**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

# MÔN: TOÁN - LỚP 3B

# Tên bài học: Nhiệt độ, đo nhiệt độ; số tiết: 1

**Thời gian thực hiện: Thứ Năm, ngày 19 tháng 12 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**-** Nhận biết nhiệt độ, đơn vị đo nhiệt độ (oC). Sử dụng nhiệt kế đọc nhiệt độ.

**-** Biết đơn vị đo nhiệt độ (oC). Sử dụng nhiệt kế đọc nhiệt độ.

**-** Thực hành sử dụng nhiệt kế đọc nhiệt độ.

**-** Biết ứng dụng bài học vào thực tiễn.

- Lắng nghe lời câu hỏi, làm bài tập.

- Thực hành, vận dụng.

- hoạt động nhóm.

- Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.Giáo viên:**

- Sách giáo khoa, nhiệt kế

**2.Học sinh:**

- Sách giáo khoa., bảng con

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TL** | **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **5 phút**  **12 phút**  **15 phút**  **3 phút** | **1.Hoạt động Mở đầu:**  - Hôm nay trời nóng hay lạnh?  - **Quan sát** hai bức tranh, **trả lời** câu hỏi: Bạn trai có bị sốt không? Làm sao em biết?  - Muốn biết chính xác về nhiệt độ, ta làm thế nào?  **2.Hoạt động Hình thành kiến thức mới:**  **Hoạt động 1: Khám phá**  **a) Giới thiệu nhiệt kế**  - GV cho Học sinh quan sát nhiệt kế vả hỏi: Đây gọi là gì?  - Người ta sử dụng nhiệt kế để là gì?  \* GVgiới thiệu: Nhiệt kế có một ống chứa chất lỏng, bên cạnh có thang chia vạch kèm theo đó có các số từ bé đến lớn (từ dưới lên trên). Tuỳ theo nhiệt độ cao hay thấp, cột chất lỏng sẽ lên cao hay xuống thấp. Khi đó phần cao nhất của cột chất lỏng ứng với số nào thì đó là số chỉ nhiệt độ.  **b) Đơn vị đo nhiệt độ và cách đọc nhiệt kế**  - GV viết bảng oC và giới thiệu đây là ơn vị đo nhiệt độ đọc là độ xê  - Yêu cầu HS quan sáthình ảnh nhiệt kế ở phần Cùng học trong SGK rồi trả lời các câu hỏi.  + Nhiệt kế đang chỉ bao nhiêu độ xê?  + Nếu vạch màu đỏ trên cùng ngang với vạch 0 thì nhiệt kế chỉ bao nhiêu độ?  - GV nói đôi nét về nhiệt độ đóng băng trong tủ lạnh: Ngăn đông của tủ lạnh khoảng -18 oC. Ở mức nhiệt độ này, vi khuẩn sẽ không thể phát triển được, ta có thể bảo quản được thực phẩm trong thời gian dài.  + Nhiệt độ trong phòng học là bao nhiêu?  + Nhiệt độ ở ngoài sân trường là bao nhiêu?  **3.Hoạt động Luyện tập thực hành:**  **Hoạt động 2: Thực hành**  **Bài 1:**  **-** HS đọc nhiệt kế ở bài mẫu  - HS thảo luận nhóm 4  - Gọi các nhóm trình bày  - GV nhận xét, chốt kết quả đúng  **Bài 2:**  - GV đặt một số nhiệt kế ở các vị trí khác nhau trong lớp học để có sự chênh lệch nhiệt độ (có thể đặt một nhiệt kế ngoài hành lang). Quy ước thứ tự các nhiệt kế: Nhiệt kế thứ nhất, thứ hai, ...  - HS thảo luận nhóm 4  - Gọi các nhóm trình bày  **4.Hoạt động Vận dụng trải nghiệm:**  - Những từ nào dùng để chỉ mức độ cao thấp của nhiệt độ?  - Để đo nhiệt độ ta dùng dụng cụ gì?  - Đơn vị nhiệt độ là gì?  - GV có thể giới thiệu thêm một số nhiệt kế khác: nhiệt kế điện tử. Một số nhiệt kế có hai thang số ở hai bên, trên mỗi thang này có ghi chữ oF và chữ oC. Khi đọc nhiệt độ, ta đọc số ở thang oC. - Về nhà trao đổi với người thân về nhiệt kế đo nhiệt độ cơ thể | - … nóng nực, ấm, mát, lạnh, …  - … có thể bị sốt vì ông sẽ kiểm tra nhiệt độ cho bạn trai.  - …. ta kiểm tra nhiệt độ  - Nhiệt kế  - Đo nhiệt độ.  - Lắng nghe  - HS quan sát và đọc độ xê  - Quan sát và tả lời câu hỏi giáo viên.  + 20 oC  + 0 oC  - Lắng nghe  + 30 oC  + 34 oC  - … 28 oC  - HS làm bài cá nhân chia sẻ  trong nhóm 4  - Đại diện nhóm trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung. Dự kiến: a) 40 oC; b) 16 oC  - Lắng nghe  - Quan sát  - HS làm bài cá nhân ghi chép các số đo nhiệt kế trên bảng con chia sẻ trong nhóm 4  - Đại diện nhóm lượt đọc các nhiệt kế ghi chép được. Ví dụ: I: 30 oC; II: 31 oC; ...  - …nóng, lạnh  - …nhiệt kế  - oC  - Lắng nghe  - Thực hiện |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

\