**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn:Tiếng Việt Lớp 5**

**Đọc Bài 05: NHỮNG LÁ THƯ (4 tiết) Tiết 106+107**

**Thời gian thực hiện ngày 23 tháng 12 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

– Nêu được phỏng đoán về nội dung bài đọc qua tên bài, hoạt động khởi động và tranh minh hoạ.

– Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa; phân biệt được lời nhân vật và lời người dẫn chuyện; trả lời được các câu hỏi tìm hiểu bài. Hiểu được nội dung của bài đọc: *Bức thư của bác Ao-ki đã giúp cho cụ Ya-e-nô không còn cảm thấy cô đơn.* Từ đó, rút ra được ý nghĩa: *Tình cảm đáng quý, đáng trân trọng giữa những con người trong cùng một cộng đồng.*

- Tích cực tập đọc, cố gắng luyện đọc đúng, luyện đọc diễn cảm tốt.

- Nâng cao kĩ năng tìm hiểu ý nghĩa nội dung bài đọc và vận dụng vào thực tiễn.

- Phát triển năng lực giao tiếp trong trả lời các câu hỏi và hoạt động nhóm.

- Thông qua bài học biết đồng cảm cho những mảnh đời đơn độc, biết quan tâm và chia sẻ những niềm vui để cuộc sống ý nghĩa.

- Có ý thức tự giác tập đọc, trả lời các câu hỏi.

- Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

**1. Giáo viên**

– Ti vi/ máy chiếu/ bảng tương tác; tranh ảnh SHS phóng to.

– Bảng phụ/ máy chiếu ghi đoạn từ “Thế rồi” đến hết.

– Tranh, ảnh về bộ phim hoạt hình “Bửu bối thần kì” và nhân vật Pi-ka-chu (nếu có).

– Thẻ từ, thẻ câu để tổ chức cho HS chơi trò chơi.

**2. Học sinh**

– Tranh, ảnh về việc làm thể hiện sự quan tâm đến người cao tuổi (nếu có).

– Tranh, ảnh, video clip về nhân vật em thích trong một bộ phim hoạt hình đã xem

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Mở đầu: Khởi động 5p**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.+ Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.+ Nêu được phỏng đoán về nội dung bài đọc qua tên bài, hoạt động khởi động và tranh minh hoạ.- Cách tiến hành: |
| - **Giới thiệu chủ điểm** - GV chia lớp thành 2 đội A và B để cùng tham gia trò chơi “ Phóng viên tiềm năng”-GV phổ biến luật chơi:+ Lần lượt từng đội thi kể tên các việc làm thể hiện sự quan tâm đến người cao tuổi. (Gợi ý: *Thăm hỏi các cụ già trong viện dưỡng lão; quan tâm, chăm sóc cho ông bà;…**+*Đội nêu được nhiều nhất là đội chiến thắng, nếu đến lượt đội không có câu trả lời sẽ thua.-GV nhận xét phần tham gia của 2 đội.**- Giới thiệu bài**- GV yêu cầu HS chia sẻ những bức tranh sưu tầm được ở nhà về hoạt động thiện nguyện giúp đỡ người neo đơn.-GV hỗ trợ HS phán đoán nội dung bài học dựa vào phần khởi động.> Nghe GV giới thiệu bài học: *“Những lá thư”.* | *–* Phối hợp với GV để thực hiện hoạt động.– Nói thành câu, diễn đạt trọn vẹn ý, nội dung theo yêu cầu của GV.- HS chia sẻ với bạn về một bức tranh sưu tấm được hoặc một hoạt động mà em đã tham gia cùng người thân hoặc bạn bè để giúp người già neo đơn,- HS đọc tên bài kết hợp quan sát tranh minh hoạ, liên hệ với nội dung khởi động phán đoán nội dung bài đọc.  |
| **2. Khám phá. 25p**- Mục tiêu: Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa; phân biệt được lời nhân vật và lời người dẫn chuyện- Phát triển năng lực ngôn ngữ.- Cách tiến hành: |
| **2.1. Hoạt động 1: Đọc thành tiếng.**- GV đọc mẫu lần 1 - GV HD đọc: ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa; phân biệt được lời nhân vật và lời người dẫn chuyện.- GV hướng dẫn luyện đọc từ khó: *Mát-xu-đa Ya-e-nô; Ao‑ki Đai-ki-chi;…*- GV hướng dẫn luyện đọc câu: + Cách ngắt nghỉ một số câu dài, thể hiện cảm xúc, suy nghĩ của nhân vật:• Kể từ đó,/ cứ tới nhà cụ Ya-e-nô phát thư,/ bác lại dùng bữa/ và nói chuyện với bà cụ.//;• Nhìn thấy tên người gửi là/ Ao-ki Đai-ki-chi,/ cụ vội vàng mở phong bì,/ rút lá thư ra.//;• Từ mắt cụ Ya-e-nô,/ những giọt nước mắt lã chã rơi.// Bác Ao-ki ngượng ngùng nhìn cụ.//;…+ Giải thích nghĩa của một số từ ngữ khó (nếu có).+ Bài đọc có thể chia thành ba đoạn để luyện đọc và tìm ý:• Đoạn 1: Từ đầu đến “mới về”.• Đoạn 2: Tiếp theo đến “của bưu điện”.• Đoạn 3: Còn lại.- GV gọi 4 HS đọc nối tiếp theo đoạn.- GV gọi HS đọc lại toàn bài trước lớp. | - Hs lắng nghe cách đọc.- HS lắng nghe giáo viên hướng dẫn cách đọc.- HS đọc từ khó.- HS quan sát- 2-3 HS đọc câu.- 4 HS đọc nối tiếp theo đoạn.1 − 2 HS khá, giỏi đọc lại toàn bài trước lớp. |
| **2.2. Hoạt động 2: Đọc diễn cảm.**- GV đọc mẫu lần 2: Ngắt nghỉ đúng dấu câu, đúng logic ngữ nghĩa; phân biệt lời nhân vật và lời người dẫn chuyện.- Mời 4 HS đọc nối tiếp các đoạn.- GV cho HS luyện đọc theo nhóm 4 (mỗi học sinh đọc đoạn và nối tiếp nhau cho đến hết).- GV theo dõi sửa sai.+ GV nhận xét tuyên dương | - HS lắng nghe cách đọc diễn cảm.- 4 HS đọc nối tiếp đoạn- HS luyện đọc diễn cảm theo nhóm.- HS lắng nghe rút kinh nghiệm. |
| **3. Luyện tập.**- Mục tiêu: +Trả lời được các câu hỏi tìm hiểu bài. + Hiểu được nội dung của bài đọc: *Bức thư của bác Ao-ki đã giúp cho cụ Ya-e-nô không còn cảm thấy cô đơn.* Từ đó, rút ra được ý nghĩa: *Tình cảm đáng quý, đáng trân trọng giữa những con người trong cùng một cộng đồng.* - Cách tiến hành: |
| **3.1. Tìm hiểu bài.**- GV mời 1 HS đọc toàn bài.- GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong sgk. Đồng thời vận dụng linh hoạt các hoạt động nhóm bàn, hoạt động chung cả lớp, hoạt động cá nhân,…- GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.– HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm 4 để trả lời câu hỏi1. Hoàn cảnh của cụ Ya-e-nô có gì đặc biệt?

 2. Kể lại cuộc trò chuyện giữa cụ Ya-e-nô và bác Ao-ki vào lần đầu tiên bác đến phát thư. 🡪 Rút ra ý đoạn 13. Vì sao cụ Ya-e-nô thường viết thư gửi cho mình? 🡪 Rút ra ý đoạn 2: 4. Việc làm của bác Ao-ki sau khi trò chuyện với đồng nghiệp có ý nghĩa gì? 🡪 Rút ra ý đoạn 3🡪 Rút ra nội dung của bài đọc: 5. Em có suy nghĩ gì về mỗi nhân vật trong truyện? - GV gọi HS Rút ra ý nghĩa của bài đọc.- GV nhận xét và chốt | -HS đọc bài.-HS thực hiện yêu cầu của GV.– Hợp tác với GV và bạn để trả lời các câu hỏi tìm hiểu bài. -Cụ Ya-e-nô đã lớn tuổi, sống một mình ở rìa làng.-Bác bưu tá vừa đánh tiếng: “Cụ ơi, cụ có thư!” thì cụ Ya-e-nô từ trong nhà bước ra. Vừa gặp bác bưu tá, cụ Ya-e-nô đã mời bác vào nhà dùng trà. Cụ mang rất nhiều món ra để đãi khách. Bác Ao-ki ăn đến khi no mới ra về.*Cuộc trò chuyện giữa cụ Ya-e-nô và bác Ao-ki vào lần đầu gặp nhau.*-Cụ Ya-e-nô thường viết thư gửi cho mình vì cụ sống một mình, rất cô đơn nên viết thư để tự đem lại niềm vui cho bản thân, giúp cụ tìm được người để trò chuyện và cảm thấy lúc nào cũng có người quan tâm, nhớ đến cụ,...*Niềm vui của cụ Ya-e-nô.*- Việc làm của bác Ao-ki sau khi trò chuyện với đồng nghiệp nói lên rằng bác Ao-ki rất đồng cảm, thương cụ Ya-e-nô và muốn giúp cụ không còn cảm thấy cô đơn nữa,…*Việc làm ý nghĩa của bác Ao-ki.**Bức thư của bác Ao-ki đã giúp cho cụ Ya-e-nô không còn cảm thấy cô đơn.*- Cụ Ya-e-nô rất cô đơn, cụ cũng rất thân thiện và mến khách. Bác Ao-ki rất dễ thương, có trách nhiệm với công việc; nhờ đồng cảm, bác đã giúp cụ Ya-e-nô không còn thấy cô đơn nữa,…*Tình cảm đáng quý, đáng trân trọng giữa những con người trong cùng một cộng đồng.*-HS lắng nghe. |
| **3.2. Luyện đọc lại. 25p**– GV yêu cầu HS trả lời một vài câu hỏi để nhớ lại nội dung chính của bài và xác định giọng đọc:+ Bài đọc nói về điều gì? 🡪 *Toàn bài đọc với giọng chậm rãi, thong thả.*+ Cần nhấn giọng ở những từ ngữ nào? + Lời bác Ao-ki đọc giọng thế nào? – HS nghe GV hoặc một bạn đọc lại đoạn 3:Thế rồi,/ hôm sau,/ bác Ao-ki tới chỗ cụ Ya-e-nô.//– Cụ ơi,/ cụ có thư!//Cụ Ya-e-nô đi ra,/ vẻ mặt lấy làm lạ.// Hôm nay/ chắc chắn không có thư tới cơ mà...//Nhìn thấy tên người gửi là/ Ao-ki Đai-ki-chi,/ cụ vội vàng mở phong bì,/ rút lá thư ra.//“Cháu chào cụ Ya-e-nô.// Lúc nào cháu cũng được uống trà/ và ăn món ngon của cụ.// Món ăn cụ làm ngon lắm.// Từ giờ,/ cho cháu lại được tiếp tục làm phiền cụ.// Cụ nhớ giữ gìn sức khoẻ/ để sống thật lâu/ cụ nhé!”.//Từ mắt cụ Ya-e-nô,/ những giọt nước mắt lã chã rơi.// Bác Ao-ki ngượng ngùng nhìn cụ.//– HS luyện đọc lại đoạn 3 trong nhóm đôi hoặc nhóm nhỏ.– HS nghe bạn và GV nhận xét.– HS nghe GV đánh giá chung về hoạt động luyện đọc lại.- GV mời 1 vài HS đọc lại bài trước lớp- GV nhận xét, tuyên dương | *-Nhấn giọng ở những từ ngữ bộc lộ suy nghĩ, tình cảm của nhân vật,…*- *Giọng vui vẻ, tình cảm.**-HS đọc lại.*– 2 – 3 HS thi đọc đoạn 3 trước lớp.-HS đọc bài.– 1 – 2 HS khá, giỏi đọc lại toàn bài trước lớp. |
| **4. Cùng sáng tạo 10p**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Biết vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| –GV yêu cầu HS hãy tưởng tượng mình là nhà xuất bản, HS hãy *Viết 4 – 5 câu giới thiệu truyện “Những lá thư”*cho các đọc giả được biết đến– HS làm bài cá nhân vào VBT.– HS xác định yêu cầu của hoạt động 2: *Trang trí đoạn viết của em.*– HS trang trí đoạn viết và chia sẻ trong nhóm theo kĩ thuật *Phòng tranh nhỏ*.– 1 – 2 HS chia sẻ kết quả trước lớp.– HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá và tổng kết hoạt động đọc.- Nhận xét, tuyên dương.- GV nhận xét tiết dạy.- Dặn dò bài về nhà. | – HS thực hành viết được 4 – 5 câu giới thiệu truyện “Những lá thư”. – Trang trí bài làm phù hợp với nội dung.– Nhận xét được sản phẩm của mình và của bạn.- Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
|  |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

.....................................................................................................................................

...............................................................................................................................