**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TIẾNG VIỆT LỚP 2C**

**Tên bài họ**c: ***Bài: BÀN TAY DỊU DÀNG***

Tuần: 11 Tiết: 111+112 Ngày dạy: 25/11/2024

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Có ý thức tự giác, cố gắng trong học tập

- Có ý thức giúp đỡ bạn bè, người xung quanh

- Có ý thức, trách nhiệm, thật thà trong việc đánh giá kết quả học tập của bản thân và bạn bè.

- Có thói quen trao đổi, giúp đỡ trong học tập, hoàn thành các nhiệm vụ học tập được giao.

- Có thói quen tích cực, tự giác tham gia vào các nhiệm vụ học tập.

- Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Thông qua việc qua sát tranh, cho biết việc làm trong tranh, dự đoán cảm xúc của các nhân vật trong tranh.

- Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa; phân biệt  
được lời của các nhân vật và lời người dẫn chuyện; hiểu được nội dung bài: Thái độ trìu mến, thương yêu học sinh và sự chia sẻ của thầy giáo đã động viên An, giúp bạn cố gắng hơn trong học tập; biết liên hệ với bản thân: cần biết chia sẻ, động viên, an ủi bạn bè khi bạn gặp chuyện buồn; viết được 1– 2 câu an ủi, động viên (chia buồn)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**a. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, máy chiếu.

**b. Đối với học sinh**

- Sách giáo khoa

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TG*** | ***Hoạt động của Giáo viên*** | ***Hoạt động của Học sinh*** |
| ***5’*** | ***1.Mở đầu:***  GV giới thiệu tên chủ điểm và nêu cách hiểu hoặc suy nghĩ của em về tên chủ điểm *Ngôi nhà thứ hai*.  – Giáo viên hướng dẫn quan sát tranh, nhận diện bức tranh và suy đoán: bối cảnh ở đâu, có những ai, họ đang làm việc gì, chú ý gương mặt và hành động của các bạn nhỏ trong tranh. – Yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi để nói về việc làm của mỗi người trong tranh. – GV giới thiệu bài mới, quan sát GV ghi tên bài đọc mới *Bàn tay dịu dàng*. – HS đọc tên bài kết hợp tranh minh hoạ để phán đoán nội dung bài đọc*.* | - Hs nghe và nêu suy nghĩ  *-* HS chia sẻ trong nhóm  *-* HS quan sát  *-* HS đọc |
|  | ***2. Khám phá và luyện tập*** |  |
| ***10’*** | ***2.1. Luyện đọc thành tiếng***  – GV đọc mẫu (Gợi ý: đọc phân biệt giọng nhân vật: giọng người dẫn chuyện với giọng kể thong thả, nhấn giọng ở những từ ngữ chỉ cảm xúc của An; giọng thầy giáo nhẹ nhàng, chậm rãi; giọng An: nói thấp giọng, thể hiện sự buồn bã, câu cuối có thể cao giọng để thể hiện quyết tâm sẽ làm bài vào sáng hôm sau). – GV hướng dẫn đọc và luyện đọc một số từ khó: *nặng trĩu, dịu dàng,…*; hướng dẫn cách ngắt nghỉ và luyện đọc một số câu dài: *Thế là / chẳng bao giờ An còn được / nghe bà kể chuyện cổ tích, // chẳng bao giờ An còn được / bà âu yếm, / vuốt ve…* – Yêu cầu HS đọc thành tiếng câu, đoạn, bài đọc trong nhóm nhỏ và trước lớp. | HS nghe đọc  *-* HS đọc thành tiếng câu, đoạn, bài đọc trong nhóm nhỏ và trước lớp |
| ***20’*** | ***2.2.* Luyện đọc hiểu**  – Yêu cầu HS giải thích nghĩa của một số từ khó, VD: *nặng trĩu* (rất buồn), *âu yếm* (thể hiện sự yêu thương), ... – HS đọc thầm lại bài đọc và thảo luận theo cặp/ nhóm nhỏ để trả lời câu hỏi trong SHS.  **Câu 1, trang 99 sgk Tiếng Việt lớp 2:**  Khi bà mất, An cảm thấy thế nào? Vì sao?  **Câu 2, trang 99 sgk Tiếng Việt lớp 2:**  Vì sao thầy giáo không trách An khi biết bạn chưa chuẩn bị bài?  **Câu 3, trang 99 sgk Tiếng Việt lớp 2:**  Tìm từ ngữ thể hiện tình cảm của thầy giáo với An.  **Câu 4, trang 99 sgk Tiếng Việt lớp 2:**  Kể những việc làm thể hiện sự quan tâm của thầy cô đối với em.  – Yêu cầu HS nêu nội dung bài  – HS liên hệ với bản thân: *biết chia sẻ, động viên, an ủi bạn bè khi bạn gặp chuyện buồn.* | *-* HS giải nghĩa  *-* HS đọc thầm  - Khi bà mất, An cảm thấy lòng nặng trĩu nỗi buồn.  - Thầy giáo không trách An khi biết bạn chưa chuẩn bị bài vì thấy thông cảm cho nỗi buồn của An.  - Từ ngữ thể hiện tình cảm của thầy giáo với An: nhẹ nhàng, an ủi, dịu dàng, ấm áp, thương yêu.  - Những việc làm thể hiện sự quan tâm của thầy cô đối với em:  + cô giáo hỏi thăm em khi em bị ốm xin nghỉ học.  + cô ân cần giảng lại cho em khi em không hiểu bài  ***ND***: *Thái độ trìu mến, thương yêu học sinh và sự chia sẻ của thầy giáo đã động viên An, giúp bạn cố gắng hơn trong học tập.* |
| ***15’*** | ***2.3. Luyện đọc lại***  – Yêu cầu HS nêu cách hiểu của các em về nội dung bài. Từ đó, bước đầu xác định được giọng đọc của từng nhân vật và một số từ ngữ cần nhấn giọng. – GV đọc lại đoạn từ *Khi thầy đến gần* đến *Thầy khẽ nói với An*. –HD HS luyện đọc lời động viên của thầy với An và luyện đọc trong nhóm, trước lớp đoạn từ *Khi thầy đến gần* đến *Thầy khẽ nói với An*. – HS khá, giỏi đọc cả bài  – HS nghe bạn và GV nhận xét. | ***-***– HS nhắc lại nội dung bài  – HS nghe GV đọc  – HS luyện đọc  . |
| ***17’*** | ***2.4. Luyện tập mở rộng***  – Yêu cầu HS xác định yêu cầu của hoạt động *Cùng sáng tạo – Kết nối yêu thương*. – HS trao đổi trong nhóm đôi, đóng vai bạn cùng lớp với nhân vật An, viết lời an ủi, động viên An (HS thực hiện vào VBT – chia sẻ kết quả với bạn). – HS nghe một vài HS trình bày kết quả trước lớp và nghe GV nhận xét kết quả | – HS xác định yêu cầu  – HS đọc phân vai trong nhóm 4  – HS đọc phân vai trước lớp |
| ***3’*** | ***3.Hoạt động củng cố và nối tiếp:4’***  (?) Nêu lại nội dung bài  - Nhận xét, đánh giá.  - Về học bài, chuẩn bị | - Nhận xét, tuyên dương.  - Về học bài và chuẩn bị bài cho tiết sau. |

**IV. Điều chỉnh bổ sung sau bài dạy:**