**TOÁN - TIẾT 136**

**BÀI 63: RÚT GỌN PHÂN SỐ**

**Thứ Hai ngày 24 tháng 3 năm 2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau bài học, HS có khả năng:

- HS nhận biết việc vận dụng tính chất cơ bản của phân số để rút gọn phân số, thực hiện được việc rút gọn phân số trong những trường hợp đơn giản (sử dụng các bảng nhân, chia; các dạng nhân, chia nhẩm đã học).

- Vận dụng giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến việc rút gọn phân số.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận với giáo viên và bạn vè để thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sự dụng các kiến thức đã học ứng dụng và thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

- Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán, mô hình hoá toán học, giải quyết vấn đề toán học.

- Chăm chỉ: Chăm học, ham hocjm có tinh thần tự học; chịu khó đọc sách giáo khoa, tài liệu và thực hiện các nhiệm vụ cá nhân.

- Trung thực: Trung thực trong thực hiện giải bài tập, thực hiện nhiệm vụ, ghi chép và rút ra kết luận.

- Yêu thích môn học, sáng tạo, cso miền hứng thú, say mê các con số để giải quyết bài toán.

- Rèn tính cẩn thận chính xác, phát huy ý thức chủ động, trách nhiệm và bồi dưỡng sự tự tin, hứng thú trong việc học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Các hình ảnh có trong bài (nếu cần).

- HS: SGK, Thước thẳng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tg** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5p | 1. Mở đầu: a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.b. Phương pháp: Hỏi đáp, giảng giải, thực hành,…c. Hình thức tổ chức: Cá nhân, cả lớp,… |
|  | - GV giới thiệu hình ảnh những lá cờ.- GV giao việc cho các nhóm. + Việc 1: Viết phân số chỉ số lá cờ màu đỏ ở hình ảnh trên bảng.+ Việc 2: Vận dụng những hiểu biết về phân số, viết phân số 12 thành phân số có tử số và mẫu số bé hơn nhưng phân số mới vẫn bằng phân số.- GV nhận xét.- GV giới thiệu: Ta đã chuyển phân số kể thành phân số có tử số và mẫu số bé hơn phân ở rể mà giá trị phân số không thay đổi, việc làm này gọi là rút gọn phân số. | - HS lắng nghe.- HS viết: $\frac{12}{18}$ và giải thích (có tất cả 18 lá cờ, trong đó có 12 lá cờ màu đỏ).- Các nhóm GQVĐ.• Bước 1: Tìm hiểu vấn đề- Nhận biết vấn đề cần giải quyết: Viết phân số $\frac{12}{18}$ thành phân số có tử số và muẫ số bé hơn nhưng phân số mới vẫn bằng phân số $\frac{12}{18}$.Bước 2: Lập kế hoạch- Nêu được cách thức GQVĐ (có thể dùng hình ảnh: vẽ lại các lá cờ theo ba nhóm; có thể áp dụng tính chất cơ bản của phân số; ...).• Bước 3: Tiến hành kế hoạch- HS thực hiện theo cách thức ở Bước 2.- Trình bày trước lớp.$\frac{12}{18}$ = $\frac{2}{3}$(có giải thích cách làm)• Bước 4: Kiểm tra lại- Xác tín xem phân số mới tìm có thoả mãn hai yêu cầu:+ Phân số $\frac{2}{3}$ có tử số và mẫu số bé hơn phân số $\frac{12}{18}$ không? + Phân số $\frac{2}{3}$ có bằng phân số $\frac{12}{18}$ không?- HS lắng nghe. |
| 25p | 2. Hoạt động: Kiến tạo tri thức mới - Rút gọn phân số  |
|  | 2.1 Hoạt động 1: Khám phá (17 phút)a. Mục tiêu: HS nhận biết việc vận dụng tính chất cơ bản của phân số để rút gọn phân số, thực hiện được việc rút gọn phân số trong những trường hợp đơn giản (sử dụng các bảng nhân, chia; các dạng nhân, chia nhẩm đã học).b. Phương pháp: vấn đáp, động não, trực quan, hoạt động nhóm, nêu vấn đề, giải quyết vấn đề, giảng giải, thuyết trình,…c. Hình thức tổ chức: cá nhân lớp, nhóm,… |
|  | 1. Giới thiệu cách trình bày bài rút gọn phân số.- GV vấn đáp đề HS xây dựng bài, GV hướng dẫn cách trình bày, *Cách 1*Tử số (12) và mẫu số (18) cùng chia hết cho số nào?Ta chia cả tử số và mẫu số cho 2.Tử số (6) và mẫu số (9) cùng chia hết cho số nào?Ta chia cả tử số và mẫu số cho 3.Tử số (2) và mẫu số (3) có cùng chia hết cho số nào không?- GV kết luận: 2 và 3 không cùng chia hết cho số nào lớn hơn 1, ta nói - là phân số tối giản.Nếu lệnh của bài là Rút gọn thì kết quả phải là phân số tối giản (không thể rút gọn được nữa).*Lưu ý:*• Có thể rút gọn cho 3 trước, 2 sau.• GV nhắc nhở những HS trình bày sai do thói quen.*Cách 2*Tử số (12) và mẫu số (18) cùng chia hết cho số nào ngoài 2 và 3?Ta chia cả tử số và mẫu số cho 6.Ảnh có chứa văn bản, Phông chữ, số, ảnh chụp màn hình  Mô tả được tạo tự động2. Khái quát hoá cách rút gọn phân số.- GV gợi ý, giúp HS đưa ra cách rút gọn.*Xem tử số và mẫu số có cùng chia hết cho số tự nhiên nào lớn hơn 1 không. - Chia tử số và mẫu số cho số đó.*Cứ làm như thế cho đến khi nhận được phân số tối giản. | - HS lắng nghe và HS viết theo.- Nêu: 2Ảnh có chứa văn bản, Phông chữ, số, màu trắng  Mô tả được tạo tự động- HS thực hiện:- Nêu: 3Ảnh có chứa Phông chữ, số, màu trắng, thuật in máy  Mô tả được tạo tự động- HS thực hiện:- HS nêu: Không.- HS lắng nghe.- HS nêu: 6- Hs quan sát, lắng nghe.- HS lắng nghe. |
|  | 2.2 Hoạt động 2 Thực hànha. Mục tiêu: Vận dụng giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến việc rút gọn phân số.b. Phương pháp: Vấn đáp, trực quan, hoạt động nhóm, thuyết trình,…c. Hình thức tổ chức: cá nhân lớp, nhóm,… |
|  | Bài 1: - Yêu cầu HS thực hiện cá nhân, chia sẻ nhóm đôi.- GV lưu ý HS:• Khi tìm các số để rút gọn, người ta thường để ý các trường hợp đặc biệt:+ Số chia hết cho 2 (số chẵn).+ Số chia hết cho 5 (số có tận cùng là 0 hoặc 5).+ Số chia hết cho 10 (số có tận cùng là 0).Các trường hợp chia hết cho 3, 4, 6, 7, 8, 9: Vận dụng bảng nhân, bảng chia.• Cách trình bày.• Kết quả phải là phân số tối giản. | - HS thực hiện cá nhân, chia sẻ nhóm đôi.- HS trình bày.- Nhận xét, bổ sung. |
| 5p | \* Hoạt động nối tiếp: a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.b. Phương pháp: Vấn đáp, giảng giải,…c. Hình thức tổ chức: cá nhân lớp. |
|  | - GV viết phân số bất kì yêu cầu HS rút gọn.- GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết tiết ôn tập.- Dặn HS về nhà luyện viết thêm và chuẩn bị bài cho tiết học sau. | - HS thực hiện bảng con.- Lắng nghe.- Theo dõi, nhận việc. |

**IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

...............................................................................................................................................................................................................................................................