**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn: Toán Lớp 5**

**Bài 31. NHÂN MỘT SỐ THẬP PHÂN VỚI MỘT SỐ TỰ NHIÊN Tiết: 54**

**Thời gian thực hiện ngày 21 tháng 11 năm 2024**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

* + Thực hiện được phép nhân số thập phân với số tự nhiên.
  + Giải quyết các vấn đề đơn giản liên quan đến phép nhân số thập phân với số tự nhiên.
  + HS có cơ hội để phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học; giao tiếp toán học; mô hình hoá toán học; giải quyết vấn đề toán học.

 Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

 Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

 Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

 Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

 Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

 Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 GV: Hình ảnh phần Khởi động .

HS: SGK, vở bài làm toán.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| 1. Mở đầu: Khởi động 5p | |
| GV có thể cho HS chơi “Hỏi nhanh – Đáp gọn” để giúp HS ôn lại:   * Nhân một số với số tự nhiên có hai chữ số; * Nhân một phân số với một số tự nhiên.   GV trình chiếu (hoặc treo bảng phụ có ghi) tình huống Khởi động lên cho HS đọc.  Hình thành phép nhân: 1,5 × 3 = ?  Giới thiệu bài. | HS đọc các bóng nói.  **A screenshot of a chat  Description automatically generated** |
| 2. Khám phá, hình thành kiến thức mới 12p | |
| Ví dụ 1: Phép nhân 1,5 × 3 = ? Có thể tiến hành theo trình tự sau: – GV nêu vấn đề 1,5 × 3 = ?  + Sửa bài, GV khuyến khích HS trình bày cách làm  GV hệ thống lại cách làm như SGK. | + HS (nhóm đôi) nhận biết các cách có thể thực hiện:   * Chuyển số thập phân thành phân số thập phân rồi thực hiện phép nhân phân số với số tự nhiên, rồi viết kết quả thành số thập phân. * HS cũng có thể chuyển phép nhân thành tổng các số hạng bằng nhau, rồi thực hiện phép cộng các số thập phân để tìm kết quả. * HS cũng có thể đặt tính rồi tính như phép nhân hai số tự nhiên.   + HS thảo luận: Thực hiện phép nhân.  + HS trình bày cách làm. |
| * GV giới thiệu biện pháp tính:   Để thực hiện phép nhân 1,5 × 3 ta có thể làm như sau (GV vừa vấn đáp vừa viết bảng lớp):  + Đặt tính?  + Tính?  + GV: Ở bài đặt tính rồi tính, ta cần lưu ý điều gì?  Ví dụ 2: Phép nhân 0,32 × 24 = ?   * Khi sửa bài, GV khuyến khích nhiều nhóm HS trình bày. (Có thể chọn các nhóm có kết quả khác nhau  Tạo tình huống sư phạm  GV hướng dẫn.)   + Khi đặt tính ta cần lưu ý điều gì?  + Khi tính ta cần lưu ý việc gì?   * GV gợi ý để HS giải thích:   Ở tích riêng thứ hai, tại sao lại viết chữ số 4 lùi vào một hàng?   * GV chỉ vào phép tính hàng dọc.   *Lưu ý:* Khi thực hiện phép nhân (viết) với số có hai chữ số: Muốn nhân một số thập phân với một số tự nhiên ta làm sao? | – HS vừa nói vừa viết vào bảng con:  + Đặt tính: Viết một thừa số ở trên, viết một thừa số ở dưới – Viết dấu nhân, kẻ gạch ngang.  + Nhân từ phải sang trái.   * Nhân như nhân hai số tự nhiên. * **Ảnh có chứa văn bản, Phông chữ, đen và trắng, thuật in máy    Mô tả được tạo tự động**Đếm xem trong phần thập phân của số thập phân có bao nhiêu chữ số, rồi dùng dấu phẩy tách ra   ở tích bấy nhiêu chữ số kể từ phải sang trái.   * “Nhân” → Khi tính lưu ý việc “có nhớ”. * “Đếm” * “Tách” → Đặc biệt lưu ý dấu phẩy ở tích.  * HS (nhóm đôi) thực hiện.   + Đặt tính cẩn thận, đặt dấu phẩy ở tích.  + Có nhớ.   * 32 × 20 = 640   Thay vì viết đầy đủ là 640  Viết số 4 lùi vào một hàng  64 chục tức là 640.   * HS nói cách tính.   + Khi nhân để có tích riêng thứ hai: Chữ số đầu tiên bên phải viết ở hàng chục.  + Thường xuyên lưu ý “có nhớ”.   * Muốn nhân một số thập phân với một số tự nhiên ta làm như sau: * Đặt tính rồi nhân như nhân các số tự nhiên. * Đếm xem trong phần thập phân của số thập phân có bao nhiêu chữ số rồi dùng dấu phẩy tách ra ở tích bấy nhiêu chữ số kể từ phải sang trái. |
| 3. Luyện tập – Thực hành 15p | |
| *Thực hành*  Bài 1  – Khi sửa bài, GV khuyến khích HS nói cách tính.  *Lưu ý:*  + GV cũng có thể đọc lần lượt từng phép nhân cho HS thực hiện vào bảng con. | – HS thực hiện (cá nhân) vào bảng con. |
| + GV luôn nhận xét và chỉnh sửa việc đặt tính và tính. | Ảnh có chứa văn bản, Phông chữ, ảnh chụp màn hình, số  Mô tả được tạo tự động  – HS nói cách tính. |
| 4. Vận dụng – Trải nghiệm 5p | |
| *Luyện tập*  Bài 1:  – Khi sửa bài, GV khuyến khích HS giải thích cách chọn phép tính. | * HS xác định bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì. * HS thực hiện cá nhân.   Bài giải  30,5 × 3 = 91,5  Trong 3 giờ xe máy đi được 91,5 km.   * HS giải thích cách chọn phép tính. Ví dụ:   1 giờ: 30,5 km Gấp 30,5 km lên 3 lần  3 giờ: .?. km Lấy 30,5 km × 3 |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**