**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

# MÔN: TOÁN - LỚP 3B

# Tên bài học: Các số có bốn chữ số (tiết 1); số tiết: 2

**Thời gian thực hiện: Thứ Tư ngày 15 tháng 01 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Đếm, lập số, đọc, viết số, cấu tạo thập phân của số.

- Nhận biết số tròn chục, tròn trăm, tròn nghìn trong phạm vi 10000.

- Biết lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập và giải quyết các tình huống thực tiễn

- Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập; Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

- Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** Các hình thẻ đơn vị, chục, trăm, nghìn.

**2. Học sinh:** Bộ đồ dùng học số; viết chì, bảng con.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **5 phút****12 phút****15 phút****3 phút** | **1. Hoạt động Mở đầu:** - GV cho HS hát bài Sắp đến tết rồi- GV nhận xét**2. Hoạt động Hình thành kiến thức mới** **Hoạt động 1: Khám phá****Bước 1**: Đếm, lập số, đọc, viết số.- GV xếp lần lượt lên bảng các thẻ nghìn, trăm, chục và đơn vị.- GV hỏi - Có mấy nghìn, mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?- Có 5 nghìn, ta viết số 5 ở hàng nào?- Có 2 trăm, ta viết số 2 ở hàng nào?- GV hướng dẫn cách đọc và viết số: Có 5 nghìn, 2 trăm, 7 chục và 3 đơn vị ta viết được số 5273- Đọc là: năm nghìn hai trăm bảy mươi ba- GV lưu ý cách viết số: Khi viết các số có bốn chữ số nên viết khoảng cách giữa chữ số hàng nghìn và hàng trăm rộng hơn một chút so với các khoảng cách khác. **Bước 2**: Nhận biết cấu tạo thập phân của số.- GV yêu cầu HS nêu giá trị mỗi chữ số:- GV nêu câu hỏi trong số 5273:+ Chữ số 5 có giá trị là bao nhiêu?+ Chữ số 2 có giá trị là bao nhiêu?+Chữ số 7 có giá trị là bao nhiêu?+ Chữ số 3 có giá trị là bao nhiêu?- GV nhận xét- GV hướng dẫn viết số thành tổng: Vậy số 5273 viết thành tổng là: 5273 = 5 000 + 200 + 70 +3**Hoạt động 2: Thực hành****Bài 1:** Đọc, viết số theo mẫu - Gọi HS đọc đề- GV hướng dẫn HS quan sát mẫu rồi yêu cầu HS làm bài tập- GV quan sát giúp những em còn lúng túng chưa biết làm bài- Yêu cầu HS chia sẻ- GV nhận xét, tuyên dương**Bài 2:** Dùng các thẻ 1 000, 100, 10,1 thể hiện các số.- Yêu cầu HS đọc đề- GV lưu ý HS thể hiện giá trị các chữ số từ tráisang phải. - GV đọc HS lấy thẻ.- GV có thể yêu cầu nhóm ba hoặc bốn HS sử dụng thẻ số để sửa bài trên bảng lớp. - Khuyến khích các em giải thích cách làm, chẳng hạn: 9054- Chữ số 9 ở hàng nghìn nên lấy 9 thẻ 1 000- Chữ số 0 ở hàng trăm, tức là không có trăm nào, không lấy thẻ trăm.- GV nhận xét**3. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm** - Trò chơi “Nối nhanh, nối đúng”: Nối ở cột A với cột B cho thích hợp:- Yêu cầu HS về nhà xem lại bài, chuẩn bị bài ở tiết học sau. | - HS hát- HS quan sát và cùng chia sẻ:- HS trả lời- Có 5 nghìn, 2 trăm, 7 chục và 3 đơn vị.- Có 5 nghìn, ta viết số 5 ở hàng nghìn.- Có 2 trăm, ta viết số 2 ở hàng trăm- HS đọc- HS lắng nghe- HS trả lời+ Chữ số 5 có giá trị 5 nghìn+ Chữ số 2 có giá trị trăm+ Chữ số 7 có giá trị chục+ Chữ số 3 có giá trị đơn vị- HS lắng nghe- HS đọc - HS đọc các yêu cầu, nhận biết nhiệm vụ.- HS làm bài cá nhân vào phiếu học tập.- Trao đổi cặp đôi.

|  |  |
| --- | --- |
| Viết số | Đọc số |
| 6594 | Sáu nghìn năm trăm chín mươi bốn |
| 4320 | Bốn nghìn ba trăm hai mươi |
| 3047 | Ba nghìn không trăm bốn mươi bảy |
| 1005 | Một nghìn không trăm linh năm |

- Chia sẻ trước lớp:- HS lắng nghe- HS đọc yêu cầu, thảo luận, nhận biết nhiệm vụ. - HS chú ý- HS thực hiện (nhóm bốn) - Trình bày giải thích- HS lắng nghe- Nhóm thi đua (2 nhóm)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** |  | **B** |
| 4672 |  | Một nghìn hai trăm năm mươi sáu |
| 3894 |  | Bốn nghìn sáu trăm bảy mươi hai |
| 1256 |  | Ba nghìn tám trăm chín mươi tư |

- Lắng nghe và thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

....................................................................................................................................