**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn: Toán Lớp 5**

**Bài 30. EM LÀM ĐƯỢC NHỮNG GÌ? Tiết 52**

**Thời gian thực hiện ngày 19 tháng 11 năm 2024**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

* + Củng cố một số kĩ năng liên quan đến số thập phân và các phép tính cộng, trừ các số thập phân.
	+ Vận dụng để giải quyết một số vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng, phép trừ các số thập phân.
	+ HS có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, mô hình hoá toán học, giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề toán học.

 Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

 Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

 Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

 Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

 Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

  Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 GV: Thẻ số dùng cho bài Luyện tập 1 và 4, hình vẽ sơ đồ bài Luyện tập 7 .

HS: SGK, vở bài làm toán.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

**TIẾT 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG HỌC SINH** |
| 1. Mở đầu: Khởi động 5p |
| GV có thể tổ chức cho HS chơi để ôn lại các kiến thức, kĩ năng có liên quan đến các nội dung sau:– Cộng, trừ số thập phân: Đặt tính rồi tính, tính giá trị biểu thức, chọn số thích hợp viết phép tính, tìm thành phần chưa biết của phép tính.… | – HS thực hiện theo hướng dẫn của GV. |
| 2. Luyện tập – Thực hành 25p |
| *Luyện tập*Bài 1:– Sửa bài, GV có thể cho HS thi đua tiếp sức: Gắn (hoặc nối) các thẻ cấu tạo số với thẻ số thập phân thích hợp, khuyến khích HS giải thích cách làm.*Lưu ý:* HS cũng có thể suy luận: Từ số  Viết thành tổng theo các hàng  Chọn. | * HS thực hiện nhóm đôi.

**A diagram of numbers and lines  Description automatically generated with medium confidence*** HS giải thích cách làm. Ví dụ:

A: Kết quả là số có 2 nghìn, 7 trăm, 2 chục và 3 đơn vị → VB: Kết quả là số có 2 trăm, 7 chục, 2 đơn vị và 3 phần mười → U… |
| Bài 2:* Sửa bài, GV khuyến khích HS nói cách đặt tính và thứ tự tính.

(GV cũng có thể đọc lần lượt từng phép tính cho HS thực hiện vào bảng con.)Bài 3:* Sửa bài, GV khuyến khích HS trình bày cách làm (mỗi nhóm/câu).

Bài 4:* Có thể thực hiện bằng cách giao việc cho các nhóm GQVĐ.
* Bước 1: Tìm hiểu vấn đề
* Bước 2: Lập kế hoạch
* Bước 3: Tiến hành kế hoạch
 | * HS đọc yêu cầu.
* HS xác định các việc cần làm: Đặt tính

rồi tính.– HS làm cá nhân rồi chia sẻ với bạn.A number with numbers and a line  Description automatically generated with medium confidence– HS nói cách đặt tính và thứ tự tính. Ví dụ:* Viết số hạng thứ nhất ở trên, viết số hạng thứ hai ở dưới sao cho các chữ số cùng hàng thẳng cột với nhau, viết dấu cộng, kẻ vạch ngang  Tính từ phải sang trái.

…* + HS đọc yêu cầu.
	+ HS thảo luận (nhóm đôi) xác định việc cần làm: Tính bằng cách thuận tiện.
	+ HS thực hiện cá nhân rồi chia sẻ với bạn.
* 95,4 + 0,16 + 4,6 = (95,4 + 4,6) + 0,16

= 100 + 0,16 = 100,16* 3,82 + 1,88 + 2,18 + 2,12

= (3,82 + 2,18) + (1,88 + 2,12)= 6 + 4 = 10– HS trình bày cách làm (mỗi nhóm/câu). Ví dụ:* 95,4 + 0,16 + 4,6

= (95,4 + 4,6) + 0,16 (giao hoán và kết hợp)= 100 + 0,16 (cộng nhẩm)= 100,16…* + Nhận biết vấn đề cần giải quyết: Chọn 3 số trong các số đã cho để viết một phép tính cộng và một phép tính trừ.
	+ Nêu được cách thức GQVĐ:

Cộng nhẩm (hoặc thử chọn)  Tìm 2 số có tổng là 6.* + HS thực hiện theo cách thức ở Bước 2. Trình bày trước lớp.

+ Cộng nhẩm  Tìm tổng của hai số thập phân cho ra một số tự nhiên  Hai số cóchữ số ở phần thập phân lần lượt là 3 và 7. |
| * Bước 4: Kiểm tra lại

– Sửa bài, GV hệ thống cách thực hiện của các nhóm, ôn lại mối quan hệ cộng, trừ. | + Thử chọn  1,7 + 4,3 = 6**A group of squares with numbers  Description automatically generated**… |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**