**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn: Toán Lớp 5**

**Bài 31. NHÂN MỘT SỐ THẬP PHÂN VỚI MỘT SỐ TỰ NHIÊN Tiết: 54**

**Thời gian thực hiện ngày 21 tháng 11 năm 2024**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

* + Thực hiện được phép nhân số thập phân với số tự nhiên.
	+ Giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến phép nhân số thập phân với số tự nhiên.
	+ HS có cơ hội để phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học; giao tiếp toán học; mô hình hoá toán học; giải quyết vấn đề toán học.

 Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

 Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

 Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

 Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

 Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

  Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 GV: Hình ảnh phần Khởi động .

HS: SGK, vở bài làm toán.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| 1. Mở đầu: Khởi động 5p |
| GV có thể cho HS chơi “Hỏi nhanh – Đáp gọn” để giúp HS ôn lại:* Nhân một số với số tự nhiên có hai chữ số;
* Nhân một phân số với một số tự nhiên.

GV trình chiếu (hoặc treo bảng phụ có ghi) tình huống Khởi động lên cho HS đọc. Hình thành phép nhân: 1,5 × 3 = ? Giới thiệu bài. | HS đọc các bóng nói.**A screenshot of a chat  Description automatically generated** |
| 2. Khám phá, hình thành kiến thức mới 12p |
| Ví dụ 1: Phép nhân 1,5 × 3 = ? Có thể tiến hành theo trình tự sau: – GV nêu vấn đề 1,5 × 3 = ?+ Sửa bài, GV khuyến khích HS trình bày cách làm  GV hệ thống lại cách làm như SGK. | + HS (nhóm đôi) nhận biết các cách có thể thực hiện:* Chuyển số thập phân thành phân số thập phân rồi thực hiện phép nhân phân số với số tự nhiên, rồi viết kết quả thành số thập phân.
* HS cũng có thể chuyển phép nhân thành tổng các số hạng bằng nhau, rồi thực hiện phép cộng các số thập phân để tìm kết quả.
* HS cũng có thể đặt tính rồi tính như phép nhân hai số tự nhiên.

+ HS thảo luận: Thực hiện phép nhân.+ HS trình bày cách làm. |
| * GV giới thiệu biện pháp tính:

Để thực hiện phép nhân 1,5 × 3 ta có thể làm như sau (GV vừa vấn đáp vừa viết bảng lớp):+ Đặt tính?+ Tính?+ GV: Ở bài đặt tính rồi tính, ta cần lưu ý điều gì?Ví dụ 2: Phép nhân 0,32 × 24 = ?* Khi sửa bài, GV khuyến khích nhiều nhóm HS trình bày. (Có thể chọn các nhóm có kết quả khác nhau  Tạo tình huống sư phạm  GV hướng dẫn.)

+ Khi đặt tính ta cần lưu ý điều gì?+ Khi tính ta cần lưu ý việc gì?* GV gợi ý để HS giải thích:

Ở tích riêng thứ hai, tại sao lại viết chữ số 4 lùi vào một hàng?* GV chỉ vào phép tính hàng dọc.

*Lưu ý:* Khi thực hiện phép nhân (viết) với số có hai chữ số: Muốn nhân một số thập phân với một số tự nhiên ta làm sao? | – HS vừa nói vừa viết vào bảng con:+ Đặt tính: Viết một thừa số ở trên, viết một thừa số ở dưới – Viết dấu nhân, kẻ gạch ngang.+ Nhân từ phải sang trái.* Nhân như nhân hai số tự nhiên.
* **Ảnh có chứa văn bản, Phông chữ, đen và trắng, thuật in máy  Mô tả được tạo tự động**Đếm xem trong phần thập phân của số thập phân có bao nhiêu chữ số, rồi dùng dấu phẩy tách ra

ở tích bấy nhiêu chữ số kể từ phải sang trái.* “Nhân” → Khi tính lưu ý việc “có nhớ”.
* “Đếm”
* “Tách” → Đặc biệt lưu ý dấu phẩy ở tích.

* HS (nhóm đôi) thực hiện.

+ Đặt tính cẩn thận, đặt dấu phẩy ở tích.+ Có nhớ.* 32 × 20 = 640

 Thay vì viết đầy đủ là 640 Viết số 4 lùi vào một hàng 64 chục tức là 640.* HS nói cách tính.

+ Khi nhân để có tích riêng thứ hai: Chữ số đầu tiên bên phải viết ở hàng chục.+ Thường xuyên lưu ý “có nhớ”.* Muốn nhân một số thập phân với một số tự nhiên ta làm như sau:
* Đặt tính rồi nhân như nhân các số tự nhiên.
* Đếm xem trong phần thập phân của số thập phân có bao nhiêu chữ số rồi dùng dấu phẩy tách ra ở tích bấy nhiêu chữ số kể từ phải sang trái.
 |
| 3. Luyện tập – Thực hành 15p |
| *Thực hành*Bài 1– Khi sửa bài, GV khuyến khích HS nói cách tính.*Lưu ý:*+ GV cũng có thể đọc lần lượt từng phép nhân cho HS thực hiện vào bảng con. | – HS thực hiện (cá nhân) vào bảng con. |
| + GV luôn nhận xét và chỉnh sửa việc đặt tính và tính. | Ảnh có chứa văn bản, Phông chữ, ảnh chụp màn hình, số  Mô tả được tạo tự động– HS nói cách tính. |
| 4. Vận dụng – Trải nghiệm 5p |
| *Luyện tập*Bài 1:– Khi sửa bài, GV khuyến khích HS giải thích cách chọn phép tính. | * HS xác định bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì.
* HS thực hiện cá nhân.

Bài giải30,5 × 3 = 91,5Trong 3 giờ xe máy đi được 91,5 km.* HS giải thích cách chọn phép tính. Ví dụ:

1 giờ: 30,5 km Gấp 30,5 km lên 3 lần3 giờ: .?. km Lấy 30,5 km × 3 |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**