**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn: Tiếng Việt - Lớp 5**

**Viết: bài văn kể chuyện sáng tạo Tiết: 94**

**Thời gian thực hiện, ngày 11 tháng 12 năm 2024**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**Viết:** Nhận diện được bài văn kể chuyện sáng tạo (kể lại bằng lời của một nhân vật).

**Vận dụng:** Kể lại được câu chuyện “Tiếng rao đêm” cho người thân. Từ đó, góp phần hình thành các phẩm chất và năng lực chung.

 Tích cực kể câu chuyện “Tiếng rao đêm” cho người thân nghe.

 Nâng cao kĩ năng sử dụng kết từ, nhận diện được bài văn kể chuyện sáng tạo và vận dụng vào thực tiễn.

 Phát triển năng lực giao tiếp trong trả lời các câu hỏi và hoạt động nhóm.

 Thông qua bài biết yêu thương, giúp đỡ mọi người.

 Có ý thức tự giác làm bài tập, trả lời các câu hỏi.

 Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên**

– Ti vi/ máy chiếu/ bảng tương tác; tranh ảnh SHS phóng to.

– Hình ảnh, video clip về sự gắn kết của mọi người trong cộng đồng.

– Tranh, ảnh về một số việc làm giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn (nếu có).

– Bảng phụ/ máy chiếu ghi đoạn từ “Người ta lần tìm” đến hết.

**2. Học sinh**

Tranh, ảnh về một số việc làm giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn của bạn bè, người thân,... (nếu có).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

**TIẾT 4**

**Viết: Bài văn kể chuyện sáng tạo (tiếp theo)**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN | HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH |
| B. KHÁM PHÁ VÀ LUYỆN TẬP (tiếp theo) |  |
| 3. Viết (30 phút)  3.1. Xác định các sự việc chính của truyện (20 phút)  \* Mục tiêu:  – Hợp tác với bạn để xác định được các sự việc chính của truyện.  – Phát triển kĩ năng phân tích nội dung đoạn văn để nhận diện điểm giống và khác nhau giữa hai cách kể chuyện thông qua hai bài viết.  – Nhận xét được sản phẩm của mình và của bạn.  – Hợp tác với bạn để rút ra ghi nhớ về cách viết bài văn kể chuyện sáng tạo bằng cách mượn lời của nhân vật trong truyện.  \* Cách tiến hành: |  |
| – GV mời HS nêu yêu cầu của bải tập.  – Tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi. Sau đó làm bài vào VBT, chia sẻ kết quả trước lớp.  – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động.  – Mời 1 – 2 HS nhắc lại ghi nhớ. | – HS xác định yêu cầu của BT 1, đọc truyện “Sự tích hoa bìm bịp” và bài văn kể lại câu chuyện của bạn Hương Thu.  – HS trao đổi trong nhóm đôi để thực hiện yêu cầu của BT, kết hợp hoàn thành sơ đồ tư duy vào VBT (có thể sử dụng Phiếu học tập để hỗ trợ HS học nhóm).  – 1 – 2 nhóm HS chia sẻ kết quả trước lớp.  *a. Cách bạn Hương Thu kể lại câu chuyện:*  *+ Bạn xưng là “tôi” khi kể chuyện.*  *+ Khi đặt mình vào vai nhân vật:*  *• Lời nói: Cháu thích lắm, nhất là màu tím ạ!*  *• Ý nghĩ: Nếu những đám mây có màu xanh thì thật tuyệt!*  *• Hành động: Vươn mình đón những tia nắng đầu tiên; cố vươn mình lên để nhìn ngắm; rụt rè (trả lời); nói lời cảm ơn cô tiên rồi vươn lên cao; tự nhủ sẽ dùng những viên ngọc này vào việc có ích; dành tặng anh mướp viên ngọc màu vàng; ghé thăm mấy chị mào gà sắp nở hoa;…*  *• Tình cảm, cảm xúc: Hân hoan; sung sướng; vui sướng ngẩng đầu lên;…*  *+ Những lời nói, ý nghĩ, hành động,... đó phù hợp với nhân vật bạn mượn lời để kể, vì bạn đã đặt mình vào nhân vật và chọn những lời nói, ý nghĩ, hành động,… của riêng bìm bịp.*  *b. So sánh hai bài viết:*  *+ Người kể chuyện:*  *• Truyện “Sự tích hoa bìm bịp”: Không rõ người kể chuyện.*  *• Bài văn kể lại câu chuyện của bạn Hương Thu: Người kể chuyện là hoa bìm bịp.*  *+ Nội dung của câu chuyện: Truyện “Sự tích hoa bìm bịp” và bài văn kể lại câu chuyện của bạn Hương Thu có nội dung giống nhau (cùng giải thích lí do vì sao hoa bìm bịp có màu tím).*  *+ Ý nghĩa của câu chuyện: Truyện “Sự tích hoa bìm bịp” và bài văn kể lại câu chuyện của bạn Hương Thu có ý nghĩa giống nhau (cùng ca ngợi vẻ đẹp của thiên nhiên).*  – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động, rút ra những điều em cần ghi nhớ về cách viết bài văn kể chuyện sáng tạo bằng cách mượn lời một nhân vật trong câu chuyện.  – 1 – 2 HS nhắc lại ghi nhớ. |
| 3.2. Tìm ý cho bài văn kể lại câu chuyện bằng lời nhân vật (10 phút)  \* Mục tiêu:  – Hợp tác với bạn để tìm ý cho bài văn kể lại câu chuyện bằng lời nhân vật, rút ra được những lưu ý khi mượn lời nhân vật để kể lại câu chuyện.  – Nhận xét được sản phẩm của mình và của bạn.  \* Cách tiến hành: |  |
| – GV mời HS nêu yêu cầu của bải tập.  – Tổ chức cho HS làm bài theo nhóm theo kĩ thuật Khăn trải bàn.  – Mời vài nhóm chia sẻ bài viết trước lớp.  – Yêu cầu HS làm bài vào VBT.  *–* GV cùng HS nhận xét. | – HS xác định yêu cầu của BT 2.  – HS trao đổi trong nhóm.  – 1 – 2 nhóm HS chia sẻ kết quả trước lớp.  *+ Có thể mượn lời nhân vật cô tiên, mướp, hoặc mào gà để kể lại câu chuyện.*  *+ Khi kể cần chú ý cách xưng hô, thể hiện lời nói, ý nghĩ, hành động,… phù hợp với nhân vật.*  – HS làm bài vào VBT.  – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động. |
| C. VẬN DỤNG (05 phút)  \* Mục tiêu:  – Kể lại được câu chuyện “Tiếng rao đêm” cho người thân dựa vào hướng dẫn của GV.  – Nhận xét được sản phẩm của mình và của bạn.  \* Cách tiến hành: |  |
| – GV mời HS nêu yêu cầu của hoạt động.  – GV hướng dẫn cách thực hiện hoạt động ở nhà: HS có thể quay video clip khi thực hiện hoạt động và chia sẻ cùng bạn, kết hợp phiếu đánh giá của người thân sau khi nghe HS kể chuyện. | – HS xác định yêu cầu của hoạt động: Kể lại câu chuyện “Tiếng rao đêm” cho người thân.  – HS nghe GV hướng dẫn cách thực hiện hoạt động ở nhà.  – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động và tổng kết bài học. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**