện nhóm trình bày+ Độ dài đoạn thẳng BC là 400 mm+ HS vừa trả lời vừa chỉ trên hình vẽ: Em lấy độ dài đường gấp khúc ABCD trừ độ dài đường gấp khúc ABC: 1200 – 900 = 300 mm, do hơn một đoạn thẳng vậy CD = 300mm. để tính độ dài đoạn thẳng BC em lấy chiều dài đường gấp khúc BCD trừ đoạn thẳng CD: 700 – 300 = 400 mm.- HS đặt tính thẳng cột, thực hiện tính từ phải sang trái.- HS chú ý lắng nghe.- HS chú ý lắng nghe. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy(nếu có):**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................