**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TIẾT 65**

**HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN BẢN THÂN**

**Thứ Tư ngày 31 tháng 01 năm 2024**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:** Sau bài học, HS có khả năng:

- Thực hiện được nền nếp sinh hoạt.

- Bước đầu hình thành thói quen tư duy khoa học.

- Tự lực thực hiện nhiệm vụ của mình theo sự phân công hướng dẫn.

- Nhận diện các biểu hiện của tư duy khoa học

- Xác định các tư duy khoa học để phát triển bản thân.

 - Năng lực thực hiện kế hoạch cá nhân: Tự lực thực hiện một số việc làm liên quan đến nền nếp sinh hoạt cá nhân

- Phẩm chất trách nhiệm: Có trách nhiệm với bản thân, yêu bản thân và hành động có trách nhiệm với bản thân.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- **GV:**

+ SGK Hoạt động trải nghiệm 4; SGV Hoạt động trải nghiệm 4

+ Bảng phụ hoặc giấy A3, giấy A4 hoặc mẫu sơ đồ tư duy để HS lập danh sách các việc làm đề xây dựng hình ảnh bản thân, quả bóng nhỏ, phiếu bầu, thùng đựng phiếu bầu, mẫu bảng tự theo dõi việc làm của bản thân, một số món quà/sản phẩm mẫu cho HS quan sát, Phiếu đánh giá.

- **HS:**

+ SGK Hoạt động trải nghiệm 4, giấy bìa màu, bút chì, bút màu, thước kẻ, hồ dán,...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tg** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **5p** | **1. Mở đầu:** **a. Mục tiêu:** Tạo bầu khí vui tươi, sinh động cho lớp học và dẫn dắt vào bài học.**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Hát**c. Cách tiến hành:** |
|  | - GV tổ chức cho HS nghe bài hát “ Hai bàn tay của em”- GV nhận xét, dẫn dắt vào bài học.- GV ghi tựa bài. | - HS hát.- HS lắng nghe. |
| **25p** | **2. Hoạt động khám phá, hình thành kiến thức:** **Hoạt động 1. Nhận diện các biểu hiện của tư duy khoa học** **a. Mục tiêu:** Giúp HS biết được những việc làm thể hiện tư duy có khoa học.**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Vấn đáp, lắng nghe tích cực, động não, trực quan, hoạt động nhóm, đóng vai, giải quyết vấn đề. **c. Cách tiến hành:** |
|  | 1. Chơi trò chơi đoán sự vật - GV giới thiệu về trò chơi, gợi ý các câu đố liên quan tới “thời gian biểu”, việc làm thể hiện “nền nếp”- GV đưa ra gợi ý, học sinh tự đưa ra các biểu hiện trên cơ sở liên tưởng đến hoạt động cá nhân- GV đưa ra gợi ý:*+ Suy nghĩ mạch lạc (thể hiện qua việc truyền tải ý tưởng);**+ Tư duy logic (thể hiện qua việc sâu chuỗi các sự kiện)**+ Khả năng phán đoán (thể hiện qua cách trình bày )*- GV tổ chức cho đại diện mỗi nhóm chia sẻ trước lớp.- GV tổng kết hoạt động: Có nhiều việc làm thể hiện tư duy khoa học như: trình bày được các ý tưởng mạch lạc, tư duy có tính logic cao, có khả năng phán đoán sự vật hiện tượng … đây là những biểu hiện của tư duy khoa học giúp các em rèn luyện nền nếp sinh hoạt cá nhân để tự rèn luyện bản thân | - HS tham gia trò chơi. Các nội dung đố *về những việc làm thể hiện nền nếp sinh hoạt và thời gian thực hiện**\* cách chơi:*- Quản trò sẽ hô to hai lần “đố bạn”- Người chơi hô “ đố gì”- Quản trò nêu các gợi ý liên quan (tối đa 3 lần)- Người chơi giơ tay trước sẽ trả lời- HS làm việc nhóm 4 đến 6 và chia sẻ với nhau các việc làm thể hiện tư duy khoa họcDự kiến:*- Tự lập kế hoạch công việc cá nhân;**- Luôn đúng giờ**- Luôn biết thể hiện suy nghĩ của mình để mọi người cùng hiểu*- Mỗi nhóm 1 đại diện trình bày về phần được phân công của nhóm mình- HS nghe GV nhận xét, tổng kết |
|  | **Hoạt động 2. Xác định cách thực hiện tư duy khoa học để phát triển bản thân****Lập sơ đồ tư duy về một nội dung khoa học em cần giải quyết**- GV mời một vài HS đọc to yêu cầu của nhiệm vụ 1, hoạt động 3 chủ đề 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 4* và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của các HS trong lớp.- GV yêu cầu HS làm việc nhóm. 1. Chọn 1 nội dung khoa học cần lập sơ đồ;2. Thảo luận với các bạn trong nhóm về các mục cần giải quyết, các tiểu mục trong các mục cần trình bày và vẽ sơ đồ tư duy về nội dung khoa học đã chọnGợi ý câu hỏi:*+ Nhóm em chọn một nội dung khoa học sau đó trình bày được tên nội dung, đặc điểm, vai trò, tính chất**- Mỗi nhóm ghi ra các tiểu mục nằm trong 3 mục trên**- Vẽ sơ đồ tư duy về nội dung khoa học trên lên khổ giấy A4* - GV mời đại diện một vài nhóm báo cáo kết quả thực hiện yêu cầu của GV**Vận dụng các bước để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống** *- Bước 1: Xác định 1 vấn đề cần giải quyết;**- Bước 2: Nêu các giải pháp khác nhau để giải quyết một vấn đề* *- Bước 3: Phân tích ưu, nhược điểm từng giải pháp**- Bước 4:Lựa chọn giải pháp tối ưu để giải quyết vấn đề*- GV tổng kết hoạt động: + Trong cuộc sống có nhiều vấn đề cần phải giải quyết. Tư duy khoa học giúp học sinh giải quyết dược vấn đề một cách hiệu quả- Học sinh cần xác định cách thực hiện tư duy khoa học để phát triển nền nếp bản thân. Để phát triển nền nếp bản thân như: Sịnh hoạt giờ giấc, ý thức giữ gìn nền nếp học tập, giữ gìn vệ sinh trường lớp, đoàn kết yêu thương nhau thì học sinh cần lập sơ đồ tư duy để thấy được tính logic của vấn đề và các hành động cần thực hiện đối với mỗi yêu cầu nền nếp cụ thể. | - HS đọc nhiệm vụ 1 trong SGK.- HS tự hoàn thành yêu cầu của giáo viên-HS vẽ sơ đồ.Lập sơ đồ tư duy về một nội dung khoa học em cần giải quyết- HS lắng nghe nhận xét.- Học sinh làm việc theo nhóm, thực hiện các yêu cầu của giáo viên- Học sinh chia sẻ trước lớp-HS lắng nghe. |
| **5p** | **3. Tổng kết****a. Mục tiêu:** HS liên hệ với bản thân, chia sẻ việc làm của mình trước lớp.**b. Phương pháp, hình thức tổ chức:** Vấn đáp, lắng nghe tích cực**c. Cách tiến hành:**- Mời một bạn nhắc lại điều chúng ta đã cùng chia sẻ, trải nghiệm trong tiết học.- GV nhấn mạnh: Sinh hoạt nền nếp là một cách để rèn luyện bản thân trở thành những người được tôn trọng, được yêu quý.- Dặn dò các em chuẩn bị tiết sau. | - Chúng ta cùng nhau thực hiện tốt nền nếp ở trường và ở nhà, Xứng đáng trở thành những người con ngoan, những học trò giỏi.- HS nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

..................................................................................................................................

..................................................................................................................................