**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Thứ Năm ngày 5 tháng 12 năm 2024**

**Môn học: Toán - Lớp 1**

**Bài: Cộng bằng cách đếm thêm (Tiết 2)**

**1. Yêu cầu cần đạt:**

- Thực hiện được phép cộng bằng cách đếm thêm.

- Hình thành thao tác đếm thêm bằng các ngón tay.

- Sử dụng đếm thêm để tìm “tất cả”.

- Sử dụng mẫu câu: “... thêm... được...” để thông báo.

- Thực hiện phép cộng một số với 0 và ngược lại.

- Làm quen với việc thực hiện tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính cộng.

- Quan sát tranh, nói được “câu chuyện” xảy ra phép cộng, viết phép tính liên quan.

- Vận dụng tính chất giao hoán cùa phép cộng, tính hợp lí (đếm thêm từ số lớn).

- Tự chủ và tự học: Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động

- Giao tiếp và hợp tác: Có thói quen trao đổi, thảo luận, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

- Tư duy và lập luận toán học: Thực hiện được các thao tác và nêu được lí do thực hiện được các thao tác đó.

- Mô hình hóa toán học: lựa chọn được phép tính

- Giao tiếp toán học: Trình bày, trao đổi được về các vấn đề trong bài.

- Giải quyết vấn đề toán học: Giải quyết các nhiệm vụ GV yêu cầu.

**2. Đồ dùng dạy học:**

**\* Giáo viên:**

- 8 khối lập phương (2 màu: 5 + 3).

**\* Học sinh:**

- SHS

**3. Hoạt động dạy học chủ yếu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 5’  25’  5’ | **1. Hoạt động khởi động**  Hát “ Tập đếm”  **2. Hoạt động cơ bản:**  **Hoạt động 1: Luyện tập**  **Bài 1:**  - Yêu cầu HS xác định yêu cầu đề Bài 1:  - Yêu cầu HS dùng cách đếm thêm để thực hiện phép tính.  - HS làm việc: mỗi em thực hiện ba phép tính. Sau đó, các em chia sẻ với nhau.  - Y/c nêu kết quả và cách làm.  GV lưu ý HS “đếm thêm từ sổ lớn thì dễ hơn".  **Bài 2:**  - Cho Hs xác định yêu cầu BT 2  Mẫu:  - HS quan sát tranh, nêu từng “câu chuyện” phù hợp với phép tính rồi thực hiện phép tính (3 + 2,5 + 1).  - GV giới thiệu một “câu chuyện” và cách tính toán thể hiện nội dung bức tranh:  - Có 3 bạn đang đọc sách  - Thêm 2 bạn rồi lại thêm 1 bạn nữa  - Tất cả có bao nhiêu bạn?  3 + 2 + 1 = ?  \* Mở rộng:  3 + 2 + 1  - Thêm 2, thêm 1 tức là thêm 3.  Ta có thề tính 2+1=3, 3 + 3=6.  - HS tiếp tục thực hiện các phép tính còn lại từ trái sang phải.  **Bài 3:**  - Cho Hs xác định yêu cầu BT 3  a/ HS nêu từng câu chuyện phù hợp với phép tính, rồi thực hiện phép tính.  - GV khái quát:  *Một số cộng với 0 (hoặc 0 cộng với một số) thì bằng chính số dó.*  b/ Yêu cầu HS thực hiện các phép tính.  Khi sửa bài, khuyến khích HS nói cách tìm kết quả (theo nhận xét khái quát trên).  **3. Hoạt động củng cố và nối tiếp:**  - Chơi: Ai nhanh tay  - GV đọc phép tính.  - Nhận xét-Tuyên dương  - Chuẩn bị bài sau | Hát “ Một với một là hai…”  - 1.Tính:  - Mỗi HS thực hiện cộng bằng cách đếm thêm theo mỗi hàng ngang, mỗi em 3 bài, 4 em làm hết nhiệm vụ của 4 hàng.  - Mỗi em Hs sẽ có 1 bài lưu ý cộng với số lớn hơn thì đếm thêm từ số lớn.  3 + 7 ta đếm thêm 3 từ 7 được 10  2 + 8 ta đếm thêm 2 từ 8 được 10  4 + 6 ta đếm thêm 4 từ 6 được 10  1 + 6 ta đếm thêm 1 từ 6 được 7  3 + 5 ta đếm thêm 3 từ 5 được 8  2 + 6 ta đếm thêm 2 từ 6 được 8  - Tính theo mẫu:  Mẫu 3 + 2 + 1 = ?  - Có 3 bạn đang đọc sách, thêm 2 bạn nữa cùng đọc sách là: 3 + 2 = 5.  - Sau đó có thêm 1 bạn muốn đọc sách thì:  5 + 1 = 6  - GV hướng dẫn làm từ trái qua phải, HS chỉ cần viết kết quả cuối cùng  3 + 2 + 1 =6.  - Thực hiện mỗi HS tính một bài, mời bạn nhận xét hoặc nêu cách tính thứ hai.  - HS cần dùng thẻ chữ số để trả lời về kết quả của phép tính.  - Câu 3 a, HS nêu từng câu chuyện theo từng tranh.  - HS thực hiện từng trường hợp để có kết quả phép tính  b/ Với mỗi bài HS thực hiện tính cá nhân và chọn thẻ số ứng với kết quả đúng và giơ thẻ cho GV kiểm tra.  - HS biết nhìn tranh nêu được câu chuyện.  - HS tính nhanh và chính xác  HS thực hiện và viết phép tính vào bảng con rồi nêu cách tính.  Ví dụ: 6 + 2 = ?  6 + 2 = 8 |

4. Điều chỉnh sau bài học: ………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………