**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

# MÔN: TOÁN - LỚP 3B

# Tên bài học: Các số có bốn chữ số (tiết 1); số tiết: 2

**Thời gian thực hiện: Thứ Tư ngày 15 tháng 01 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đếm, lập số, đọc, viết số, cấu tạo thập phân của số.

- Nhận biết số tròn chục, tròn trăm, tròn nghìn trong phạm vi 10000.

- Biết lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập và giải quyết các tình huống thực tiễn

- Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập; Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

- Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** Các hình thẻ đơn vị, chục, trăm, nghìn.

**2. Học sinh:** Bộ đồ dùng học số; viết chì, bảng con.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **5 phút**  **12 phút**  **15 phút**  **3 phút** | **1. Hoạt động Mở đầu:**  - GV cho HS hát bài Sắp đến tết rồi  - GV nhận xét  **2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới**  **Hoạt động 1: Khám phá**  **Bước 1**: Đếm, lập số, đọc, viết số.  - GV xếp lần lượt lên bảng các thẻ nghìn, trăm, chục và đơn vị.  - GV hỏi  - Có mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?  - Có 5 nghìn, ta viết số 5 ở hàng nào?  - Có 2 trăm, ta viết số 2 ở hàng nào?  - GV hướng dẫn cách đọc và viết số: Có 5 nghìn, 2 trăm, 7 chục và 3 đơn vị ta viết được số 5273  - Đọc là: năm nghìn hai trăm bảy mươi ba  - GV lưu ý cách viết số: Khi viết các số có bốn chữ số nên viết khoảng cách giữa chữ số hàng nghìn và hàng trăm rộng hơn một chút so với các khoảng cách khác.  **Bước 2**: Nhận biết cấu tạo thập phân của số.  - GV yêu cầu HS nêu giá trị mỗi chữ số:  - GV nêu câu hỏi trong số 5273:  + Chữ số 5 có giá trị là bao nhiêu?  + Chữ số 2 có giá trị là bao nhiêu? +Chữ số 7 có giá trị là bao nhiêu?  + Chữ số 3 có giá trị là bao nhiêu?  - GV nhận xét  - GV hướng dẫn viết số thành tổng:  Vậy số 5273 viết thành tổng là:  5273 = 5 000 + 200 + 70 +3  **Hoạt động 2: Thực hành**  **Bài 1:** Đọc, viết số theo mẫu  - Gọi HS đọc đề  - GV hướng dẫn HS quan sát mẫu rồi yêu cầu HS làm bài tập  - GV quan sát giúp những em còn lúng túng chưa biết làm bài  - Yêu cầu HS chia sẻ  - GV nhận xét, tuyên dương  **Bài 2:** Dùng các thẻ 1 000, 100, 10,1 thể hiện các số.  - Yêu cầu HS đọc đề  - GV lưu ý HS thể hiện giá trị các chữ số từ trái  sang phải.  - GV đọc HS lấy thẻ.  - GV có thể yêu cầu nhóm ba hoặc bốn HS sử dụng thẻ số để sửa bài trên bảng lớp.  - Khuyến khích các em giải thích cách làm, chẳng hạn: 9054  - Chữ số 9 ở hàng nghìn nên lấy 9 thẻ 1 000  - Chữ số 0 ở hàng trăm, tức là không có trăm nào, không lấy thẻ trăm.  - GV nhận xét  **3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm**  - Trò chơi “Nối nhanh, nối đúng”: Nối ở cột A với cột B cho thích hợp:  - Yêu cầu HS về nhà xem lại bài, chuẩn bị bài ở tiết học sau. | - HS hát  - HS quan sát và cùng chia sẻ:  - HS trả lời  - Có 5 nghìn, 2 trăm, 7 chục và 3 đơn vị.  - Có 5 nghìn, ta viết số 5 ở hàng nghìn.  - Có 2 trăm, ta viết số 2 ở hàng trăm  - HS đọc  - HS lắng nghe  - HS trả lời  + Chữ số 5 có giá trị 5 nghìn  + Chữ số 2 có giá trị trăm  + Chữ số 7 có giá trị chục  + Chữ số 3 có giá trị đơn vị  - HS lắng nghe  - HS đọc  - HS đọc các yêu cầu, nhận biết nhiệm vụ.  - HS làm bài cá nhân vào phiếu học tập.  - Trao đổi cặp đôi.   |  |  | | --- | --- | | Viết số | Đọc số | | 6594 | Sáu nghìn năm trăm chín mươi bốn | | 4320 | Bốn nghìn ba trăm hai mươi | | 3047 | Ba nghìn không trăm bốn mươi bảy | | 1005 | Một nghìn không trăm linh năm |   - Chia sẻ trước lớp:  - HS lắng nghe  - HS đọc yêu cầu, thảo luận, nhận biết nhiệm vụ.  - HS chú ý  - HS thực hiện (nhóm bốn)  - Trình bày giải thích  - HS lắng nghe  - Nhóm thi đua (2 nhóm)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **A** |  | **B** | | 4672 |  | Một nghìn hai trăm năm mươi sáu | | 3894 |  | Bốn nghìn sáu trăm bảy mươi hai | | 1256 |  | Ba nghìn tám trăm chín mươi tư |   - Lắng nghe và thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

....................................................................................................................................